

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PLC	
---	---	---

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PLC

<i>CENTRE</i>	
Nom	LA SALLE MONTCADA I REIXAC
Codi de centre	08021740
Web	https://montcada.lasalle.cat

Data d'actualització

15 de setembre de 2024

Històric de versions

[illegible]

ÍNDEX GENERAL DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1.	INTRODUCCIÓ	6
2.	CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	9
2.1.	ENTORN	9
2.2.	ALUMNAT	9
2.3.	PROFESSORAT/PAS	11
3.	LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE.....	13
3.1.	EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR D'APRENTATGE.....	13
3.2.	L'ESCOLA MULTILINGÜE	13
3.3.	ALUMNAT NOUvingut.....	15
4.	TRACTAMENT DE LES DISTINTES LLENGÜES AL CENTRE	16
4.1.	LLENGUA ORAL I ESCRITA	16
4.2.	LLENGUA CATALANA	17
4.3.	LLENGUA CASTELLANA	20
5.	ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS	24
5.1.	LLENGUA I DOCUMENTS DEL CENTRE	24
5.2.	ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE	24
5.3.	COMUNICACIÓ EXTERNA.....	24
5.4.	COMUNICACIÓ INTERNA	24
5.5.	LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	25
6.	EL PLA LECTOR	26
7.	AUXILIAR DE CONVERSA	28
7.1.	ASPECTES GENERALS	28
7.2.	TASQUES DE L'AUXILIAR DE CONVERSA.....	28
7.3.	TUTORITZACIÓ DE L'AUXILIAR DE CONVERSA	29
8.	OBJECTIUS LINGÜÍSTICS I ORGANITZACIÓ CURRICULAR	30
8.1.	A L'EDUCACIÓ INFANTIL – EI.....	30
8.2.	A l'educació primària – EP	31
8.3.	A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA – ESO	36
8.4.	A l'educació secundària post-obligatòria – BAT	39

8.5.	ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR	42
9.	ANNEXOS	43
9.1.	MARC LEGAL VIGENT.....	46
9.2.	REFERÈNCIES NORMATIVES.....	47

1. INTRODUCCIÓ

La llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic de centre és el document que defineix i orienta les estratègies pedagògiques i les mesures didàctiques i organitzatives per assolir els objectius d'aprenentatge en l'àmbit lingüístic i de millora de la competència comunicativa de l'alumnat, al final de cada etapa educativa. (Article 17.1. del decret 91/2024 de 14 de maig).

El projecte lingüístic de centre (PLC) com a part del *Projecte educatiu de centre* (PEC), és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant la comunitat educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre.

El PLC també és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum del centre.

El nostre Projecte Lingüístic de Centre té com a objectius principals el foment de la competència lingüística en llengües pròpies i estrangeres, la sensibilització cultural, la cohesió social, així com el desenvolupament d'una consciència crítica respecte a l'ús de la llengua en diferents contextos. A través d'aquest projecte, aspirem a que els nostres estudiants es converteixin en comunicadors eficaços, persones empàtiques i ciutadans actius i responsables en un món divers i en constant canvi.

El Projecte Lingüístic de Centre permet assegurar i organitzar totes les llengües que conviuen en el centre educatiu, i permet avaluar les actuacions necessàries en diferents àmbits per poder assolir el desenvolupament adient de la competència comunicativa i lingüística i en cada una de les llengües, vehiculars o no.

Per aconseguir aquests objectius, el PLC es desenvoluparà al voltant de diverses línies d'actuació que inclouen la innovació metodològica en l'ensenyament de llengües, l'ús de recursos digitals i tecnològics, la promoció de projectes interdisciplinaris, així com la implicació de tota la comunitat educativa en un procés de reflexió i acció continua. D'aquesta manera, ens comprometem a construir un entorn d'aprenentatge ric i estimulant que potenciï les habilitats lingüístiques i comunicatives dels nostres estudiants, preparant-los per als desafiaments del futur.

«El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.» (Article 11 de la Llei d'educació, 2009). El PLC recollirà el paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. Recollirà el tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre. També haurà de recollir els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

«Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.» (article 10 de la Llei d'educació, 2009). El nostre PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els alumnes que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita. També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

En aquest sentit, el PLC haurà de tenir una sèrie de punts que permetin la seva definició:

- Recollir l'anàlisi de les fortaleces i debilitats del centre en relació al desenvolupament comunicatiu i lingüístic de l'alumnat. Caldrà impulsar les mesures necessàries per compensar les mancances que pugui tenir qualsevol d'elles llengües.

- Alinear-se amb les necessitats lingüístiques del nou model educatiu i del Nou Context d'Aprenentatge (NCA). És important considerar el component sociocultural, atenent les diferents realitats lingüístiques.
- Respondre a la diversitat cultural i lingüística contextual definint l'enfocament comunicatiu del centre, tant en l'àmbit institucional com en l'àmbit pedagògic. Les llengües són elements vertebradors dels processos d'aprenentatge, de la interacció social i de l'àmbit organitzatiu de l'activitat escolar, per la qual cosa cal donar a l'alumnat la possibilitat de desenvolupar una competència plurilingüe.
- Establir les accions que el centre portarà a terme amb la finalitat que l'alumnat utilitzi les llengües com a eines efectives a l'hora d'afrontar qualsevol situació i necessitat acadèmica, social i personal. Es definiran accions concretes per al desenvolupament significatiu, funcional i ascendent de l'expressió i la comprensió orals, la lectura i l'escriptura.
- Fixar el sistema i la periodicitat de l'avaluació del propi Pla Lingüístic de Centre.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ENTORN

La Salle Montcada i Reixac està situada al barri del Masrampinyo, tocant al centre de Montcada i Reixac. Hi portem a terme l'Educació Infantil i Primària, l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat.

La població de Montcada és una població viva que va augmentant paulatinament, fins arribar als 36861 habitants el 2021, la qual cosa s'explica per la proximitat a Barcelona i l'expansió urbanística, d'una banda, i per l'arribada d'immigració, de l'altra.

El nostre alumnat procedeix de Montcada i Reixac i d'altres poblacions properes. Generalment ens prové alumnat de la zona assignada per la Zonificació Escolar, però també rebem alumnat d'altres zones del propi municipi i de municipis propers. Val a dir que el percentatge d'alumnat d'altres poblacions va augmentant de l'etapa d'Infantil a Batxillerat (10% a EIP, 20% a ESO, 45% a BAT).

Pel que fa a Infantil i Primària, tenim 1 sola línia, que es converteix en 3 línies a partir de l'ESO, etapa en la qual s'incorpora la major part de l'alumnat de l'escola Fedac, centre adscrit a La Salle Montcada. En acabar l'ESO, bona part de l'alumnat marxa a fer altres estudis, i l'etapa de Batxillerat es compensa amb la incorporació d'alumnat d'altres centres de Montcada i Reixac i de poblacions properes.

1.2. ALUMNAT

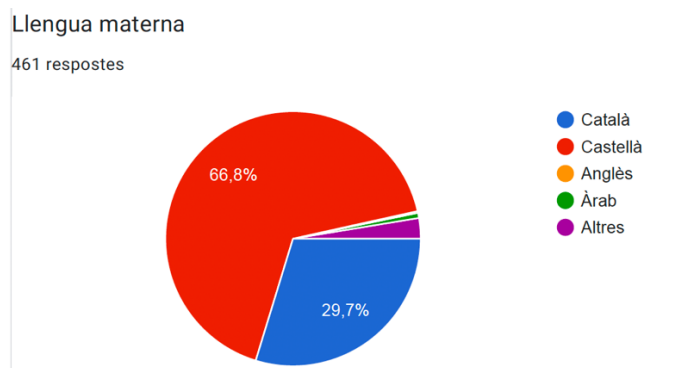
La Salle Montcada té matriculats una mitjana anual de 800 alumnes amb una realitat socioeconòmica ben diversa.

Pel que fa a l'alumnat, el 26% és a Infantil i Primària (1 línia) , el 45% està a l'ESO (3 línies), i el 29% (3 línies) fa Batxillerat. La Salle Montcada compta amb el

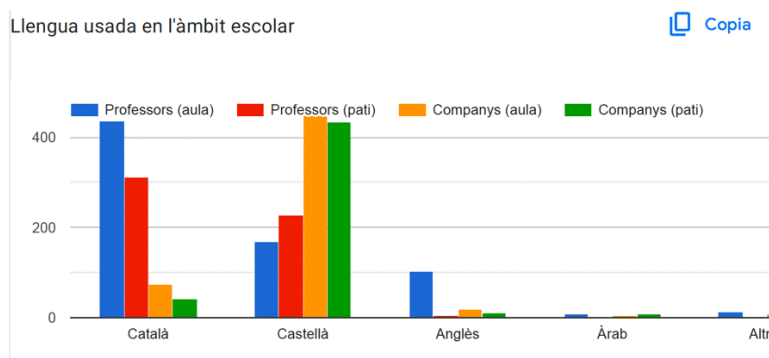
FEDAC Montcada com a centre adscrit per completar les línies de l'ESO, i amb alumnat de poblacions properes del Vallès per completar el Batxillerat.

Pel que fa als usos lingüístics:

- El castellà és la llengua materna en la majoria de famílies, el 68,8%, mentre que la llengua catalana ho és del 29,7%, i un 3,5% ho és en altres llengües.



- Pel que fa a l'ús lingüístic en l'àmbit escolar, la llengua catalana s'utilitza majoritàriament com a llengua vehicular a l'aula entre professorat i alumnat, però disminueix fora de l'espai aula. Dins de l'aula, la llengua catalana entre l'alumnat és usada per un 15%, i disminueix encara més com a llengua usada entre l'alumnat al pati, amb un 8%. En aquests àmbits l'alumnat fa ús majoritàriament de la llengua castellana.



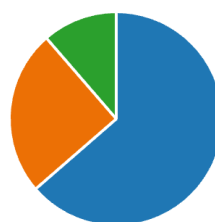
1.3. PROFESSORAT/PAS

En l'àmbit del professorat, excepte en les àrees pròpies d'una altra llengua, com és el cas del castellà, anglès o francès, la llengua vehicular és el català, tot i que fora de l'aula es produeixen més variacions segons la llengua en la qual s'adreça l'alumnat:

Quan un alumne/a m'interpel·la pel passadís, pel pati... en castellà responc en... (0 |

Més dades

● Català	28
● Català i Castellà	11
● Castellà	5
● Castellà (Llengua Castellana)	0
● Altres (Llengua estrangera)	0



Pel que fa a titulacions específiques de l'àrea de llengües:

LLENGUA CATALANA

- Tothom és el domini de comprensió, lectura, redacció, expressió oral adient, corresponent al C1.
- Un 12% del professorat i un 33% del PAS té el nivell C2.
- 2 professors/es tenen Filologia Catalana.

LLENGUA CASTELLANA

- Tothom és el domini de comprensió, lectura, redacció, expressió oral adient, corresponent al C1.
- 4 professors/es tenen Filologia Hispànica.

LLENGUA ANGLESA

- El 9% del professorat té el B1 i està en procés d'obtenció del B2.
- El 52% del professorat i el 66% del PAS tenen el B2.
- El 16% del professorat acredita el C1.

- El 8% del professorat posseeix el C2.
- 2 professors/es tenen Filologia Anglo-Germànica.

La no acreditació dels nivells de llengua anglesa que permetin realitzar les classes d'anglès o en llengua anglesa correspon a professorat amb més antiguitat.

ALTRES LLENGÜES

- 2 professor/a té l'acreditació per fer llengua francesa.
- 1 professor/a té l'acreditació per fer llengua italiana.
- 1 professor/a té l'acreditació per fer llengua alemanya.

2. LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE

2.1. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR D'APRENTATGE

D'acord amb la normativa vigent que regula els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents, els professors, tant com sigui possible, utilitzaran habitualment el català en la relació amb els alumnes i amb totes les situacions de la vida escolar.

El català serà la llengua habitual en les reunions, trobades i sessions de treball que es desenvolupin en el marc de les activitats escolars i la documentació administrativa. Es faran en català les comunicacions, els butlletins de notes, les circulars, els cartells, la revista, la memòria escolar, la pàgina web i rètols d'ús escolar.

A tots els nivells les classes s'imparteixen en català excepte les matèries pròpies de la llengua i literatura castellanques, Llengua anglesa i Llengua francesa. A banda, les matèries de Ciències Naturals i Tecnologia de 2n cicle de l'ESO.

La llengua catalana és, en definitiva, l'eina de cohesió i integració i convivència entre totes les persones del centre que fan referència a l'àmbit docent.

2.2. L'ESCOLA MULTILINGÜE

En finalitzar els ensenyaments obligatoris cal garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana, d'acord amb el que s'estableix als articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació (2009).

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera del centre. Cada vegada està assolint més protagonisme. Juntament amb el francès, que s'ofereixen en alguns cursos determinats, configuren l'esforç per esdevenir escola multilingüe.

Des del curs 2018-2019 l'escola té establert un conveni amb ACADEMICA que ens permet oferir al nostre alumnat, des de 3r ESO fins a 1r BATX, la possibilitat de cursar 6

assignatures del currículum del US High School Diploma i en acabar els seus estudis de Batxillerat del país d'origen rebre la doble titulació de Batxillerat Espanyol i High School Dual Diploma.

Cursar el BATX DUAL proporciona a l'alumnat la possibilitat de tenir un major contacte amb la llengua anglesa, així com millorar en confiança, fluïdesa i responsabilitat personal, ja que les assignatures que cursen les fan en modalitat virtual.

Pel que fa al francès, es participa a l'Erasmus +, pel que fa a intercanvi de projectes conjuntament amb una escola de Perpinyà.

Des del 2012 es fa un increment del nombre d'hores en anglès amb la realització de matèries en aquesta llengua i la qualitat d'aquestes ens han possibilitat un salt qualitatiu molt important en molt poc temps. Altres mesures al servei general de la millora de les competències lingüístiques dels nostres alumnes són: la introducció en totes les etapes de la metodologia AICLE; la potenciació d'activitats d'expressió de la llengua oral; l'increment de l'oferta per fer estades durant el curs en països de llengua anglesa.

A banda, a partir del curs 2022-2023 s'ofereix la possibilitat d'obtenir les certificacions Cambridge i DELF a tots nivells.

El centre vetlla perquè la coherència metodològica tingui continuïtat durant les diverses etapes de l'escolarització. El plantejament és transversal. La llengua oral té un paper primordial en totes les etapes educatives des d'infantil fins a BAT. L'enfocament és essencialment competencial: saber llegir, escriure, entendre la llengua parlada i expressar-se oralment.

L'escola compta des del curs 2013 amb auxiliars de conversa que treballen la llengua oral en petits grups des d'Infantil a BAT.

A més, a l'ESO es realitza cada curs una representació teatral en anglès, i se celebra l'English Day.

La llengua vehicular a l'hora de la classe de llengua estrangera és la pròpia llengua estrangera, fomentant la comprensió i l'expressió orals.

2.3. ALUMNAT NOUINGUT

D'acord amb la normativa vigent *«es considera nouvingut aquell alumne de nacionalitat estrangera que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català i s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos»*.

De moment, s'apliquen aquelles adaptacions necessàries segons el curs i el nivell lingüístic d'aquest alumnat, recollides en el Pla d'acollida.

El centre no realitza cap tipus d'activitat en referència a les llengües procedents de la nova immigració.

3. TRACTAMENT DE LES DISTINTES LLENGÜES AL CENTRE

3.1. LLENGUA ORAL I ESCRITA

L'article 4.1. del decret 91/2024 de 14 de maig indica que "El català és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i en l'acollida de l'alumnat nouvingut. També ho es en les activitats educatives, incloses complementàries, les extraescolars i els serveis educatius, les comunicacions internes del centre i en les de projecció externa i de relació amb la resta de la comunitat educativa". Per tant, en un context d'immersió lingüística, des de l'etapa d'educació infantil la llengua vehicular és el català. Es treballa habitualment la llengua oral en tots el cicles i en la majoria de les àrees. Es treballen els diferents registres de la llengua adaptant-los al nivell de cada etapa educativa.

L'objectiu final és aconseguir que l'alumnat tingui una fluïdesa oral que li permeti expressar-se en qualsevol àmbit. Per aconseguir aquest objectiu es treballen diverses modalitats de textos orals amb una visió constructivista des de l'etapa d'infantil fins al Batxillerat (protagonista de la setmana, entrevistes, converses, dramatització, argumentació, recitació, periodístic ...).

L'objectiu final és aconseguir que l'alumnat sigui un lector actiu i escriptor competent. Per aconseguir aquest objectiu es planificaran activitats de lectura amb d'una visió constructivista des de l'etapa d'infantil fins al Batxillerat.

La relació entre llengua oral i llengua escrita és recíproca: s'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats que relacionin la llengua oral i la llengua escrita. Per aconseguir aquest objectiu es planificaran activitats en què la relació de la llengua oral i escrita és inherent (lectura expressiva, teatre, lectura comprensiva, recitació de poemes, crítiques periodístiques ...).

El professorat de totes les àrees té consciència de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i de la comprensió en català.

La llengua oral es treballa en tot moment i en tots els cicles del centre, ja que tant els professors com els alumnes parlen i es comuniquen en tot moment en castellà durant l'hora en què s'imparteix aquesta matèria. A més a més es realitzen activitats per fomentar l'expressió oral com la presentació de treballs, explicació i resums orals de llibres de lectura, representacions d'obres de teatre, recitació de poemes, fòrums, debats...

A primària es treballen regularment les expressions escrites i els llibres de lectura de 2n a 6è. Es pot fer el seguiment d'aquest procés amb la programació anual, quinzenal i setmanal.

A secundària i batxillerat, a banda de les lectures dels temaris i dels temes d'expressions escrites que figuren al currículum, els alumnes llegeixen un llibre de lectura per trimestre. Tot això es coordina amb els professors de llengua catalana ja que tots formen part del mateix departament de llengües.

També es motiva els alumnes a presentar-se a concursos i premis literaris com el concurs de redacció de la Coca-Cola.

En tot cas, tal com s'indica en l'article 12 del decret 91/2024 de 14 de maig, s'assegura que l'alumnat, en acabar l'educació secundària obligatòria i batxillerat, ha assolit el coneixement i la competència oral i escrita en català i en castellà, d'acord amb els objectius d'aprenentatge propis de les etapes corresponents.

3.2. LLENGUA CATALANA

L'article 6.1. del decret 91/2024 de 14 de maig indica que "El català s'ha d'utilitzar pel col·lectiu docent en les seves activitats educatives, lectives i no lectives, tant formals com informals, en les comunicacions i les interaccions orals i escrites amb la comunitat educativa, en les activitats d'avaluació i amb l'alumnat, independentment de les llengües familiars respectives..."

Els alumnes viuen la presència de la llengua catalana com a vehicular des que comencen a l'escola, juntament amb la presència d'un nombre molt baix d'alumnes nouvinguts que s'incorporin al sistema, no han fet necessària l'aplicació de programes d'immersió lingüística especials. La gairebé totalitat d'alumnes coneix i sap expressar-se

correctament en les dues llengües tal com ho avalen els resultats de les diverses proves d'avaluació externa.

L'adaptació d'alumnes nouvinguts es fa de manera gradual i natural i amb l'elaboració de plans individualitzats, l'assistència a l'aula de reforç i la normalitat del dia a dia de les aules en va fent la resta. Es tracta d'alumnes que al cap de pocs mesos poden seguir les classes amb normalitat tot i que les expressions orals i escrites costen més que les comprensions lectora i auditiva.

L'Escola compta amb el recurs dels Centres Oberts de l'Ajuntament, on es deriven els alumnes amb més necessitats a través de Serveis Socials.

La variant dialectal estàndard del territori on està ubicada l'escola és el català central. Aquesta és la variant majoritària en nombre de parlants i la que, a més a més, prioritzen els mitjans de comunicació. També és la variant dialectal de la gran majoria de mestres i professors i és la que acaben adquirint els alumnes.

Des d'educació infantil i fins a Batxillerat es prioritza l'ús oral de la llengua no només a l'hora de llengua. El potencien les exposicions orals, la qual cosa propicia l'increment d'interaccions orals entre els membres del grup de treball i haver de saber expressar-se en públic.

La coordinació entre el professorat d'educació infantil i educació primària en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura és essencial perquè l'alumnat en consolidi els aspectes fonamentals durant el cicle inicial de l'educació primària. Les reunions de coordinació entre les diferents etapes (infantil, primària, secundària i batxillerat) i entre els nivells d'una mateixa etapa es fan al mes de juny i setembre. Les reunions de coordinació entre les diverses classes d'un mateix nivell es fan regularment durant el curs.

Tant a l'educació primària com secundària i batxillerat se segueixen les indicacions del currículum pel que fa a la tipologia de textos a treballar.

Si bé el paper principal el juguen les assignatures de llengua, en totes les matèries que cursen els alumnes d'educació primària, secundària obligatòria i batxillerat es posa una especial atenció en les competències lingüístiques, que capaciten els alumnes per comprendre i expressar el que han après i per argumentar els punts de vista propis.

Pel que fa a l'acollida de l'alumnat nouvingut, l'escola disposa d'un Pla d'Atenció a la Diversitat, que inclou l'Acollida per alumnes nouvinguts. La resposta a aquests alumnes per l'aprenentatge de la llengua es realitza a dins de l'aula ordinària amb material adaptat, amb hores de reforç.

La coordinació entre els mestres, tutors, cap d'estudis i coordinadora pedagògica és essencial per aplicar el Pla d'atenció a la diversitat i el Pla d'acollida. També es compta amb l'assessorament de la nostra referent LIC.

El català és la llengua d'ús normal en l'acollida d'alumnat nouvingut.

Pel que fa als materials didàctics, el projecte NCA proporciona tots els materials. A més, es compten amb materials diversos proporcionats pel Centre de Recursos i l'assessorament LIC.

El centre ja fa anys que treballa amb una plataforma digital pròpia. Aquesta plataforma és una extensió de l'aula tradicional. Amb conseqüència, tots els materials que s'hi penguen, tots els missatges que s'intercanvien, totes les instruccions que s'hi donen, en totes les matèries (menys llengua castellana, anglesa, francès i les que s'imparteixen utilitzant la metodologia CLIL) són en català. Aquest fet es viu amb total normalitat per part d'alumnes i docents.

Com ja s'ha anat comentant, el nostre centre disposa de poca varietat lingüística fora del català o del castellà. Per tant, aquesta diversitat mai ha estat un problema que dificulti l'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular. Tal com demostren les diverses proves d'avaluació interna i externa, els nostres alumnes obtenen, en els diversos nivells, uns bons resultats, que els acrediten com altament competents en les dues llengües. Aquests resultats només es poden assolir des del respecte màxim a la diversitat lingüística.

El centre, a més a més, intenta formar parlants plurilingües i interculturals inculcant-los el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. És per això que potencia al màxim la possibilitat de fer estades i intercanvis a l'estranger. La incorporació d'una tercera (anglès) i quarta (francès des de l'ESO com a optativa) llengua en la quotidianitat de l'aula forma part de la línia pedagògica de centre.

3.3. LLENGUA CASTELLANA

L'article 7.1. del decret 91/2024 de 14 de maig indica que "Les classes de castellà a l'educació primària i de llengua castellana i literatura a l'educació secundària i al batxillerat s'han d'impartir en aquesta llengua. Les activitats orals i escrites del personal docent i de l'alumnat, així com les activitats d'avaluació, s'han de fer en castellà.

A primària, a la majoria dels cursos les mestres de llengua castellana acostumen a ser les paral·leles del curs, ja que així els nens tenen com a referent la tutora que els parla en català i la paral·lela o en algun curs una especialista que ho fa en castellà. Tot i això, el castellà no s'utilitza com a llengua vehicular llevat de les hores en què s'imparteix la matèria.

A secundària i batxillerat, el centre disposa d'un departament comú de llengües. D'aquesta manera, i des de principi de curs es fan reunions periòdiques a fi d'evitar repeticions en els temes d'expressions escrites, varietat de llibres de lectura...

Els resultats, tan les proves internes (avaluacions internes, exàmens i resultats de les avaluacions ordinàries) com les externes (competències bàsiques) demostren que els nostres alumnes tenen un nivells molt similars en les dues llengües.

L'alumnat nouvingut només treballa la llengua castellana a classe, sobretot a nivell oral en un primer moment i si no és la seva llengua materna. En cas que el castellà sigui la seva llengua materna es treballa principalment la llengua catalana.

Quadre de distribució horària de les assignatures de llengua:

Nombre d'hores de llengua que es fan a cada curs en una setmana:

	Infantil			Primària						ESO				BAT	
	I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n
Català	(*)	(*)	(*)	3,5	3,5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Castellà				2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
Anglès	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3
Alemanys	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2+	2*	2*	-	-	-
Francès	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2+	2*	2*	2	3*	4*
Xinès	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2*	2*	1*	1*	-	-

(*)
Intercomunicació i
llenguatge
(conversa, petites
històries, racons de
treball,...)

(*) optativa

(*)
optativa

* No les fa tot el grup, són optatives.

+ Només es fa un trimestre.

L'increment d'una hora d'anglès setmanal als cursos de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO responen al fet que ara es destina una de les complementàries a treballar aquesta llengua.

A Infantil i EP es fa una hora més d'anglès com a complementària.

Atenció a la diversitat

El centre organitza l'atenció a la diversitat de la manera següent:

- **Infantil:** a P3, P4 i P5 es dediquen més estones a la rotllana de conversa i petites històries (projectes) per tal d'estimular i potenciar l'expressió oral. També es dediquen desdoblaments per a fer racons de llengua (lectura i escriptura).
- **Primària:** assoliment de la lectura i escriptura al cicle inicial; als altres cicles es desenvolupa la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita. A tota la primària es fan certs moments de reforç en grup reduït.
- **Secundària:** millorar els aspectes lingüístics deficitaris que els alumnes puguin tenir tant a l'expressió oral com a l'escrita. Adaptem l'atenció a la diversitat amb grups desdoblats de català i castellà a 1r i 2n d'ESO. Pel que fa l'anglès, està desdoblats en tres grups des de 1r d'ESO i fins a 2n BAT.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

A part de les programacions curriculars, el centre també potencia l'ús del català en altres activitats culturals i lúdiques dins del seu horari: carnestoltes, teatres, nades, concerts, Sant Jordi, etc.

Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana i de les altres llengües. Existeixen indicadors i mecanismes per avaluar l'assoliment de la llengua al llarg dels cursos, que són els criteris d'avaluació. Partim dels criteris establerts en el currículum de cada etapa i els

ampliem i adequem. Això ho fan els mestres i professors de cada cicle/departament.

Materials didàctics

- **Educació Infantil:** Tot el material ve donat per La Salle ja que estem duent a terme l'NCA.
- **Educació Primària:** tot el material ve donat per La Salle ja que estem duent a terme l'NCA.
- **Educació Secundària i Batxillerat:** S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text tant en suport paper com digital (La Salle Catalunya). També s'elaboren i s'adapten materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i materials que es consideren complementaris.

Les lectures de Batxillerat venen determinades pel Departament d'Ensenyament. Són lectures prescriptives per a les PAAU.

3.4. LLENGÜES ESTRANGERES

L'article 9.1. del decret 91/2024 de 14 de maig indica que "Les classes de llengua estrangera s'han d'impartir prioritàment en aquesta llengua. Quan per motius didàctics sigui aconsellable emprar-hi altres llengües, cal prioritzar que la llengua auxiliar sigui el català." D'acord amb aquest article les explicacions i converses , les activitats orals i escrites, les activitats d'avaluació, etc. es fan en la pròpia llengua estrangera. Tanmateix de vegades cal fer aclariments, explicacions... de caràcter didàctic i es fan en llengua catalana.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

4.1. LLENGUA I DOCUMENTS DEL CENTRE

Tota la retolació i ambientació del centre està en català. De la mateixa manera, la llengua de la documentació del centre és el català.

4.2. ÚS NO SEXISTA DEL LENGUATGE

En general es procura ser sensible en aquest tema. Hi ha un membre del consell escolar encarregat de vetllar per aquest tema.

4.3. COMUNICACIÓ EXTERNA

La llengua primera de comunicació entre la comunitat educativa i amb les famílies (circular, pàgina web, xarxes socials, reunions de pares, xerrades informatives....) és la llengua catalana. Quan és necessari, per tal que la comunicació sigui adient, s'usa la llengua castellana i de vegades la llengua anglesa.

La web de l'Escola, les xarxes socials, la revista escolar Portaveu, el full informatiu intern Indivisa Manent... estan fets en llengua catalana. De vegades, pel caràcter informatiu, poden ser en llengua castellana, anglesa, o francesa.

4.4. COMUNICACIÓ INTERNA

Les comunicacions internes en el centre es realitzen en llengua catalana, tan oralment com escrita.

4.5. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca és d'aula on els alumnes podem fer consultar o lectura segons necessiti l'activitat que s'estigui realitzant a l'aula a cada moment.

A infantil i Primària hi ha la biblioteca d'aula, però a l'escola també hi ha una biblioteca comuna per a totes les etapes.

4.6. COMPLIMENT

El personal docent, els professionals d'atenció educativa i el personal dels serveis contractats en el context educatiu per part de les associacions de famílies d'alumnes, el mateix centre, els ajuntaments i les entitats socioeducatives i esportives han d'emprar la llengua vehicular pròpia del centre, la llengua catalana. (Article 22. del decret 91/2024 de 14 de maig).

5. TITULACIONS

L'article 27.2. del decret 91/2024 de 14 de maig expressa que “. Igualment, en desplegament de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el personal docent de nova incorporació dels centres educatius ha d'acreditar un nivell de llengua equivalent al certificat de nivell superior de català i el corresponent o l'equivalent a l'aranès, a l'Aran, d'acord amb les competències lingüístiques del nivell C2 del MECR. I també ha d'acreditar el nivell B2 del MECR pel que fa al domini de les llengües estrangeres, sens perjudici del nivell exigít per accedir a l'especialitat de llengües estrangeres.”

L'article 27.2. del decret 91/2024 de 14 de maig indica que “El personal docent que imparteixi una primera o segona llengua estrangera de caràcter curricular ha d'acreditar un nivell mínim corresponent al B2 per als ensenyaments de primària i al C1 per als ensenyaments de secundària”.

La disposició addicional segona del decret 91/2024 de 14 de maig, referida a l'acreditació dels requisits de competència lingüística en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics, assenyala que “A partir del curs 2025-2026, el personal docent i el personal no docent de nova incorporació als centres educatius privats sostinguts amb fons públics ha d'acreditar els requisits de competència lingüística, d'acord amb els articles 27 i 31 d'aquest Decret”.

Article 27. Competència lingüística del personal docent

1. El personal docent dels centres educatius ha de conèixer el català i el castellà, i ha d'estar en condicions de fer-ne un ús adequat, oral i escrit, en l'exercici de la funció docent. A l'Aran, el personal docent ha de conèixer també l'aranès.
2. Igualment, en desplegament de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el personal docent de nova incorporació dels centres educatius ha d'acreditar un nivell de llengua equivalent al certificat de nivell superior de català i el corresponent o l'equivalent a l'aranès, a l'Aran, d'acord amb les competències lingüístiques del nivell C2 del MECR. I també ha d'acreditar el nivell B2 del MECR pel que fa al domini de les llengües estrangeres, sens perjudici del nivell exigít per accedir a l'especialitat de llengües estrangeres.

Article 31. Competència lingüística del personal no docent

1. El personal no docent dels centres educatius públics i dels centres educatius privats sostinguts amb fons públics, sigui en règim laboral o sigui en règim administratiu, ha de conèixer les dues llengües oficials, i l'aranès a l'Aran, i ha de fer-ne un ús adequat, en l'exercici de la funció que li correspongui, d'acord amb els articles 4 i 6 d'aquest Decret.
2. L'acreditació del coneixement de llengua catalana del personal no docent a què fa referència l'apartat anterior s'exigeix en els procediments d'ingrés i accés a la funció pública, de provisió de llocs o en la contractació laboral, segons escaigui.

I la disposició addicional quarta del decret 91/2024 de 14 de maig, en relació a l'acreditació dels requisits de competència lingüística del coneixement del català i de l'aranès del personal docent de centres educatius d'ensenyament no universitari, indica que “ A partir del curs 2027-28, i si així ho determina el departament competent en matèria educativa, el personal docent de centres educatius d'ensenyament no universitari ha d'acreditar el coneixement superior (C2), oral i escrit, de la llengua catalana i de l'aranès, a l'Aran, en els supòsits relatius als procediments de provisió i promoció que es detallen en l'apartat 1 de l'article 28.”

Article 28. Acreditació del coneixement del català i de l'aranès 1. El personal docent de centres educatius d'ensenyament no universitari ha d'acreditar el coneixement superior (C2), oral i escrit, de la llengua catalana i de l'aranès, a l'Aran, si així ho determina el departament competent en matèria educativa, en els supòsits següents: a) Els procediments de selecció de directors i de directores. 23/28 b) Els procediments de selecció d'inspectors i d'inspectores d'Educació. c) Els procediments de convocatòria de provisió de llocs de treball dels serveis educatius i de la Inspecció d'Educació. d) L'adscripció a un lloc de treball docent en comissió de serveis. e) Qualsevol altre procediment que impliqui una promoció docent o un canvi de lloc de treball o cos funcional, provisional o definitiu, mitjançant qualsevol dels sistemes de provisió de llocs de treball.

6. AUXILIAR DE CONVERSA

6.1. ASPECTES GENERALS

La figura de l'auxiliar de conversa pretén estimular la competència comunicativa de l'alumnat utilitzant sempre la llengua estrangera en la seva presència.

L'auxiliar pot augmentar la incidència en la llengua oral, des d'un punt de vista comunicatiu, a través de petits diàlegs al voltant d'un tema, jocs de preguntes i respostes, jocs de taula, petites lectures en veu alta... (i en un futur contribuir a la preparació de la part oral dels exàmens de Cambridge o DELF).

6.2. TASQUES DE L'AUXILIAR DE CONVERSA

Les tasques de l'Auxiliar de Conversa poden ser força diverses:

- L'Auxiliar pot col·laborar en activitats AICLE essent present a l'aula en equip amb el professor de la matèria quan aquesta s'imparteixi en llengua estrangera, per a donar un cop de mà en el treball per grup, per parelles, treball individual, preparació d'exposicions orals, etc.
- L'Auxiliar pot augmentar la incidència en la llengua oral, des d'un punt de vista comunicatiu, a través de petits diàlegs al voltant d'un tema, jocs de preguntes i respostes, jocs de taula, petites lectures en veu alta...
- L'Auxiliar pot col·laborar amb el professor de la matèria i/o el professor de llengua estrangera en l'elaboració de materials per a l'assignatura.
- L'Auxiliar de Conversa pot servir com a font de coneixement de la cultura i tradicions del seu país, i explicar festes, costums i història des del punt de vista d'algú que les ha viscudes.
- L'Auxiliar pot fer servir altres coneixements i destreses de què disposi (musicals, teatrals, esportives...) i posar-les al servei del projecte multilingüe de l'escola.

L'auxiliar de Conversa o bé treballarà acompanyant un docent a classe i bé estarà sol ens grups reduïts de no més de 6-8 alumnes, des d'Infantil a batxillerat.

6.3. TUTORITZACIÓ DE L'AUXILIAR DE CONVERSA

L'auxiliar de Conversa comptarà amb un tutor/a que li faci de referent i guia, per tal que s'integri al més aviat possible i pugui desenvolupar les seves tasques:

- Planificació: classes a les quals ha d'assistir, assignatures, nivells i professor que les imparteixen.
- Organització: tasques a realitzar, funcions i responsabilitats concretes.
- Equip: trobades setmanals per preparar les classes, comentar la feina feta i veure quins aspectes cal canviar o millorar.

7. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS I ORGANITZACIÓ CURRICULAR

7.1. A L'EDUCACIÓ INFANTIL – EI

Objectius:

El segon cicle de l'educació infantil contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents:

- 1 Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
- 2 Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
- 3 Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
- 4 Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
- 5 Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
- 6 Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
- 7 Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- 8 Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
- 9 Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical,

audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

- 10 Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

7.2. A l'educació primària – EP

Àrees de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura

Dimensió comunicació oral

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. Escoltar i parlar, en la major part dels casos s'associen, perquè es produeixen en un context d'interacció en el qual els interlocutors són alternativament emissors i receptors. Hi actuen, per tant, les capacitats de comprendre, expressar-se i dialogar o conversar.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Dimensió comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Aquesta dimensió està integrada per quatre competències:

- Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
- Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Dimensió expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Dimensió literària

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

- Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Dimensió plurilingüe i intercultural

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Àrea de llengua estrangera

Dimensió comunicació oral

La comunicació oral és l'activitat més freqüent i universal que els parlants de qualsevol llengua duen a terme i consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

Dimensió comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat d'entendre i valorar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals i desenvolupar el propi coneixement. La lectura ocupa un lloc destacat en l'aprenentatge d'una llengua estrangera, en la mesura que posa l'alumne en contacte amb textos on es presenten, en un tot integrat, el lèxic i els elements morfosintàctics i discursius. L'exposició abundant a textos variats i comprensibles afavoreix els processos d'adquisició de la llengua estrangera.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

Dimensió expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.
- Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

Dimensió literària

La literatura s'entén com l'activitat creativa de comprensió i producció de textos, tant orals com escrits i audiovisuals, que busca causar en el receptor una reacció emocional i estètica. Des del punt de vista educatiu, la literatura col·labora en la construcció de l'experiència emocional, cultural i lingüística dels alumnes.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

- Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Dimensió plurilingüe i intercultural

D'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües, s'entén per plurilingüisme el coneixement que l'individu té de diferents llengües i cal diferenciar-lo del multilingüisme, que és la coexistència de més d'una llengua en una societat determinada. Amb la competència plurilingüe, l'individu desenvolupa una habilitat comunicativa que mobilitza tota la seva experiència lingüística integrada, en la qual els coneixements que té de diverses llengües s'interrelacionen i interactuen en un determinat context cultural.

La dimensió de plurilingüisme i interculturalitat preveu la competència següent:

- Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

Criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre llengües a EP.

Reforç:

En cas de no assolir aquests continguts s'hi incideix:

- a) Reforçant (individual, petits grups, grup classe)

b) Ampliant (individual, petits grups, grup classe)

No repetir:

Partint que els continguts venen marcats per la LOE es busquen activitats alternatives amb l'objectiu de no repetir procediments marcats per a cada etapa.

L'equip de Primària i el departament d'ESO de llengües, un cop reunit, va determinar, en funció als continguts de l'àrea de català i castellà marcats per llei, establir una programació vertical en la qual els continguts estan ubicats estratègicament per tal d'evitar solapaments entre les dues llengües.

7.3. A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA – ESO

Àrees de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura

Dimensió comprensió lectora

- Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
- Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

Dimensió expressió escrita

- Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
- Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística

- Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

Dimensió comunicació oral

- Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
- Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.
- Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió literària

- Competència 10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.
- Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
- Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Actitud 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

Àrees de llengües estrangeres

Dimensió comunicació oral

- Competència 1. Obtenir informació i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.
- Competència 2. Planificar i produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió comprensió lectora

- Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.
- Competència 5. Interpretar els trets contextuals, discursius i lingüístics d'un text i reconèixer la seva tipologia per comprendre'l.
- Competència 6. Seleccionar i utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos i per adquirir coneixement.

Dimensió expressió escrita

- Competència 7. Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa.
- Competència 8. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de contextualització
- Competència 9. Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports.

Dimensió literària

- Competència 10. Reproduir oralment, recitar i dramatitzar textos literaris adaptats o autèntics.
- Competència 11. Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics.

Dimensió transversal actitudinal i plurilingüe

- El reconeixement de similituds i diferències en la pronunciació de fonemes i en l'entonació dels patrons bàsics.
- La identificació d'elements lèxics similars.
- Els processos de formació de paraules.

7.4. A l'educació secundària post-obligatòria – BAT

Objectius de Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura

Les matèries de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura del batxillerat tenen com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

- 1 Valorar les llengües com a mitjans per comunicar i per a la cohesió social, com a eines d'aprenentatge, i com a instruments d'accés a l'oci i al plaer estètic.
- 2 Llegir, analitzar, explicar, apreciar i valorar de manera crítica els textos literaris, per tal d'entendre'ls i d'interpretar-los d'acord amb els diferents contextos històrics i socials.
- 3 Potenciar la capacitat d'imaginació i d'abstracció, per descobrir la literatura com a via de representació i interpretació del món i de la vida, cosa que comporta un enriquiment personal directament relacionat amb la capacitat per gaudir del plaer estètic.
- 4 Expressar oralment, per escrit i amb l'ús d'altres mitjans complementaris, la reflexió que genera la lectura i l'anàlisi de textos literaris.
- 5 Participar de manera activa, reflexiva i crítica en interaccions comunicatives de diferent forma, necessàries per a la realització de les tasques, la construcció de coneixements o la participació en la vida social.
- 6 Comprendre discursos orals, escrits i audiovisuals propis dels diferents contextos de la vida social i cultural, i especialment dels àmbits acadèmics i dels mitjans de comunicació.

- 7 Emprar correctament la llengua i el llenguatge audiovisual en diferents situacions i amb diferents finalitats, especialment en l'àmbit acadèmic. Prendre consciència de la pròpia manera d'expressar-se per millorar l'eficàcia comunicativa.
- 8 Fer del coneixement gramatical una eina eficaç per aprofundir en la comprensió, anàlisi i comentari de textos i, en general, en la millora de l'ús de la llengua.
- 9 Obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents, emprant amb autonomia i esperit crític les tecnologies de la informació i la comunicació.
- 10 Conèixer i valorar la riquesa de la realitat plurilingüe i pluricultural del món actual i més concretament de Catalunya i d'Espanya. Conèixer les característiques generals dels períodes de la literatura en llengua catalana i castellana, així com els autors i les obres rellevants.
- 11 Analitzar els diferents usos socials de les llengües i evitar els estereotips lingüístics que comporten judicis de valor i prejudicis.

Objectius de les Llengües estrangeres

La matèria de llengües estrangeres del batxillerat té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Valorar les llengües estrangeres com a mitjans per comunicar, com a eines d'aprenentatge, tant per accedir a altres coneixements i informació, com per transformar-los o crear-ne de nous i com a instrument que obre possibilitats d'accés al lleure i al plaer estètic.
2. Participar en converses cara a cara, telefòniques o electròniques amb parlants nadius i no nadius sobre temes relatius a l'entorn on es mou l'aprenent, com ara els estudis, el lleure, el dia a dia o els temes d'actualitat, i fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer en el moment que la llengua objecte d'aprenentatge esdevé la principal llengua de comunicació (viatges, intercanvis, etc.).
3. Produir un discurs eficaç, senzill i coherent sobre temes que són familiars o d'interès personal i descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i aportar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu i entenedora.

4. Comprendre les idees principals d'informació oral i escrita clara sobre temes relatius a l'entorn on es mou l'aprenent: els estudis, el lleure, el dia a dia, i de temes d'actualitat.
5. Comprendre globalment i gaudir d'obres completes originals rellevants per als aprenents, com ara contes o novel·les breus, pel·lícules, documentals, còmics, cançons, produccions digitals, etc., fent servir, si escau, diferents tipus de suport (diccionaris, glossaris, subtítols, etc.).
6. Desenvolupar una actitud de reflexió sobre la llengua en la comunicació amb la finalitat de millorar les produccions pròpies i comprendre les dels altres, mostrant una capacitat de raonament pròpia i esperit crític.
7. Prendre consciència del propi procés d'aprenentatge, de les estratègies per aprendre i dels recursos a l'abast, i desenvolupar un grau d'autonomia tal que al final de l'escolaritat permeti prosseguir l'aprenentatge de les llengües estrangeres ensenyades al centre, i iniciar-se en l'aprenentatge d'altres llengües.
8. Valorar críticament diferents expressions culturals i artístiques lligades a la realitat lingüística i social de les comunitats que parlen la llengua estrangera, per tal d'aconseguir una millor comprensió de cultures diferents de la pròpia, i una millor comunicació amb els seus parlants, comprenent alhora el valor relatiu de les convencions socioculturals.
9. Conèixer i valorar la riquesa de la realitat multilingüe i pluricultural del món actual. Prendre consciència de les varietats d'ús de la llengua meta com a llengua primera, segona o llengua de comunicació internacional en diferents zones geogràfiques del món, i en diferents àmbits d'ús: comerç, ciència, lleure, relacions personals, etc.
10. Acceptar com a part ineludible de l'aprenentatge l'ansietat produïda quan es troben entrebancs en la comunicació en llengua estrangera. Desenvolupar estratègies per superar la inseguretat d'un mateix o mateixa, i sensibilitat envers les dificultats dels parlants al·lòctons quan parlen la pròpia llengua.

7.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

Coordinació cicles i nivells

El centre intenta que hi hagi una Coordinació a tota l'etapa educativa en les diferents llengües curriculars.

Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes on tots els professors estan involucrats. A la seva metodologia intenten evitar repetició de continguts, anticipar-se a l'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació que repercuteixen en l'ensenyament i aprenentatge de les llengües del currículum.

8. OBJECTIUS. SEGUIMENT, AVALUACIÓ I MILLORA DEL PLC

Com a objectius ens proposem:

- Augmentar l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i entre alumnat i professorat.
- Fomentar la conscienciació que l'ús de la llengua catalana és fonamental en la nostra societat.
- Millorar el resultat quant a l'expressió oral en llengua catalana en les proves externes de CC::.

El Projecte Lingüístic de Centre és un projecte a quatre anys vista. En acabar aquest període, o bé quan hi hagi canvis normatius o institucionals serà avaluat.

Els objectius i accions seran revisats en cada un dels anys en finalitzar el curs, tenint present si s'han assolit els objectius, el grau d'adequació amb la línia pedagògica del projecte NCA, i la satisfacció amb el PLC

EL DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS, LES ACCIONS, ELS INDICADORS I EL SEU SEGUIMENT ES REALITZARAN EN UN DOCUMENT EXCEL INTERN DEL CENTRE.

9. COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLC

El Projecte Lingüístic de Centre serà a la documentació de Centre i, com indica la normativa, a la web del Centre.

10. OBJECTIUS DEL PLC 2024-2028

Els objectius del Projecte Lingüístic de Centre es basen en la promoció de totes les llengües pròpies del centre, però prestant especial atenció en la recuperació de l'ús de la llengua catalana.

Com a objectius, ens proposem:

- Promoure la competència lingüística en els diverses llengües del centre.
- Fomentar la consciència i valoració de les llengües del centre, especialment el català i el castellà.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana de manera que no sigui solament llengua d'aula.

11. ANNEXOS

11.1. MARC LEGAL VIGENT

- LLEI de Política lingüística (1/1998, de 7 de gener de 1998) (DOGC núm. 2553, de 9 de gener de 1998)
- LLEI Orgànica per a l'Educació (LOE 2/2006, de 3 de maig de 2006) (BOE núm. 106, de 4 de maig de 2006)
- LLEI Catalana d'Educació (12/2009, de 10 de juliol) (DOGC núm. 5422, de 16 de juliol de 2009)

- Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius (3 d'agost) (DOGC núm. 5686, de 5 d'agost de 2010)
- Resolució de 23 de juny de 2016, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2016-2017.
- Propostes de la IV Assemblea de la MEL de La Salle Catalunya (Barcelona, 2015)

11.2. REFERÈNCIES NORMATIVES

LLEI de Política lingüística (1/1998, de 7 de gener de 1998) (DOGC núm. 2553, de 9 de gener de 1998)

- «1. El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.
2. El català, com a llengua pròpia, és:a) la llengua de totes els institucions de Catalunya, i en especial... de l'ensenyament»
(Article 2)
- «1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.»
(Article 20)
- «El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.»
(Article 21)

Llei Orgànica per a l'Educació (LOE 2/2006, 3 de maig de 2006) (BOE núm. 106, de 4 de maig de 2006)

- «La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com a un element enriquidor de la societat».

(Apartat g, article 2)

- «Compromís decidit amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea...»

(Preàmbul)

- «Els centres disposaran d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc de la legislació vigent i en els termes que recull aquesta llei i les normes que la desenvolupin»

(Article 120. Disposicions generals)

Llei Catalana d'Educació (Llei 12/2009, de 10 de juliol) (DOGC núm. 5422, de 16 de juliol de 2009)

- «1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellaness i de llengua estrangera...
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.»

(Article 11)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5 d'agost de 2010)

- «1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret: (...)

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.»

(article 5)

Resolució de 23 de juny de 2016, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2016-2017.

- Concretament hi ha un document específic per a «El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic». Aquest document detalla el contingut d'aquest projecte i, entre altres coses, en el seu punt 2 diu: «El projecte lingüístic, de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu, s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El projecte lingüístic ha de recollir els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana, i de l'occità a l'Aran, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, els centres han de prendre en consideració, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els aspectes següents:

- a) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, i l'occità a l'Aran, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar els ensenyaments obligatoris cal garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana, a més de l'occitana en el cas de l'Aran. En la documentació que hagin d'expedir els centres cal ajustar-se al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- b) L'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera, la introducció d'una segona llengua estrangera i la formació de parlants plurilingües respectuosos amb la interculturalitat, amb una actitud positiva vers la diversitat lingüística i amb el desig d'aprendre altres llengües.
- c) Una visió estratègica que integri el treball de les àrees de llengua i el treball integrat de la llengua amb el contingut des de totes les àrees tenint en consideració totes les accions de l'àmbit comunicatiu i lingüístic.

En el projecte lingüístic cal explicitar:

- 1 L'ús del català i de l'occità a l'Aran, com a llengües vehiculars i d'aprenentatge normalment emprades en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic físic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, en la interacció entre docents i alumnes i en la formació, etc.
- 2 L'ús habitual de la llengua catalana, o de l'aranès a l'Aran, en les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn,

sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació. Cal establir els criteris i les pautes d'ús de la llengua catalana o de l'aranès per a tots els membres de la comunitat educativa.

- 3 La generalització dels enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant en l'oral com en la lectura i escriptura.
- 4 Els objectius lingüístics de cada nivell, cicle o etapa educativa (en què s'inclouen els cicles de grau mitjà i superior de formació professional), els quals han de quedar recollits i distribuïts, juntament amb els continguts, de manera coherent en les programacions per garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge.

Cal determinar, així mateix, escenaris i espais d'aprenentatge rics i flexibles que promoguin i facilitin contextos autèntics d'ús de les llengües, que potenciïn el treball cooperatiu i que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes. Les programacions també han d'incloure propostes per a l'avaluació continuada dels aprenentatges adquirits i mesures per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

- 5 Les metodologies i els agrupaments dels alumnes, que correspon establir al centre, per afavorir les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües, així com els aspectes organitzatius i de coordinació que se'n derivin (espais per a la coordinació de nivell, de cicle o de projecte, si escau).
- 6 La determinació de les diferents accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa en tots els àmbits educatius per incrementar el domini de les llengües a Catalunya. També la determinació dels contextos d'ús i d'aprenentatge lingüístic diversificats per a la pràctica de les diferents llengües i les estratègies per organitzar-los en els diferents àmbits i espais presencials o virtuals.
- 7 Les accions d'associació amb altres centres, la mobilitat dels alumnes i la formació dels professors.

El projecte lingüístic també ha de recollir el següent:

1. En els centres en què el català no és la llengua de la majoria dels alumnes, l'ús de les estratègies educatives d'immersió lingüística que assegurin l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i que proporcionin, de manera sistemàtica, les ajudes necessàries als alumnes per vehicular-ne els aprenentatges a partir de la llengua segona, tal com estableix l'article 15 de la Llei d'educació.
2. Les estratègies de comunicació per a la implicació i el compromís dels professors, de les famílies i de la resta de la comunitat educativa en l'assoliment de l'objectiu final: garantir la igualtat d'oportunitats dels alumnes.
3. Els mecanismes que s'utilitzen per traslladar, als professionals encarregats de la gestió d'activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.), la informació sobre els usos lingüístics de l'escola que recull el projecte lingüístic, en què cal destacar el valor educatiu i marcar línies d'intervenció per assegurar situacions d'exposició a les llengües prioritzades al projecte lingüístic, en facilitin i promoguin l'ús, motivin els alumnes i que n'afavoreixin la competència comunicativa.
4. Explicitar les actuacions educatives per a la convivència en diversitat i plurilingüisme.
5. La coordinació amb institucions, xarxes i entitats nacionals i internacionals per dissenyar, aplicar i avaluar programes i projectes específics de foment de l'aprenentatge informal i no formal de les llengües.
6. L'impuls de les actuacions que es deriven de l'existència de plans educatius d'entorn o d'altres plans socioeducatius en què el centre s'hagi implicat per travar xarxes de relació entre el teixit social i, alhora, afavorir l'ús de la llengua catalana en totes les activitats que s'adrecen a la comunitat educativa.
7. El reconeixement i la promoció de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i la valoració del bagatge lingüístic i cultural

diferenciat que aporten al centre escolar, amb la incorporació d'aquestes llengües a l'àmbit escolar i amb l'adaptació de la comunicació del centre a les famílies quan escaigui.

8. Les estratègies organitzatives que han de facilitar la coordinació entre els professors de llengua i els professors de matèria, amb l'objectiu de reforçar la competència lingüística dels alumnes i de vetllar per un model de llengua de qualitat.
9. Els mecanismes per a la coordinació dels professors de llengües, amb l'objectiu de fomentar un tractament integrat de les llengües que permeti desenvolupar programacions didàctiques coherents, que reforcin els aspectes comuns entre les llengües, n'evitin les duplicitats i contribueixin al desenvolupament de la competència plurilingüe dels alumnes.
10. Les estratègies previstes per facilitar la participació en les activitats del centre a professors que no formen part de la plantilla de docents del centre, que imparteixen formació de llengües estrangeres no curriculars i que habitualment ho fan en horari extraescolar (amazig, xinès, romanès, portuguès, àrab, etc.), amb l'objectiu de vetllar per una metodologia d'ensenyament de les llengües comuna, de caràcter comunicatiu i competencial; de reforçar la presència i el reconeixement de les llengües dels alumnes en el centre, i per contribuir al desenvolupament de la consciència intercultural i el respecte a la diversitat per part dels alumnes.»

Documents de la IV Assemblea de la MEL (Missió educativa lasal·liana), aprovats el 2015 i ratificats pel Consell de districte de La Salle ARLEP.

La línia d'acció LA 4.1.2 diu textualment: «Garantir que totes les escoles La Salle Catalunya esdevinguin ESCOLES MULTILINGÜE».