

	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	
---	-----------------------------	---

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

LA SALLE MONTCADA I REIXAC

<i>CENTRE</i>	
<i>Nom</i>	<i>LA SALLE MONTCADA I REIXAC</i>
<i>Codi de centre</i>	<i>08021740</i>
<i>Web</i>	<i>https://montcada.lasalle.cat</i>

Data d'actualització

15 de setembre de 2024

Històric de versions

DATA	AUTOR	OBSERVACIONS
15/09/2024	Coordinació pedagògica	Pla d'Acció Tutorial (PAT) nou de la Salle Montcada

1.	L'ACCIÓ TUTORIAL A LES ESCOLES DE LA SALLE CATALUNYA:	4
1.1.	Línia institucional i pedagògica als centre La Salle:	4
1.1.1	El Projecte de missió del districte ARLEP	4
1.1.2	El Caràcter Propi del sector Catalunya	5
1.1.3	Eixos de la Pastoral de La Salle	6
1.1.4	De la LOMLOE al PEC	7
1.1.5	Documents d'organització i gestió de centres	7
1.1.6	El currículum educatiu	8
1.1.7	El Nou Context d'Aprenentatge (NCA)	9
1.2.	Contextualització de centres	10
1.3.:	EIXOS TUTORIALS: Estructura organitzativa de l'acció tutorial a La Salle Catalunya:	10
1.3.1	Eix 1: Accés i l'acollida:	11
1.3.2	Eix 2: Transicions entre etapes i ensenyaments:	13
1.3.3.	Eix 3: l'Orientació i l'acció tutorial:	14
1.3.4.	Eix 4: l'Orientació educativa: (personal, acadèmica i professional)	19
2.	EL NOU CONTEXT D'APRENENTATGE I L'ACCIÓ TUTORIAL	23
2.1.	Principis pedagògics NCA i l'Acció Tutorial:	23
2.2.	Els principis pedagògics i les dimensions en clau tutorial	25
2.3	Estil docent en clau NCA	29
2.4.	Les funcions tutorials segons l'estil docent NCA:	32
3.	ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL:	36
3. 1	OBJECTIUS GENERALS DEL PAT I DESPLEGAMENT:	37
3. 2	ÀMBITS I SUBÀMBITS TUTORIALS	43
4.	CONTROL I AVALUACIÓ DEL PAT DE CENTRE	45
5.	ANNEXOS:	47
5.1.	Pautes per elaborar el PAT de cada obra educativa:	47
5.2.	Graelles per cursos del desplegament tutorial dins de NCA (excel)	47
5.3.	Normativa d'aplicació (ordenada per any de publicació)	47
5.4	Concrecions tutorials per etapes en clau NCA	60
5.5.	Eines per a l'acció tutorial a les nostres obres educatives	82

1. L'ACCIÓ TUTORIAL A LES ESCOLES DE LA SALLE CATALUNYA:

La finalitat d'aquest pla, com a document marc, és establir objectius, línies estratègiques, àmbits de l'acció tutorial, característiques del perfil de tutor/a lasal·lià/na, així com pautes per al seguiment i l'avaluació d'aplicació a les obres educatives del sector; tenint present la línia institucional i la normativa vigent.

Des de La Salle Catalunya, visualitzem l'acompanyament de l'alumnat d'una manera coordinada des d'una línia pedagògica competencial i orientadora compartida. Alhora, promovem la continuïtat formativa per contribuir a la prevenció de l'abandonament escolar prematur, a la millora de l'èxit educatiu i a la inserció en la vida laboral del nostre alumnat.

Aquest pla marc proporcionarà el guió base per a l'elaboració del Pla d'acció tutorial de cada obra educativa del sector Catalunya.



Il·lustració 1 Fonts PAT

1.1. Línia institucional i pedagògica als centre La Salle:

1.1.1 El Projecte de missió del districte ARLEP

L'activitat del tutor/a lasal·lià es desenvolupa també, en sintonia amb el **Projecte de Missió del districte ARLEP**. El punt 4. defineix “La Proposta pedagògica de l'escola lasaliana” esmentant el tutor/a així:

“Per l'escola La Salle l'alumne és el centre de tota l'acció educativa que desenvolupa l'educador lasal·lià. Des de la realitat multicultural i multireligiosa de les nostres obres educatives optem per l'educació inclusiva, centrada en la persona, conscient de la necessitat d'atendre el desenvolupament integral i harmònic de cadascú, pel que fa a la pròpia identitat. Aquest principi compromet l'educador-tutor a l'hora de vigilar els processos que fan visible aquesta opció: coneixement profund de l'alumne/a, acompanyament del procés personal, oferta de dinàmiques adequades per a la diversitat de l'alumnat...”

La VI AMEL del Sector Catalunya determina:

- Horitzó 1: l'horitzó 1 'Cura de les persones' a través dels seus objectius, el Sector pretén aconseguir el benestar integral dels educadors i educadores així com de les persones destinatàries de la nostra missió. A més, confia en aconseguir que totes les obres del Sector i del Districte tinguin protocols d'entorns segurs.
- 'La sostenibilitat de la missió educativa lasal·liana i el reforç del seu projecte de missió' (horitzó 2) es planteja com a objectius el fet de garantir la viabilitat econòmica de la missió educativa lasal·liana i de la Xarxa d'Obres Educatives i completar el desenvolupament del projecte NCA, garantint la seva actualització.
- Pel que fa al tercer horitzó, 'Presència evangelitzadora de La Salle avui', espera assegurar que existeixin experiències que ajudin al creixement personal i comunitari en la fe.
- Les persones en situació de vulnerabilitat i el compromís lasal·lià amb aquestes (horitzó 4): prioritza en les obres de l'atenció especials a les persones en situació de vulnerabilitat i consolidar i integrar La Salle Acció Social en les estructures de Districte.
- L'horitzó 5: Obres lasal·lianes, espai de trobada, participació i creixement de famílies i antics alumnes té per objectiu fomentar la relació amb les famílies de les escoles i potenciar la pertinença dels antics alumnes en la vida i missió lasal·liana.

1.1.2 El Caràcter Propi del sector Catalunya

El **Caràcter Propi** determina els principis d'identitat institucionals, l'orientació pedagògica bàsica i les finalitats educatives generals que es volen aconseguir per l'alumnat, subratllant la importància de posar al centre de les nostres obres el mateix alumne, clau prioritària per a la nostra acció tutorial i d'acompanyament de tota la comunitat educativa.

Les obres promouen una actitud positiva, lliure i decidida entre l'alumnat amb una proposta que es concreta en valors com:

- La **responsabilitat** a l'hora de prendre decisions coherents amb els valors, les creences i la seva repercussió.
- La **creativitat** com a eina de creixement personal entre els infants i els joves per dotar-los d'autonomia i iniciativa.
- La **convivència** en un entorn multicultural és fonamental per assegurar el respecte a la diversitat, la participació, l'estima i la unió de grup
- La **justícia** per prendre consciència de la realitat social i les situacions de vulnerabilitat. S'entén la solidaritat com una eina per aconseguir una societat més justa i fraternal.
- L'educació per a la **interioritat** ens duu a potenciar l'autoestima i l'expressió dels sentiments per incrementar l'empatia, l'autenticitat i la reflexió.
- L'opció per la **transcendència** del poder transformador de la fe. Aplicat al model educatiu de l'Evangelí, ens posicionem com un centre Obert i compromès.

Alhora, davant la nostra societat multicultural i multireligiosa, les escoles de La Salle defensen el respecte a la diversitat i singularitat de les persones, el valor de la diferència com a possibilitat d'enriquiment, la participació en l'exercici democràtic, la igualtat, la creació de llaços entre les persones i l'estima de la pròpia cultura com a font d'enriquiment personal i de grup -mai com a causa d'exclusió.

La fraternitat es converteix en el clima que envolta tota l'activitat educativa.

El punt 4 del Caràcter Propi exposa respecte a les famílies que: els pares, mares o tutors legals, són els primers educadors dels seus fills. Determina que:

- Aquests assumeixen el Projecte Educatiu i s'impliquen en les propostes que els afecten per al desenvolupament integral dels seus fills i filles.
- Desenvolupen relacions de col·laboració i cooperació amb els altres integrants de la Comunitat Educativa Les relacions entre les famílies i els tutors i els altres educadors de l'Obra Educativa es basen en la confiança i el respecte mutu).
- L'Obra Educativa La Salle acompanya les famílies, anima la seva participació i afavoreix la coherència entre l'educació familiar i la que proposa l'Obra Educativa.

1.1.3 Eixos de la Pastoral de La Salle

Des de Pastoral de Salle Catalunya es vetlla perquè les obres lasal·lianes siguin una escola per a la vida, centrada en la persona de l'alumne, tot organitzant el seu procés educatiu a partir del principi de l'establiment d'unes relacions adequades amb el seu entorn, amb les persones, amb la societat, amb la natura. La Pastoral de les obres educatives La Salle té com a objectiu el creixement de la vida interior de les persones, l'obertura a la transcendència i la proposta del missatge de Jesús de Natzaret en el món d'avui, que condueixen a un estil de vida definit i a una visió del món en clau cristiana.

La Pastoral lasal·liana com a projecte, proposa i potencia en el seu projecte els valors de fe, fraternitat i servei, a través de l'apropament, la personalització, l'acompanyament i atenció als necessitats, partint de l'humanisme cristià i dels valors de l'Evangeli que resta reflectit en el Pla d'acció tutorial i de manera transversal en totes les programacions d'aula.

Així mateix, el projecte educatiu lasal·lià suscita en el cor dels infants, joves i adults preguntes sobre Justícia, Solidaritat i Pau i desigs de recerca de resposta i d'accions de compromís a través del Pla d'Educació i Promoció de la Justícia, la Solidaritat i la Pau

La nostra comunitat educativa participa anualment en campanyes de solidaritat en favor del Quart Món a través de Fundació Comtal i del Tercer Món a través de PROIDE. A banda d'això, també participem en campanyes que es promouen des de l'Església i altres entitats socials de l'entorn o del mateix centre. També ens

comprometem en campanyes urgents, sorgides de situacions excepcionals, com urgències humanitàries, el terratrèmol d'Haití, l'huracà de Filipines o la crisi humanitària dels refugiats. En l'àmbit institucional, cada centre celebra el Dia Escolar de la No-violència i de la Pau entorn del dia 30 de gener.

1.1.4 De la LOMLOE al PEC

A nivell normatiu legal, la **LOMLOE** (Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació) determina i recull en el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** les mesures relatives a l'acció tutorial, establint els principis i els objectius de l'acció tutorial de cada centre educatiu, així com les actuacions per a l'acompanyament i seguiment grupal i individual de l'alumnat.

El PEC dels centre La Salle contempla:

- Elements pedagògics nuclears que inspirin totes les accions formatives (tutorials, curriculars, comunitàries...).
- El què, com i quan de l'orientació educativa en el marc del funcionament ordinari del centre. Aquest aspecte es reflecteix en el **protocol d'orientació acadèmica o formativa i professional (POAP)**, el qual regeix la tasca orientadora respecte a la carrera professional i la inserció laboral així com en l'orientació vers l'emprenedoria de l'alumnat.
- La capacitat de gestió i prioritització dels recursos assignats al centre en l'aplicació de l'orientació educativa.

Les obres fan de l'acció tutorial i l'orientació educativa un dels eixos transversals del PEC. El concepte de l'orientació es basa en veure en les competències d'aprenentatge de cada alumne/a el millor itinerari formatiu.

La Salle acompanya l'acció tutorial com un procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat fomentant el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere i desenvolupant mesures per a la igualtat efectiva entre homes i dones.

La tutoria, l'orientació educativa i professional i la col·laboració amb la família i l'entorn de l'alumnat són les actuacions més rellevants per als docents, que es realitzen a partir d'un acompanyament socioeducatiu personalitzat.

A l'avaluació, el tutor/a coordina l'equip docent de l'alumnat, i actua de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions resultants d'aquest, atenent els criteris pedagògics del cicle o l'etapa educativa.

1.1.5 Documents d'organització i gestió de centres

Els **Documents anuals per a l'organització i la gestió dels centres** recullen totes les instruccions al voltant de l'acompanyament de l'alumnat i l'acció orientadora de centre entre altres. Així, **les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)** com a document de gestió de centres, regeix tots els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial com l'organització de l'acció tutorial, i les competències i funcions dels tutors i tutores i criteris i mecanismes pedagògics com els mecanismes d'acció tutorial.

Les normes d'organització i funcionament del centre han de preveure els aspectes organitzatius i funcionals per cada obra educativa respecte a l'acció tutorial i els procediments de seguiment i avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat i incloure'ls en el PAT.

1.1.6 El currículum educatiu

Els **Currículums** de cada etapa educativa vigents incorporen l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional al servei de la seva personalització:

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències personals, socials i emocionals de l'alumnat, necessàries per poder desenvolupar de forma progressiva el seu itinerari.

A Catalunya els currículums d'educació presenten un enfocament inclusiu del sistema educatiu i fomenten la formació competencial i integral dels alumnes, la seva continuïtat formativa i l'aprenentatge permanent al llarg de la vida.

L'acció tutorial és part de la funció docent i comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat i de grup per part de tots els docents, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixin a la cohesió social dels i les alumnes. Així mateix, promou la implicació i la participació de l'alumnat de forma activa en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social.

És normatiu que tot l'alumnat disposin d'un tutor o tutora, que és la persona responsable d'orientar el seu procés educatiu, tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu. Aquest/a ha de vetllar, especialment, pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i l'assoliment progressiu de les competències. Per altra banda també és l'encarregat/a de la relació amb les famílies dels i les alumnes, la formalització de la documentació acadèmica que sigui necessària i la coordinació de l'equip docent amb relació a la gestió pedagògica de l'alumnat.

El decret també exposa per a cada etapa que és el tutor o tutora de l'alumne o alumna és responsable de coordinar l'elaboració, quan calgui, del pla de suport individualitzat per part de l'equip docent, en col·laboració amb el mestre o mestra d'educació especial a l'educació primària o l'especialista d'orientació educativa a l'educació secundària i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius; així

mateix, n'ha de fer el seguiment i actuar com a principal interlocutor amb la família i l'alumnat.

1.1.7 El Nou Context d'Aprentatge (NCA)

El **Nou Context d'Aprentatge** (NCA) és, senzillament, una nova manera de fer escola i alhora una nova manera d'acompanyar al nostre alumnat com va voler Joan de La Salle “se centra en els nens, se centra en els mestres i en la comunitat i s'adequa a les necessitats del nostre món”.

Entenent l'educació com un procés d'ensenyament-aprenentatge en què els infants, els joves i els adults que són acompanyats pel conjunt de la comunitat educativa, són els principals protagonistes de la seva pròpia formació i creixement personal; i entenent educadors/es com mediadors/es i testimonis, persones que faciliten el procés cultivant la cooperació en l'aprenentatge com a marc de referència en la relació amb els alumnes i amb els altres educadors.

El NCA ens porta a una redefinició i un nou plantejament de l'orientació i la tutoria entenent-lo com un procés continuat d'acompanyament i suport a l'alumnat i les seves famílies durant el seu desenvolupament formatiu, en el context de l'educació formal, però també en els contextos socials, comunitaris i laborals. En una primera aproximació, els projectes dissenyats integren temes específics que han estat objecte d'atenció des dels plantejaments esmentats: Autoestima, Regulació emocional, Resolució de conflictes, Habilitats socials, etcètera...

Els nostres docents entenen l'acció tutorial com el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències personals, socials i emocionals de l'alumnat, necessàries per poder desenvolupar de forma progressiva el seu itinerari personal, acadèmic, professional i vocacional. Parlem d'un itinerari personalitzat i alhora significatiu per la pròpia persona, amb vista a millorar-ne el benestar i la participació activa en la societat.

En el NCA, l'Acció tutorial es revela com un eix transversal a tota la proposta metodològica, oferint escenaris, temps i espais integrats en els diferents àmbits. D'aquesta manera, l'Acció tutorial no es contempla com un conjunt d'accions aïllades que es circumscriuen a moments concrets amb temàtica específica, sinó que es dibuixa dintre del tot involucrant a tots. És a dir, no és quelcom específic del tutor, o que defineix el departament d'orientació i suport nodrint-se, més aviat, del treball i l'essència de tots els agents educatius presents en la comunitat. L'acció tutorial forma part i es treballa des de tots els àmbits del NCA. En tots, de forma explícita i definida des del mateix disseny s'aborden temes que contribueixen a la construcció personal, a les habilitats de comunicació, a l'autoestima, als hàbits saludables, a la sostenibilitat, a la igualtat, a la investigació...

Tot i que aquests temes formen el nucli central de tots els àmbits didàctics, veiem que les rebudes i els tancaments es converteixen en escenaris clau per a aquella

acció tutorial, igual que els entorns internivells, els tallers i les internarratives són també moments idonis per desplegar la força de l'acció tutorial.

L'acció tutorial no només es dirigeix a l'alumnat, també a la família i als altres docents. El coordinador/a pedagògic/a recolzarà i col·laborarà activament en acompanyar-los, coordinant accions, assessorant i dotant dels recursos necessaris. En ocasions, i davant de situacions que requereixin actuacions més específiques o un acompanyament més proper per part de l'equip d'orientació i suport, enfront d'alumnats amb necessitats educatives especials, famílies en risc d'exclusió, docents resistents al canvi, etc., s'estudiaran les situacions particulars i s'establiran els processos i recursos necessaris que contribueixin a la seva millor solució, de manera coordinada, complementària i coherent.

1.2. Contextualització de centres

La Salle és una institució educativa amb més de 300 anys d'història i presència a més de 80 països dels cinc continents. Comptem amb més de 1.000 escoles, centres educatius i projectes pedagògics i la implicació de més de 70.000 educadors i col·laboradors.

La nostra comunitat educativa la formen el milió d'alumnes a qui donem suport d'aprenentatge i també en els més de 10 milions d'exalumnes que han construït el seu desenvolupament amb nosaltres al llarg de tants anys.

A Catalunya tenim presència a 25 centres educatius per tot el territori. Comptem amb 1.500 docents que garanteixen la solidesa i l'eficàcia al nostre projecte educatiu, que dona resposta a les necessitats del món actual.



Il·lustració 2 Mapa Obres educatives a Catalunya

1.3.: EIXOS TUTORIALS: Estructura organitzativa de l'acció tutorial a La Salle Catalunya:

Desplegarem els eixos d'intervenció a partir del document font: DEPARTAMENT d'EDUCACIÓ: L'orientació educativa i l'acció tutorial al llarg i en cada una de les etapes educatives i ensenyaments.

Als col·legis de La Salle considerem l'acció tutorial com una part inherent de tota intervenció educativa i per tal de garantir-la definim una estructura organitzativa que ho faciliti que s'articula des de 4 eixos diferents.

ETAPA /ENSENYAMENTS	AGENTS (accions amb relació a diferents agents)
EI: Educació infantil EP: Educació primària ESO: Educació secundària BTX: Batxillerat FP: Formació professional	A: Accions amb relació al centre B: Accions amb relació a l'alumnat C: Accions amb relació als i les docents i professionals D: Accions amb relació a la família, la comunitat educativa i l'entorn

Taula 1 Registre d'actuacions dels eixos

1.3.1 Eix 1: Accés i l'acollida:

- a. **Accés:** fa referència a vetllar perquè les condicions del centre i de l'oferta estiguin realment a l'abast de tota la població a la qual va adreçada: que no hi hagi cap element que dificulti la participació d'algun alumne o alumna, especialment dels que es troben en situacions de vulnerabilitat.
- b. **Acollida:** són les accions -de caràcter continuat i sistemàtic- encaminades a promoure la plena incorporació de l'alumne o alumna i la seva família a la comunitat educativa, en general, i al grup, nivell o activitat, en particular. Les accions d'acollida poden començar abans de l'inici del curs escolar en què l'alumne o alumna s'incorpora i es poden prolongar molt més enllà de les primeres setmanes omesos del curs.

Té una doble vessant:

- La institucional, amb el conjunt d'accions d'acollida que s'organitzen per a tot l'alumnat i famílies quan s'incorporen al centre (tant si ho fan a principi de curs i/o etapa o en qualsevol altre moment).
- La individual, que té a veure amb els mecanismes d'acompanyament i seguiment personalitzats que necessiten algunes persones en atenció a les seves circumstàncies.

EIX D'ACTUACIÓ: D'ACCÉS I ACOLLIDA								
ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ	ETAPA					QUAN	AGENTS
		INF	EP	ESO	BAT	CF		
Familiarització amb l'entorn	El centre s'obre als infants, nens, joves, adults i famílies per compartir l'espai i l'entorn per tal de facilitar-los l'adaptació.						Abans de la inscripció	B, D

Jornada de portes obertes	Jornada adreçada a l'alumnat i famílies per conèixer el projecte educatiu del centre, el seu funcionament, el caràcter propi i els serveis que ofereix.						Abans de la inscripció	B, D
Entrevista inicial i valorativa amb els i les alumnes	Entrevistes personalitzades a l'alumnat per orientar-los i valorar l'assignació del nivell dels diferents ensenyaments.						Abans de la inscripció	B
Entrevista i/o reunió inicial amb famílies i/o alumnes	Primera presa de contacte entre el centre i les famílies i/o alumnes, depenent de l'etapa educativa o l'ensenyament, per iniciar el coneixement mutu i la concreció dels compromisos educatius compartits, presentació de la persona tutora, donar informacions generals, de centre...						A l'inici de l'escolarització als nous ensenyaments	B, D
Reunió per a la concreció de la corresponsabilitat entre família i centre educatiu	Trobada o contacte amb les famílies i/o els i les alumnes per acordar els compromisos educatius compartits i que es concreten en la carta de compromís educatiu que han de signar totes les persones implicades. Incorporació d'acords relatius a la participació dels i les alumnes en activitats educatives més enllà de l'escola.						A l'inici de l'escolarització als nous ensenyaments	B i D
valoració de l'adequació de l'itinerari formatiu	Durant el primer trimestre del nou ensenyament, el tutor o tutora i/o l'orientador o orientadora, conjuntament amb l'alumne o alumna i/o la família que ho necessitin, valoren la idoneïtat de l'itinerari formatiu triat. Incorporar propostes relatives a les oportunitats educatives en horari extraescolar.						Durant l'escolarització	B, C i D
Avaluació diagnòstica de l'alumnat	Realització d'accions diverses que duen a terme els i les alumnes de diferents nivells educatius per fomentar la relació i el coneixement entre ells i elles i el nou ensenyament: tutoria entre iguals, apadrinament, alumnes tutors/es, tutors-guies...						Durant l'escolarització	A i B
Activitats de cohesió de grup	Organització, a càrrec de l'equip docent i/o l'equip de tutors i tutores, d'activitats diverses (sortides, jornades esportives, dinàmiques de grup...) per afavorir la cohesió entre tot l'alumnat i						Durant l'escolarització	A, B i C

	grups i la vinculació al centre.							
Acollida d'alumnat matriculat fora de termini	Elaboració d'un pla específic d'acollida a l'alumnat matriculat fora de termini que garanteixi el seguiment dels estudis d'acord amb la programació prevista.						Durant l'escolarització	A i B

Taula 2 Desplegament de l'eix 1

1.3.2 Eix 2: Transicions entre etapes i ensenyaments:

Les transicions -o canvis d'etapa- són moments en què es materialitzen modificacions en la composició de grups i variacions en les estratègies metodològiques, en les dinàmiques i en els sabers o continguts. Convé preparar-les perquè no suposin esculls, especialment per a alumnes amb més dificultats.

EIX D'ACTUACIÓ: TRANSICIONS ENTRE ETAPES I ENSENYAMENTS								
ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ	ETAPA					QUAN	AGENTS
		INF	EP	ESO	BAT	CF		
Sessions de treball pedagògic compartit entre etapes i ensenyaments	Reunions dels grups de treball creats en diferents formats (per zones, entre centres, entitats, treball en xarxa...) per treballar temes comuns: acció tutorial, entorns d'aprenentatge, metodologies, etc.						Comunes	A, C i D
Participació en les comissions municipals	Intervenció dels diferents centres educatius d'una població en les comissions municipals per fer el seguiment de l'alumnat per prevenir l'abandonament escolar.						Comunes	A i D
Sessions de traspàs d'informació entre etapes i ensenyaments per al coneixement de l'alumne o alumna	Reunions entre centres en què participen docents, orientadors i orientadores i els serveis educatius per traspasar la informació de l'alumnat per fer-ne el seguiment en el canvi d'etapa o ensenyament. El RALC i Esfera són eines que ajuden a fer aquest traspàs.						Comunes	A, C i D
Coordinació entre centres educatius de qualsevol territori	Reunions de grups de treball en xarxa entre centres de diferents territoris per compartir						Comunes	A i C

	treball pedagògic.							
Coordinació entre centres educatius d'ESO i batxillerat i els de règim especial	Treball conjunt per compartir informació dels i les alumnes entre les escoles d'ensenyaments de règim especial i els centres d'ESO i de batxillerat: seguiment de les mesures de simultaneïtat, informació sobre les proves específiques d'accés, etc.						Específiques	A i C
Coordinació entre les etapes educatives i l'educació d'adults	Treball conjunt per compartir informació de l'alumnat entre les escoles d'adults i els centres o institucions de procedència, amb la col·laboració de l'EAP per a l'alumnat amb necessitats específiques.						Durant escolarització	A, C i D

Taula 3 Desplegament de l'eix 2

1.3.3. Eix 3: l'Orientació i l'acció tutorial:

És la responsabilitat orientadora que assumeix el conjunt del professorat d'un centre en el desenvolupament de la seva tasca docent, tant quan imparteix la seva matèria i la posa en relació amb el context de la realitat social i laboral, com en qualsevol altra interacció amb l'alumnat quan es treballen aspectes personals, socials, d'aprenentatge i/o vocacionals.

Una forma de desenvolupar l'acció tutorial orientadora és quan es detecta el gaudi d'un alumne o alumna d'uns sabers, activitats o situacions d'aprenentatge i se li proporciona l'oportunitat d'aprofundir, informació sobre itineraris formatius i possibilitats laborals que hi tinguin relació.

L'establiment d'un bon clima a l'aula i de centre, afavorint dinàmiques de col·laboració i de solució de conflictes i contribuint a la millora de les habilitats socials i personals de l'alumnat, té un efecte positiu tant en el procés d'aprenentatge com en el desenvolupament de l'alumnat.

La tutoria és la responsabilitat de cada tutor o tutora en relació amb el grup del que exerceix aquesta funció. Pot ser un grup classe sencer o un petit grup d'alumnes. Permet fer el seguiment del grup i de tots els aspectes relacionats amb l'aprenentatge i l'orientació en les diferents dimensions.

El tutor o tutora és una figura clau per al bon funcionament del grup classe i tot i que cada docent ha de contribuir-hi des de la seva participació en l'equip docent i en la seva assignatura, l'hora de tutoria ha de ser un punt referencial per al seguiment grupal i global de l'activitat i les dinàmiques de cada grup classe. En el NCA l'hora de tutoria no es contempla com a tal sinó que resta inserida en totes les seqüències didàctiques de les diferents àrees i àmbits.

És un espai i un temps propici per tractar qüestions de caràcter transversal que afecten alguns o tots els alumnes del grup classe i per fer activitats complementàries a les que s'integren en el dia a dia de les assignatures.

L'acció tutorial s'articula a partir d'una triple mirada:

- El seguiment per part de l'equip docent tots els aspectes relacionats amb el desenvolupament personal, social, acadèmic i vocacional del grup classe. La planificació i coordinació de les diverses actuacions tutorials.
- El seguiment de cada alumne o alumna i del grup respecte d'aquests mateixos conceptes.
- Els mecanismes de relació i cooperació amb les famílies: A través de l'acció tutorial cal promoure la col·laboració i la corresponsabilitat de les famílies. El centre ha de preveure la creació d'espais de trobada, individuals i col·lectius, entre famílies, alumnes i professorat. En aquests espais de trobada cal generar un clima de confiança, basat en el respecte mutu que permeti l'intercanvi d'experiències i de punts de vista sobre l'educació i que faciliti la presa de decisions compartides entre alumnes, família i centre educatiu.

No podem deixar de banda la concreció de l'acció tutorial en algunes especificitats com:

a. Abandonament escolar prematur: una prioritat de l'acció tutorial a secundària o batxillerat és la personalització de l'aprenentatge i la prevenció de l'abandonament escolar prematur. També cal promoure la continuïtat formativa d'aquest alumnat cap a les diverses opcions dels ensenyaments postobligatoris existents, d'acord amb les seves possibilitats i interessos.

b. Admissió al llarg del curs escolar:

- Alumnat no escolaritzat a Catalunya
- Alumnat nouvinguts
- Canvi de residència a un altre municipi o districte, en el cas de Barcelona.
- Conveniència de canvi de centre motivat per actes de violència de gènere o d'assetjament escolar.
- Canvi de centre com a conseqüència de la imposició d'una sanció disciplinària consistent en la inhabilitació definitiva per cursar estudis al centre.

- Inici d'una mesura d'acolliment.
- Alumnat que no ha participat en la preinscripció i no pot continuar en el centre on està escolaritzat, atès que no ofereix els ensenyaments de la següent etapa educativa.

A nivell tutorial s'haurà de proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració de l'alumne/a al centre, assoliment dels aprenentatges... i garantint-ne una comunicació eficient.

c. Àmbits segurs: La Salle està fermament compromesa amb la protecció de les persones menors i les persones vulnerables, amb una especial sensibilitat davant els casos d'abusos i mostrant la seva disposició a l'atenció a totes les víctimes i llurs famílies. Així, la Salle, des del seu compromís, treballa en la creació i manteniment d'espais segurs, i roman vigilant per aconseguir-ho en totes les seves comunitats i centres educatius, buscant sempre fer arribar la protecció a totes les persones que participen o són part de les activitats que es desenvolupen en aquests espais.

Segons el **codi ètic** i pel que fa a les relacions interpersonals: El personal actuarà sempre amb transparència, evitant situacions o conductes que puguin donar peu a interpretacions inadequades. En aquest sentit, les entrevistes amb famílies, tutories amb alumnat es faran: Sempre en el centre educatiu, en espais visibles i en presència d'un altre adult quan es cregui oportú o de la família del menor, quan sigui necessari.

EIX D'ACTUACIÓ: L'ORIENTACIÓ I L'ACCIÓ TUTORIAL								
ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ	ETAPA					QUAN	AGENTS
		INF	EP	ESO	BAT	CF		
Actualització del projecte educatiu de centre (PEC)	Descriure i concretar en el PEC els principis i objectius de l'acció tutorial compartida entre tota la comunitat educativa.						Acció tutorial	A i C
	Revisar i avaluar, en els equips de centre (equips docents, comissió pedagògica, comissió d'atenció educativa inclusiva, etc.), les actuacions descrites en el PEC respecte a l'acció tutorial.						Acció tutorial	A i C

	Planificar l'acció tutorial del centre (PAT).						Acció tutorial	A i C
Desplegament del currículum competencial	Programar, implementar i avaluar activitats de centre i activitats específiques dels temps i espais de tutoria, tenint present els vectors curriculars i les competències clau i transversals.						Acció tutorial	A i C
	Programar, implementar i avaluar el desplegament del currículum competencial, tenint present els vectors curriculars i les competències clau i transversals.						Acció tutorial	A i C
	Fer activitats per al desenvolupament de les competències transversals (autoconeixement, hàbits de treball, treball en equip...).						Acció tutorial	A i C
Estratègies i eines per al seguiment de l'alumnat	Fer el seguiment de la carta de compromís educatiu i de l'addenda amb alumnes i/o famílies. Incorporar propostes relatives a les oportunitats educatives en horari extraescolar.						Acció Tutorial	C
	Compartir el seguiment de l'alumne o alumnes en els diferents equips de centre: docents, tutors i tutores, departaments didàctics, comissió d'atenció educativa inclusiva...						Acció tutorial	C
	Elaborar documents de seguiment de l'alumnat: fitxa bàsica de dades en l'educació primària i full de seguiment intern en l'educació secundària obligatòria i ensenyaments postobligatoris.						Actuació tutorial	C
	Fer el seguiment personal i acadèmic de cada alumne o alumna amb les famílies si escau: entrevistes individualitzades, contractes pedagògics, diaris						Actuació tutorial	C i D

Estratègies i eines per al seguiment de l'alumnat	d'observació... Incorporar aspectes rellevants de la participació de l'alumne o alumna en activitats extraescolars.							
	Compartir amb l'alumne o alumna i la seva família el consell orientador elaborat per l'equip docent.						Actuació tutorial	C i D
	Acompanyar en l'elaboració de l'informe personal d'orientació professional per part de l'alumne o alumna, que consideri el seu itinerari formatiu i l'àmbit de definició professional.						Actuació tutorial	C i D
Estratègies i eines per al seguiment de l'alumnat	Dissenyar estratègies organitzatives i didàctiques per acompanyar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge des dels diferents equips de centre: comissió pedagògica, departaments didàctics, equips docents, equips de tutors i tutores, comissió d'atenció educativa inclusiva...						Actuació tutorial	A i C
	Implementar la comissió d'atenció educativa inclusiva en els ensenyaments postobligatoris.						Actuació tutorial	A
	Dissenyar, planificar i compartir el seguiment de l'aprenentatge amb alumnes i/o famílies en diferents moments i amb recursos diversos (entrevistes, activitats de centre, informes, grups de diàleg, etc.).						Actuació tutorial	B, C i D
	Fer el seguiment dels i les alumnes en les comissions municipals entre els diferents centres i altres serveis (educatius, socials...) de la població per prevenir l'abandonament escolar.						Actuació tutorial	A, C i D
	Coordinar-se amb els serveis educatius i els serveis externs.						Actuació tutorial	C i D

Taula 4 Desplegament de l'eix 3

1.3.4. Eix 4: l'Orientació educativa: (personal, acadèmica i professional)

Entenem, l'orientació educativa com a tasca d'acompanyament personal a l'alumnat en el seu procés d'escolarització general. A la Salle creiem en l'educació de persones autònomes, lliures i amb capacitat per prendre decisions i responsabilitzar-se de les mateixes. L'acció orientadora és una tasca compartida per tot el personal educatiu, tot i que cadascú la desenvolupa en el marc de les funcions que li corresponen.

L'orientació educativa es desenvolupa en diferents àmbits:

- Orientació personal i social
- Orientació acadèmica
- Orientació professional

1.3.4.1 Orientació personal i social

La funció orientadora s'emmarca en una organització i coordinació al servei de l'acció **personalitzada de l'alumnat pel seu èxit educatiu**. Apostem per la universalització de l'atenció personalitzada i el suport a les necessitats individuals d'aprenentatge de tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

L'orientació personal i social s'ocupa de l'acompanyament en el procés de desenvolupament de cada infant o jove i de proposar estratègies, activitats i recursos que afavoreixen la presa de consciència de les pròpies característiques, gestió de les emocions i models d'interacció social per promoure el benestar, la convivència i la col·laboració.

És una tasca que impregna totes les actuacions del personal docent. Ajudar l'alumnat a identificar el seu potencial o guiar-lo en la gestió adequada de les relacions socials són tasques habituals.

L'orientació personal pot desenvolupar-se amb accions com la identificació d'aptituds, valors i habilitats, entrevistes de tutoria per tal abordar aspectes per a la millora del benestar o la gestió del malestar emocional i altres actuacions per al tractament individualitzat de conflictes o dificultats.

L'orientació social té a veure amb tots els aspectes que tracten la relació amb els altres i amb l'entorn: gestió de les interaccions i dels conflictes, cohesió de grup, conductes de risc, dinàmiques grupals, etc.

1.3.4.2 Orientació acadèmica

L'orientació acadèmica-educativa s'ocupa de tots els aspectes que milloren el desenvolupament dels aprenentatges acadèmics, considerats globalment. Vetlla

perquè els aprenentatges es desenvolupin amb coherència interna i tenint en perspectiva tot l'itinerari.

Inclou aspectes com l'autoestima acadèmica, la motivació acadèmica, l'atenció, els hàbits i les tècniques d'estudi, l'establiment d'un clima favorable per a cada tipus d'aprenentatge i l'optimització dels recursos disponibles per al desenvolupament de cada alumne.

L'orientació acadèmica i professional, que forma part de l'orientació educativa, és el conjunt d'actuacions que contribueixen a construir el projecte de vida de l'alumne en relació amb el seu itinerari formatiu per potenciar-ne la continuïtat formativa i prevenir l'abandonament escolar. Aquesta orientació es treballa en totes les etapes educatives, de forma seqüenciada i transversal i des de tots els àmbits curriculars.

L'orientació acadèmica posa l'accent en el valor que té la mirada del professional per a l'acompanyament personalitzat a l'alumne per afavorir que s'impliqui en l'aprenentatge, el rendiment i la projecció de si mateix. Orientar vol dir reconèixer i prioritzar la diversitat concreta, distingir-la de les altres diversitats i facilitar amb un bon acompanyament uns rendiments acadèmics d'èxit. És una tasca que comença a l'educació primària i es continua i s'intensifica a l'educació secundària. S'orienta de forma lligada al procés d'aprenentatge de cada alumne/a. És una visió del currículum, compartit entre àrees i matèries, sobre uns sabers amplis (globals i bàsics) que són els que aniran orientant a l'alumnat cap a la definició del seu projecte personal i la superació educativa.

S'intervé en aquest àmbit quan el professorat presenta tècniques d'estudi a l'alumnat, preferentment en el context de cada matèria, adaptades al contingut d'aprenentatge. El treball planificat per al reforçament dels hàbits d'estudi ha de permetre un millor aprofitament de les tècniques d'estudi.

El desenvolupament de programes de motivació acadèmica, o d'atenció a l'aula, són també eines per a la millora de l'aprenentatge.

Són activitats puntuals d'orientació acadèmica les xerrades sobre itineraris o l'optativitat, les jornades de portes obertes en el moment de transició entre etapes o les actuacions de coordinació entre etapes per part dels i les professionals.

Cal tenir en compte:

- a. **Familiarització acadèmica:** Consisteix en el disseny i la planificació educativa per tal que cada alumne o alumna es pugui incorporar a les dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge pròpies del centre, del cicle i del nivell corresponents per desenvolupar els sabers i les competències pròpies en relació amb l'assoliment dels objectius d'aprenentatge des de la perspectiva orientadora.
- b. **Intensificació dels aprenentatges:** Aquesta fase del procés orientador ha de potenciar l'aprofitament global dels recursos del centre perquè cada alumne o alumna vagi trobant el seu camí i desenvolupant-se personalment, social, acadèmica i vocacional al mateix temps que progressa en els aprenentatges i en les dinàmiques interpersonals.

1.3.4.3 Orientació professional

L'orientació professional s'ocupa del procés de desenvolupament d'un projecte vocacional i professional que cada persona va madurant al llarg de la vida. S'inicia durant l'educació bàsica i ha de permetre una primera elaboració de l'itinerari formatiu, que s'anirà modificant durant tota la seva vida laboral.

En cada etapa i ensenyament, l'orientació professional es concretarà depenent de l'edat de l'alumnat. Cal que cada alumne construeixi el seu itinerari formatiu i professional a partir de la reflexió i de la presa de consciència de si mateix i el coneixement de l'entorn personal, social, acadèmic i laboral. La projecció dels aprenentatges i l'ancoratge en el món social i professional afavoreix que l'alumnat connecti el que aprèn al centre amb la vida fora de l'entorn escolar i que vagi descobrint les seves motivacions, preferències i interessos sobre el que fa i el que voldria fer. Les xerrades i les activitats professionalitzadores són molt útils i estan destinades a fer conèixer a l'alumnat els seus interessos particulars en matèria professional i a conèixer els itineraris formatius i els perfils professionals existents per tal de poder elaborar el seu itinerari formatiu i professional.

Aquest àmbit concentra les actuacions relacionades amb el coneixement progressiu dels itineraris formatius i professionalitzadors i de l'oferta educativa vigent, i la comprensió del món laboral i les seves dinàmiques.

S'orienta professionalment contextualitzant alguns continguts de les diferents matèries en casos o situacions professionals, potenciant determinades professions i fent xerrades i visites relacionades amb determinats contextos professionals, itineraris acadèmics o recursos municipals.

La formació no formal s'ha d'impulsar per afavorir des d'una vessant més pràctica tant el coneixement de les pròpies aptituds com determinats entorns laborals.

Orientar l'alumne per nosaltres vol dir reconèixer i prioritzar la seva diversitat concreta, distingir-la de les altres diversitats de les seves companyes i companys i facilitar amb un bon acompanyament uns rendiments acadèmics d'èxit i així es desenvolupa en el Pla d'orientació educativa acadèmica i professional (POAP)

EIX D'ACTUACIÓ: L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA (personal, acadèmica i professional)								
ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ	ETAPA					QUAN	AGENTS
		INF	EP	ESO	BAT	CF		
La persona	Proposar estratègies, activitats i recursos que afavoreixen la presa de consciència de les pròpies característiques, gestió de les emocions i models d'interacció social per promoure el benestar, la convivència i la col·laboració.						Acció tutorial	A,B,C, D

Temps i espai de tutoria	Acompanyar l'alumnat en l'anàlisi personal d'interessos, aptituds i valors ocupacionals.						aula i centre	B i C
	Acompanyar l'alumnat en el coneixement en profunditat dels diferents ensenyaments i recorreguts formatius, partint dels seus interessos. Incorporar propostes educatives de l'àmbit no formal.						aula i centre	B i C
	Ajudar tot l'alumnat a elaborar el seu itinerari formatiu a partir del coneixement de si mateix, del sistema educatiu i dels seus interessos professionals.						aula i centre	B i C
	Participar en fires d'orientació acadèmica i professional a diferents territoris.						aula i centre	A, B,C i D
	Fer activitats per tal que l'alumnat i les famílies coneguin els estudis d'ensenyaments professionals i universitaris i les respectives oportunitats professionals.						aula i centre	A, B,C i D
Estratègies i eines per al seguiment de tot l'alumnat: equips de centre, famílies i equips externs	Acompanyar l'alumnat en l'elaboració de la seva carpeta d'aprenentatge sobre les activitats d'orientació acadèmica i professional realitzades al llarg de l'etapa o l'ensenyament.						aula i centre	B i c
	Fer entrevistes individualitzades amb l'alumnat i/o la família per fer el seguiment de la seva orientació acadèmica i professional.						De centre	B, C i D
	Coordinar-se amb serveis educatius i serveis externs.						aula i centre	A, C i D

	Treballar en xarxa amb el servei d'informació juvenil, servei d'orientació comunitari, universitats, el Servei d'Ocupació de Catalunya, empreses de l'entorn, fundacions, etc., amb la finalitat d'aportar experiències de perfils professionals des de la vivència personal.						aula i centre	A, C i D

Taula 5 Desplegament de l'eix 4

2. EL NOU CONTEXT D'APRENTATGE I L'ACCIÓ TUTORIAL

2.1. Principis pedagògics NCA i l'Acció Tutorial:

La proposta de NCA ens permet treballar amb i des de totes les dimensions de la persona (cognitiva, espiritual, emocional, social, corporal).

A més, es converteix en una proposta d'aula diferenciada per als diferents tipus d'aprenentatge: saber, saber fer i saber ser. De la mateixa manera, no podem obviar els pilars de l'educació de *Jacques Delors*, que continuen vigents, ja que van suposar un canvi de paradigma pedagògic que va servir de base per formular les competències clau:

Aprendre a pensar, com a requisit indispensable per aprendre a aprendre.

- Adquirir estratègies que afavoreixin el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Dotar l'alumne d'estratègies per convertir-se en protagonista i agent actiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Manejar tècniques d'estudi, que n'afavoreixin el rendiment acadèmic.
- Autoavaluació: reflexionar sobre els seus propis errors i aprendre'n per ser corregits.
- Desenvolupar un judici crític i raonat sobre la seva feina.
- Adquirir estratègies que ajudin a solucionar problemes.
- Desenvolupar estratègies de raonament.
- Generar processos de metacognició, per ajudar l'alumne a ser conscient del procés d'aprenentatge.
- Proporcionar estratègies per detectar punts forts i febles.

- Permetre als alumnes ser autònoms en l'aprenentatge, el desenvolupament i el creixement personal.
- Millorar la comprensió del món que ens envolta i desenvolupar la capacitat de fer preguntes.

Aprendre a conviure, L'escola és un espai per a l'educació en la convivència, la qual cosa s'adquireix, des del que és vivencial.

- Afavorir la integració de l'alumnat al seu grup i a la vida del centre, fomentant actituds participatives i la participació en projectes comuns.
- Conèixer i respectar les normes de convivència, companys, professors, etc.
- Fomentar la cooperació, solidaritat, el treball en grup respectant les normes.
- Establir relacions fluides entre les famílies i el centre, la qual cosa influirà positivament en el rendiment dels alumnes.
- Afavorir la capacitat per descobrir l'altre i així comprendre'l.
- Adquirir estratègies per a la presa de decisions i la resolució de problemes.
- Establir relacions adequades entre els membres de la comunitat.

Aprendre a ser persona:

- Potenciar l'educació en valors cristians dels nostres alumnes.
- Educar els alumnes en la convivència democràtica i participativa.
- Afavorir-ne el desenvolupament moral i l'adquisició de valors.
- Desenvolupar a l'alumne un judici crític i raonat.
Ensenyar-lo a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir-ne l'autoestima.
- Tolerar, respectar i valorar les diferències individuals.
- Aprendre a bandejar actituds i comportaments d'intolerància.
- Desenvolupar actituds positives i de responsabilitat personal.
- Acompanyar l'alumnat en el procés de creixement personal.
- Afavorir sentiments d'autoestima, autoeficàcia i autoconfiança.
- Desenvolupar, de manera integral, les dimensions emocionals, cognitives, corporals, socials o espirituals de la persona

Aprendre a decidir:

- Informar sobre les diferents opcions que podeu triar en cada nivell educatiu.
- Ajudar l'alumne en la presa de decisions perquè ho faci des de la responsabilitat i el coneixement.
- Afavorir i acompanyar l'alumnat en el coneixement de les seves aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives.

- Informar i orientar els alumnes sobre els possibles itineraris acadèmics i professionals per a la seva inserció al món laboral.
- Ser capaç de prendre decisions sobre un mateix, de la pròpia vida, del propi futur.
- Desenvolupar habilitats i competències que permetin transformar el món.

2.2. Els principis pedagògics i les dimensions en clau tutorial

La proposta educativa es fonamenta en els principis pedagògics, que és la manera com volem mirar l'escola La Salle i els que la integren, especialment, als nostres alumnes. La proposta de principis pedagògics es projecta en diferents dimensions.

PRINCIPI PEDAGÒGIC: INTERIORITAT	
El desenvolupament de la persona com a objecte de preocupació pedagògica constant, que transcendeix la realitat material i aprofundeix en allò profund de l'ésser.	
Dimensió corporal	Respiració. Tensió / Relaxació. Sensació. La veu. El joc. Contemplació.
Dimensió emocional	Emoció. Sentiment. Regulació. Autoestima/autoconeixement. Música.
Dimensió estètica	Bellesa i interioritat. Qualitats, patrons, sentits i emocions en la relació personal amb el món.
Dimensió artística	Sentit, sensibilitat i art. Expressió artística com a mitjà de realització personal i creixement de la interioritat.

Dimensió ecològica	Vivència interior i personal del contacte amb la natura. Creixement interior i futur del planeta: la percepció de la temporalitat des de la interioritat. Ecologisme i sentit de la vida.
Dimensió espiritual	Identitat. Pertinença. Sentit – Construcció d'un projecte de vida: idees, dimensió corporal, emocions, creences, valors i comportaments. Valors, ideals, utopia. Limitació, agraïment, consciència i dignitat humana.
Obertura a la transcendència	Silenci. Contemplació. Meditació.

Taula 6 Principi d'interioritat

PRINCIPI PEDAGÒGIC: MENT, COS I MOVIMIENT	
L'educació es potencia en un dinàmic continu entre activitat física, moviment, temps de descans, activitats d'alt rendiment i esforç i millora cognitiva. És una mirada a l'enfortiment de l'aprenentatge, a la integració del coneixement i a l'augment de la motivació a l'aprenent i la millora del clima al grup.	
Moviment i Cerebell. Neurociència Educativa i activitat motora	Sensació-percepció. Coordinació-ritme. Força-precisió.
Curriculum, cos i moviment	Diferents enfocaments de l'activitat: música, expressió artística i corporal. Implicació en el desenvolupament normal de les pràctiques educatives. Aprendre fent: com l'acció pràctica i directa ajuda a interioritzar els processos d'aprenentatge. L'experimentació amb el cos com a experiència d'aprenentatge.
Espais, materials i aprenentatge	Escoles en moviment: l'organització de l'espai en els diferents àmbits d'aprenentatge.
Salut, moviment i aprenentatge	Nutrició. Benestar individual i col·lectiu. Prevenió.

Taula 7 Principi Ment, cos i moviment

PRINCIPI PEDAGÒGIC: CONSTRUCCIÓ DEL PENSAMENT	
La nostra escola ha de generar habilitats i destreses cognitives, estructures, procediments i estratègies que desenvolupin diferents processos de pensament i ús.	
Actituds i percepcions	Desenvolupament d'actituds i percepcions positives. Desenvolupament d'activitats, percepció del valor i interès. Autopercepció positiva: creença en les pròpies habilitats i recursos. Comprensió i concreció de les activitats i tasca
Adquirir i integrar coneixement	Comprensió de la naturalesa del coneixement. Tipus de coneixement. Nivells de generalització i organització. Construcció de significats. La internalització del coneixement.
Ampliar i refinar coneixement	La mediació en el desenvolupament de processos de raonament complex. Comparar, classificar, abstroure, raonar de forma inductiva i deductiva, suports en la construcció del pensament, errors i biaixos de pensament.
Ús significatiu del coneixement	Integració complexa del pensament. Pensament crític. Raonament causal i inferencial. Resolució de problemes. Creativitat i invenció. Investigació experimental. Anàlisi de sistemes.
Desenvolupament d'hàbits mentals	Mediació per al desenvolupament d'hàbits de pensament productius. Hàbits de pensament crític. Hàbits de pensament creatiu. Hàbits de pensament autoregulat.

Taula 8 Principi Construcció del pensament

PRINCIPI PEDAGÒGIC: CONDUCTA I ACTIVITAT AUTOREGULADA	
Una escola que permet l'acció individual, que fomenta la decisió autònoma, contempla l'error a la llum del procés natural d'aprendre i que estimula l'encert com a conquesta interior i progressiva del nen.	
Dimensió psíquica de l'autoregulació. Coneixement personal	Autoconcepte. Funcions executives. Estratègies metacognitives. Expectatives d'autoeficàcia.
Dimensió social: autoregulació i cooperació/ col·laboració	Treball autònom i activitat cooperativa/col·laborativa. L'autoregulació de l'aprenentatge en grup. Atenció a la diversitat i enriquiment grupal. Comportament autoregulat i respecte per la diferència.
Dimensió productiva: planificació i anàlisi de resultats	Gestió del temps. Gestió de les contingències. Gestió de qualitat. Gestió de resultats.
Dimensió ètica	Autoregulació i compromís social. Límits, drets i llibertats. Ecologia i ètica mediambiental. Autoregulació del procés vital, religiositat i interioritat.
Dimensió corporal	Regulació del moviment. Regulació del ritme. Regulació del llenguatge. Pragmàtica i adequació del discurs. Regulació de la comunicació no verbal. Empatia i sensorialitat.
Educació per a la llibertat	Gestió de la confiança. Gestió del respecte mutu. Gestió de la solidaritat.

Taula 9 Principi conducta i activitat autoregulada

PRINCIPI PEDAGÒGIC: DIMENSIÓ SOCIAL DE L'APRENTATGE	
L'escola La Salle està fermament compromesa amb la configuració d'una societat present i futura capaç d'acollir tots aquells valors educatius formals, universals, constructius i positius, recollits al nostre Caràcter Propi.	
Identitat Social	Habilitats de relació. Gestió emocional. Pensament social.
Convivència	Marc de convivència a l'escola. Participació democràtica i societat Inclusió i diversitat. Actituds i valors socials.
Famílies	Marc de participació social: escola i família, Diversitat familiar i diversitat social: educació per a l'acceptació i la posada en valor de la riquesa a la diversitat.
Globalització	L'escola com a entorn local de representació global des del Marc de l'Educació per al Desenvolupament i la Ciutadania Global. Cap a una societat sense fronteres. Diversitat lingüística i mobilitat. Ciutadans d'Europa i del món.
Justícia, solidaritat i pau	Atenció especial de les condicions educatives derivades de la pobresa i la vulnerabilitat social. Educació per a la igualtat i respecte de la diversitat.
Ètica i moral a l'escola	Pràctiques èticament responsables a l'escola. Normes, regulació, acceptació i qüestionaments de la realitat social en què vivim. Participació, reflexió educadora i transformació positiva del marc de la relació social.

Taula 10 Principi dimensió social de l'aprenentatge

2.3 Estil docent en clau NCA

Els principis pedagògics NCA defineixen un estil de docent per a tots els integrants de les nostres comunitats educatives:

A nivell d'INTERIORITAT

- Que siguin persones capaces de viure i sentir la seva pròpia interioritat. Que reconguin, en elles mateixes, el seu propi creixement interior, els seus moments de significació i transformació vitals, i que apreciïn la bondat del canvi com a oportunitats constants de creixement
- Que siguin capaços de projectar didàcticament els principis educatius que acullen la interioritat com un valor educable, de manera que focalitzin, de forma transversal i instrumental, el principi de construcció de la interioritat individual a través de la realització pràctica en els diferents àmbits didàctics del model
- Que instrumentalitzin els principis de construcció de la interioritat com un camí per a la configuració d'un espai d'identitat individual dels alumnes, mitjançant l'organització didàctica a l'aula i fora d'aquesta.

A nivell de MENT, COS I MOVIMENT

- Que siguin persones que incorporin a les seves vides la importància de la combinació saludable d'activitat física, creixement personal i capacitat per aprendre.
- Que aprofitin les troballes de la neurociència educativa per incorporar a la vida escolar un model d'activitat obert i equilibrat, entre moviment i pràctica curricular
- Que pensin a l'espai com un agent educador. Que sàpiguen dissenyar i crear propostes d'organització d'aula que permetin el moviment dels alumnes en relació amb el desenvolupament òptim del seu aprenentatge potencial.
- Que creguin que les “escoles que es mouen” situen les pràctiques educadores en el camí cap a la felicitat de nens i nenes i joves.

A nivell de CONSTRUCCIÓ DEL PENSAMENT

- Les mestres i mestres La Salle són persones capaces de “veure més enllà”, “sentir de forma especial”, “conèixer des de la seva percepció del món”. Són capaços d'analitzar la realitat de l'entorn i les conseqüències que tenen, en relació amb els processos constants d'interacció humans.
- Per això, són mediadors de pensament. Intervenien en els fluxos interns de relació i d'interpretació de realitats per assolir, a curt, mitjà i llarg termini, dos objectius fonamentals: a) l'adaptació crítica i conscient de les persones als entorns d'actuació i b) l'exercici de la plena capacitat i individual de pensament en un món de llibertat i en una societat justa i solidària.
- Consideren, com a causa i conseqüència de la seva acció mediatra, que el pensament és educable, en un pla complementari a la gestió del coneixement, i que els temps de pensament han de teixir-se alhora que els temps de coneixement, ja que aquesta és la base fonamental que proveeix una base

sòlida i eficaç, generadora de competència pràctica, individual i col·lectiva, per adaptar l'acció al món vital.

A nivell de CONDUCTA I ACTIVITAT AUTOREGULADA

- Que siguin persones plenament conscients de la seva pròpia capacitat per aprendre i millorar.
- Que siguin persones plenament conscients dels ritmes i les capacitats individuals dels seus alumnes.
- Que tinguin una alta capacitat per reconèixer el talent potencial en la diversitat.
- Que confiïn plenament en el futur educatiu dels seus alumnes.
- Que sàpiguen induir el principi de confiança en si mateixos i el de respecte pels altres com a font de l'aprenentatge autoregulat.
- Que siguin conscients de la possibilitat que té el fet que els alumnes puguin aprendre de manera autònoma i que actuïn en conseqüència des d'un punt de vista metodològic i didàctic.
- Que prevegin els temps interindividuals d'aprenentatge, en el context curricular, com una finestra d'oportunitat educativa al llarg de tota l'etapa.
- Que projectin el currículum, en els diferents àmbits didàctics, de manera que els alumnes tinguin una oportunitat constant d'aprendre amb autonomia i capacitat de regulació pròpies.

A nivell de DIMENSIÓ SOCIAL DE L'APRENENTATGE

- Que siguin persones dotades de recursos per a la transmissió de valors socials, que disposin d'alta capacitat per construir entorns educatius on les pràctiques socials promoguin l'aplicació contínua i vivencial d'aquests valors.
- Que siguin persones compromeses amb el caràcter divers i universal d'una societat del futur. Que afrontin les dificultats de construcció social presentant enquadraments objectius i lliures de tot condicionament que no consideri l'educació de tots i per a tots com l'eix únic del nostre propòsit.
- Que siguin inspiració, per als alumnes i també per a les famílies. Que permetin, de forma oberta, l'intercanvi per a la reflexió constant per la construcció d'un món de pau, convivència, harmonia i benestar comú, on tots tenim un lloc i un temps possible.
- Que considerin la inclusió i la preocupació per les condicions de vulnerabilitat individual com a objecte d'atenció particular del mestre i educador, ja que això és el que ens devem en un sentit estricte lasal·lià.

2.4. Les funcions tutorials segons l'estil docent NCA:

Aquest ser dels docents segons els principis NCA estructuraren les principals funcions tutorials:

FUNCIONS TUTORIALS
2.4.1 Procurar un desenvolupament integrador i global de l'alumnat a nivell personal, escolar, social, afectiu i familiar.
2.4.2. Efectuar el seguiment global dels processos d'aprenentatge de l'alumnat.
2.4.3 Promoure la relació família-escola com a eix pel desenvolupament integral de l'alumnat.
2.4.4 Coordinar l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat.
2.4.5 Coordinar de les accions pedagògiques compartides entre docents.

Taula 11 Funcions tutorials en clau normatiu i de NCA

Despleguem tot seguit idees clau en relació a aquests principals funcions:

2.4.1 Procurar un desenvolupament integrador i global de l'alumnat a nivell personal, escolar, social, afectiu i familiar.

- Les bases biològiques de la personalitat de l'alumne.
- Les influències ambientals de l'entorn.
- Conèixer la situació real de cada alumne i del seu medi familiar i social procurant el benestar socioafectiu de l'alumnat.
- Els fonaments de l'aprenentatge: motivació, aprenentatge significatiu.
- Desenvolupament de la personalitat: aspectes emocionals, maduratius i espirituals.
- Sociabilitat.
- Empoderament: fortaleces
- Millora dels nivells d'adaptació personal, escolar, social i familiar.
- Resolució de conflictes.
- Benestar emocional
- Realització de les activitats d'acollida a inici de curs.
- Realització d'activitats de millora de les habilitats socials.
- Prevenió de riscos i addiccions.
- Realització d'activitats d'educació emocional.
- Coneixements, presa de consciència i desenvolupament de valors.
- Desenvolupament de les actituds democràtiques i solidàries.

- Coneixement dels mecanismes de coordinació i presa de decisions.
- Millora de l'autoimatge i de l'autoestima.
- Aprofundiment del coneixement d'un mateix.
- Millora de l'autonomia dels alumnes.
- Integració de l'alumnat en el seu grup - classe i en el conjunt de la dinàmica escolar.
- Proposta d'activitats de caire social per a desenvolupar valors socials.
- Oferiment de a l'alumne perquè pugui créixer com a persona i sàpiga enfrontar-se i superar les dificultats que es pugui trobar.
- Assistència als delegats de curs en llur gestió i, si s'escau, atendre el moviment associatiu dels alumnes i ajudar-los en la promoció d'activitats socials i recreatives.
- Mediació en les situacions de conflicte entre alumnes i professors, i informar-ne oportunament a les famílies procurant un clima de convivència i benestar.
- Treball a partir del pla de convivència de centre, tot reflectint les accions en les que cada alumne/a, grup o centre desenvolupi capacitats per a la convivència plural i pacífica i la gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupament d'actituds participatives, la inserció en l'entorn socio-cultural i natural i l'educació en valors, complementant la tasca realitzada en el marc de les àrees el marc de Pastoral del centre.

2.4.2 Efectuar el seguiment global dels processos d'aprenentatge de l'alumnat.

- El traspàs d'informació entre cursos i etapes.
- L'acollida dels alumnes del seu grup i en especial dels alumnes nouvinguts.
- El seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat per a detectar les possibles dificultats i necessitats específiques.
- La planificació de les adaptacions curriculars i la presa de decisions a Infantil, Primària, ESO, Batxillerat i Cicles Formatius i el seguiment d'aquestes adaptacions i/o decisions.
- Orientar els alumnes a l'hora de configurar el seu "currículum personal" mitjançant l'elecció de les matèries optatives que han de cursar a llarg de l'etapa.
- Descoberta de necessitats educatives i articulació de respostes (mesures universals, addicionals, intensives)
- La centralització de les demandes dels diferents professors i amb l'assessorament i la col·laboració dels coordinadors de cicle i el/la coordinador/a pedagògic/a, es decideix, conjuntament, quins alumnes de la seva tutoria han de ser atesos a Atenció a la Diversitat i quin tipus d'actuacions són les més adients per a cada cas.

- El tutor/a és el referent per ajudar a superar determinades NESE o NESE NEE de l'alumne/a.
- La informació a la resta professors dels alumnes amb NEE o intervencions rellevants d'atenció a la diversitat.
- La informació a les famílies en casos que s'hagin aplicat intervencions significatives del Pla d' Atenció a la Diversitat (aula de suport, aula d'acollida...) i la coordinació de la informació i les actuacions en casos de necessitats educatives especials que impliquen intervencions extraordinàries.
- Establiment de relacions amb les institucions que col·laboren en els processos d'escolarització i atenció educativa a aquells alumnes més vulnerables o que viuen situacions socials que els aboquen a un desavantatge educatiu.
- Coneixement i ús de la informació proporcionada de les Proves psicopedagògiques realitzades als alumnes.
- La coordinació amb altres professionals (professors d'atenció a la diversitat, psicòlegs, pedagogs, logopedes, vetlladors, fisioterapeutes, assistents socialsinterns i externs de l'escola) per atendre millor el procés evolutiu de l'alumne.

2.4.3 Promoure la relació família-escola com a eix pel desenvolupament integral de l'alumnat.

- Reunions de seguiment amb les famílies dels alumnes per comunicar el progrés i evolució de l'alumne i si cal el seu comportament (El tutor, al llarg de curs, s'haurà d'entrevistar, com a mínim, una vegada amb cada família).
- Orientació i assessorament a les famílies en cas de necessitats d'aprenentatge o de NESE NEE o NESE que necessiten la intervenció de professionals interns i externs.
- Aprofundiment de les relacions amb les famílies per fomentar i contribuir a l'establiment d'unes relacions adequades amb els pares/tutors dels alumnes.
- Afavorir la implicació del pares en el suport de l'aprenentatge, en la mesura que sigui possible.

2.4.4 Coordinar l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat.

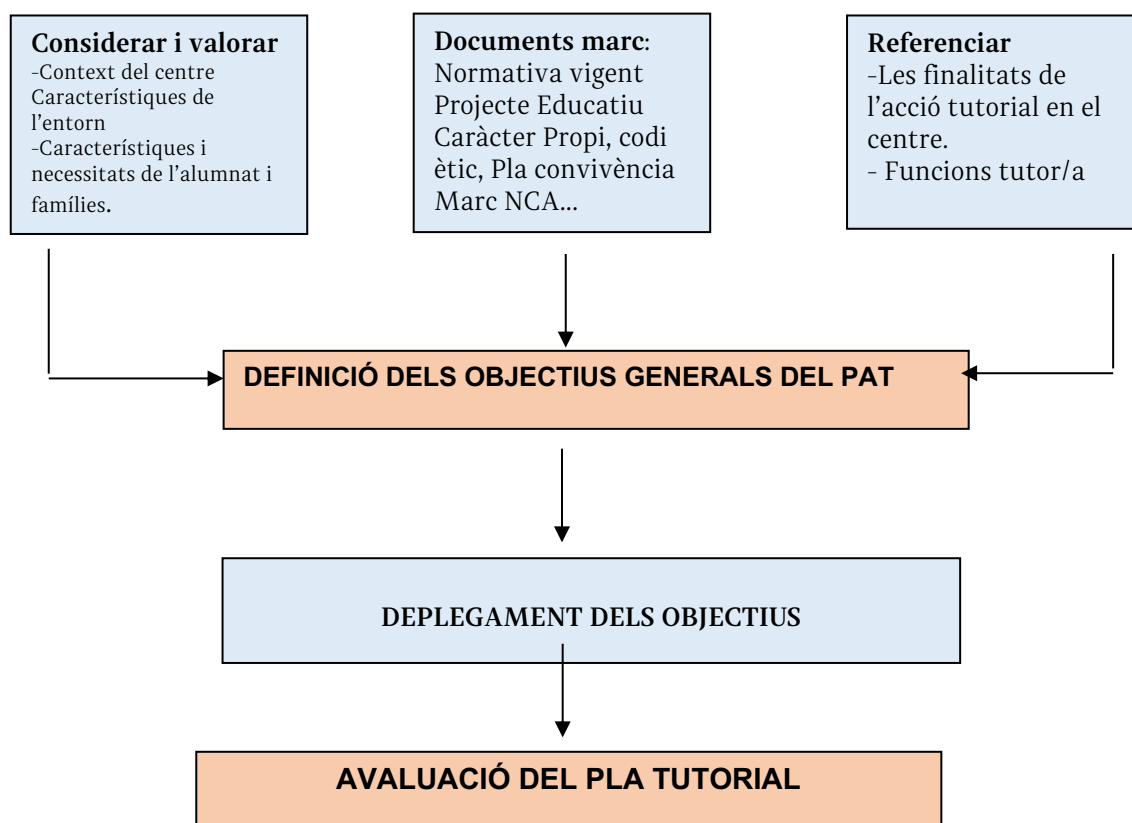
- A educació infantil l'avaluació es basarà en l'observació constant i sistematitzada de les conductes que manifesten tant a nivell individual com col·lectiu i de les seves respostes davant les activitats d'ensenyament - aprenentatge.
- El coneixement i seguiment individual dels alumnes en totes les etapes.

- La coordinació de tota la informació sobre l'alumnat amb els professors que fan classe a cada alumne/a.
- La planificació conjunta d'activitats escolars conjuntament amb la resta de professors.
- Regulació el procés d'ensenyament-aprenentatge, els docents han d'identificar les dificultats i els progressos d'aprenentatge dels alumnes (avaluació formativa) i possibilitar, alhora, el desenvolupament de les potencialitats dels alumnes per autoregular el seu propi aprenentatge (avaluació formadora).
- A la sessió d'avaluació: la preparació de la sessió d'avaluació del seu grup, informant-se prèviament dels aspectes rellevants, la realització de la sessió d'avaluació, la presa d'acords, el seguiment, l'assessorament sobre els criteris de recuperació, promoció i/o repetició i acreditació i l'elaboració de l'acta d'avaluació.
- Comunicació i comentari a les famílies dels resultats de l'avaluació.
- Anàlisi del rendiment del grup – classe.
- Carta de compromís educatiu (seguiment)
- La coordinació amb altres professionals (professors d'atenció a la diversitat, psicòlegs, pedagogs, MESI, logopedes, vetlladors, fisioterapeutes, assistents socialsinterns i externs de l'escola) per atendre millor el procés avaluatiu i de seguiment de l'alumne/a.
- Avaluació dels plans individualitzats per cada alumne/a (PI)
- Informació al coordinador de cicle i el cap d'estudis de l'etapa sobre les incidències i situacions que puguin pertorbar el procés formatiu dels alumnes i l'aplicació del projecte curricular de l'etapa.
- Treball de situacions que puguin pertorbar el procés formatius de l'alumnat.

2.4.5 Coordinar de les accions pedagògiques compartides entre docents:

- Actuacions com a coordinador del grup de professors per a adequar els objectius del curs i ajustar les programacions al grup, especialment a aquells aspectes referits a les respostes educatives davant les necessitats especials i/o de recolzament.
- Coordinació del procés avaluator que porten a terme els professors del grup classe, i en general, tota la informació dels alumnes que tinguin els diferents professors per tenir un coneixement el més complet possible de cada un dels alumnes del grup.
- Possibilitat de línies comuns d'acció amb els altres tutors i col·laborar amb l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica.
- Coordinació amb l'equip docent que intervé al curs/cicle/etapa el procés avaluator dels alumnes i adopció juntament amb l'equip de cicle, de decisions més adient per a la promoció dels alumnes.

3. ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL:



Il·lustració 3 Definició dels objectius generals PAT

2. 1 OBJECTIUS GENERALS DEL PAT I DESPLEGAMENT:

El seguiment dels objectius detallats a continuació es realitza en un document intern.

OBJECTIU 1	Orientar l'alumnat de forma personalitzada afavorint-ne la seva educació integral.
LA 1.1	Promoure una educació integral dels alumnes la qual potenciï al màxim el desenvolupament de totes les seves capacitats: cognitives, socials, relacionals, afectives, comunicatives, cognoscitives i transcendents.
LA 1.2	Potenciar el seguiment del procés individual realitzat per cada alumne/a i l'atenció a les seves necessitats educatives personals.

INDICADOR	INSTRUMENT DE MESURA	VALOR CONFORME	RESPONSABLE DE LA MESURA	DATA DE RECOLLIDA	RESULTAT
PO.04-01 Promig d'entrevistes individuals amb els alumnes a les etapes educatives segons normativa.	Registre d'entrevistes amb alumnes (Recompte d'entrevistes des de plataforma per alumne/a-curs i grup + feedback al tutor/a (constància en acta de reunió))	Mínim d'una entrevista amb cada alumne/a anual	Coordinador/a Pedagògic/a	Acta trimestral	
PO 04.04 Satisfacció de l'alumne/a respecte a la tutoria (alumnes susceptibles de enquesta)	Enquestes de Satisfacció	>=75%	Coordinador/a Pedagògic/a	juny	

DESPLEGAMENT				
Tasques	Termini	Responsable	Recursos	Realitzat
Realitzar les entrevistes amb l'alumnat individuals en funció de l'etapa educativa.	juny	Tutor/a	Recompte a la plataforma	
Recollir en un registre les entrevistes amb l'alumnat en funció de l'etapa educativa (plataforma)	juny	Tutor/a	Recompte a la plataforma	
Revisar els acords presos en les entrevistes amb l'alumnat en funció de l'etapa educativa, i les actuacions que se'n derivin. Seguiment de les actuacions proposades deixant-ne registre escrit.	juny	Tutor/a	Plataforma bitàcola	

AVALUACIÓ:
PROPOSTES DE MILLORA

OBJECTIU 2	Promoure i treballar els valors lasal·lians i afavorir una cohesió i benestar grupal.
LA 2.1	Transmetre i treballar els valors del Caràcter Propi.
LA 2.2	Promoure la cohesió grupal i el benestar de tot l'alumnat.
LA 2.3	Assegurar un clima de convivència adient.
LA 2.4	Protegir l'alumnat davant de situacions de violència i vetllar pel benestar emocional de l'alumnat impulsant la coeducació en la comunitat educativa i promovent una convivència positiva en el grup-classe i el centre.

INDICADOR	INSTRUMENT DE MESURA	VALOR CONFORME	RESPONSABLE DE LA MESURA	DATA DE RECOLLIDA	RESULTAT
PO.04-07 Grau d'Acompliment de les activitats referents a l'àmbit tutorial	Assoliment de la programació de curs NCA (% de programacions nca realitzades per curs)	85%	Coordinador/a Pedagògic/a i Cap d'estudis		
PO 04.05 Satisfacció de l'alumnat respecte a la tutoria (alumnes susceptibles de enquesta).	Enquestes de Satisfacció	75%	Coordinador/a Pedagògic/a		
PO 04.04 actuacions davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu	Protocols + codi ètic	%2	Direcció	juny	
PO 04.05 Presència de totes les SD NCA dels subàmbits tutorials.	% de les activitats tutorials realitzades= % programacions nca realitzades per curs	99%	Coordinador/a Pedagògic/a i Cap d'estudis	juny	Revisió programacions
PO 04.04 Aplicació del projecte de convivència de centre assegurant el màxim benestar de l'alumnat.	Avaluació del pla convivència de centre	>=75%	Coordinador/a coeducació, convivència i benestar	juny	Inclòs en el pla convivència
Consecució de les activitats proposades des de l'àmbit de pastoral	Avaluació del propi pla de pastoral	>=75%	Coordinador/a Pedagògic/a i Coord/a pastoral	juny	Inclòs en el pla pastoral

DESPLEGAMENT				
Tasques	Termini	Responsable	Recursos	Realitzat
Realització i avaluació trimestral de les activitats referents a la tutoria incloses en les SD NCA o en d'altres moments del curs (propostes de pastoral)	Al llarg del curs	Coordinador/a Pedagògic/a i Cap d'estudis, coord. pastoral i equip docent	Revisió de programacions	
Executar les activitats d'aspectes tutorialment contemplades a les seqüències didàctiques o altres moments.	Al llarg del curs	Coordinador/a Pedagògic/a i Cap d'estudis i equip docent	Revisió programacions	
Valorar l'aplicació del projecte de convivència de centre en el marc de l'avaluació de plans	juny	Equip directiu	Avaluació del propi pla	Inclòs en el pla convivència

AVALUACIÓ:

PROPOSTES DE MILLORA:

OBJECTIU 3	Acompanyar a les famílies i/o tutors legals en el procés educatiu dels seus/ves fills/es
LA 3.1	Orientar i recolzar els contactes periòdics del tutor/a amb les famílies amb la finalitat de potenciar i afavorir el procés de creixement de l'alumne/a
LA 3.2	Contribuir a l'adequada relació i interacció dels integrants de la comunitat educativa, establint vincles de col·laboració, suport i assessorament. Tots són agents fonamentals en aquest entorn i facilitadors del desenvolupament integral dels alumnes.
LA 3.3	En un marc inclusiu, regular la participació de les famílies en tots els processos i les transicions educatives al llarg de l'escolarització fins a la vida adulta (Decret 150/2017).
LA 3.4	Orientar el procés de presa de decisions davant dels diferents itineraris de formació i les diferents opcions professionals, afavorint la formulació i la realització del seu projecte personal de vida.
LA 3.5	Implicar a les famílies en el procés escolar i educatiu i el funcionament del centre per arribar a una acció coherent i coordinada que comparteix l'objectiu de l'èxit educatiu de l'alumnat.
LA 3.6	Evitar absentisme de l'alumnat.

INDICADOR	INSTRUMENT DE MESURA	VALOR CONFORME	RESPONSABLE DE LA MESURA	DATA DE RECOLLIDA	RESULTAT
PO.04.06. % Assistència de les famílies a principis de curs	Registre d' Assistència	70%	Equip Directiu	setembre	
PO.04-08 Seguiment i avaluació de l'acció tutorial	Carta compromís educatiu actualitzada segons normativa anual	99% signat	Direcció	setembre	
PO.04-03 Promig d'entrevistes amb les famílies.	Registre d'entrevistes amb famílies <i>(Recompte d'entrevistes des de plataforma per alumne/a-curs i grup + feedback al tutor/a (constància en acta de reunió))</i>	Mínim d'una entrevista amb cada família. Excepte alumnes majors d'edat	Coordinador/a Pedagògic/a	trimestral	
PO.04.04 Satisfacció de les famílies respecte a la tutoria	Enquestes de satisfacció	75%	Coordinador/a Pedagògic/a		
PO.04.01.- Grau d'absentisme de l'alumnat	Registre d'absències <i>(Recompte d'absències no justificades des de plataforma per alumne/a-curs i grup + feedback al tutor/a (constància en acta de reunió i activació pla absentisme si es requereix))</i>	2%	Coordinador/a Pedagògic/a i cap d'estudis	Tot el curs	
PO.04.07 Orientació acadèmica, vocacional i professional.	Full de seguiment intern i consell orientador	99%	Equip docent de l'alumne/a, Coordinador/a Pedagògic/a i tutor/a	Maig-juny	

DESPLÉGAMENT				
Tasques	Termini	Responsable	Recursos	Realitzat
Signatura de la carta de compromís educatiu	Setembre	Direcció	Carta de compromís	
Realitzar les entrevistes amb les famílies	juny	Tutor/a		
Revisar els acords presos en les entrevistes amb les famílies	juny	Tutor/a		
Realitzar el consell orientador per a l'alumnat	març	Equip docent de l'alumne/a, cap d'estudis, Coordinador/a		

		Pedagògic/a i tutor/a		
Recollida d'absències d'alumnat.	Tot el curs	Coordinador/a Pedagògic/a i cap d'estudis i tutors	Activació del Pla d'absentisme	
Recollir les queixes suggeriments i agraïments de les famílies i traslladar-les a l'equip directiu (enquestes o altres vies de comunicació)	juny	Equip directiu		
Recollir l'assistència a les reunions amb les famílies	juny	Tutor/a i Cap d'estudis		

AVALUACIÓ
PROPOSTES DE MILLORA

OBJECTIU 4	Planificar l'acompanyament educatiu en tot el procés educatiu de tot l'alumnat.
LA 4.1	Garantir la planificació de l'acció tutorial entre cicles i etapes i l'acompanyament educatiu en aquests processos d'acollida i d'integració escolar i social de tot l'alumnat.
LA 4.2	Realitzar un seguiment individual de l'alumnat i del grup per part de tot l'equip docent trimestralment.
LA 4.3	Afavorir el treball coordinat de l'equip docent de cada grup classe amb la finalitat de fer més eficaç la tasca docent i de poder adaptar-la millor a les característiques de cada grup-classe.
LA 4.4	Desenvolupar programes d'orientació que permetin que cada alumne pugui anar realitzant el seu procés de presa de decisions responsablement i amb coneixement de les seves capacitats i de les ofertes que se li presenten, tant en l'àmbit escolar com professional.
LA 4.5	Planificar un itinerari formatiu i/o professional segons els propis objectius i en funció de les debilitats i fortaleces de l'alumne/a.

INDICADOR	INSTRUMENT DE MESURA	VALOR CONFORME	RESPONSABLE DE LA MESURA	DATA DE RECOLLIDA	RESULTAT
PO 04.02 Procés d'acollida i integració de l'alumnat entre cicles i etapes.	Acta traspàs d'informació entre cicles i etapes.	100%	Coordinador/a Pedagògic/a i cap d'estudis		
PO 04.02 Procés de seguiment via les sessions	Actes d'avaluació	100%	Caps d'estudis/Tutors i Coord. Pedagògica		

d'avaluació individual i grupal.					
PO04.07 itinerari formatiu i/o professional segons els propis objectius.	Consell orientador	98%	Caps d'estudis/Tutors/es i Coord. Pedagògica		

DESPLEGAMENT				
Tasques	Termini	Responsable	Recursos	Realitzat
Planificar l'acompanyament educatiu en els processos d'acollida i d'integració escolar i social de tot l'alumnat.	Juny anterior al nou curs	Coordinador/a Pedagògic/a , Caps d'estudis, coordinadors/es de cicle i tutor/a		
Realitzar el traspàs d'informació cada vegada que l' alumne canviï d'etapa o de tutor	Setembre	Tutor/a		
Recollir en un registre els resultats del traspàs d'informació	Setembre	Tutor/a		
Coordinació de les Sessions d'Avaluació per part del Tutor/a	Setembre	Tutor/a		
Planificar un itinerari formatiu i/o professional segons els propis objectius	juny	Tutor/a		

AVALUACIÓ
PROPOSTES DE MILLORA

3. 2 ÀMBITS I SUBÀMBITS TUTORIALS

Totes les seqüències didàctiques incorporen continguts de treball en relació a l'acció tutorial i l'orientació educativa dels àmbits i subàmbits que despleguem a continuació. Es treballa l'acció tutorial en seminaris, projectes, tallers, acol·lides i tancaments.

ÀMBITS	SUBÀMBITS (es treballen com a continguts)	CODI
B01. Socioemocional (SCE)	01.01 Desenvolupament de l'autoestima i l'autoconcepte	SCE-01.01
	01.02 Foment d'habilitats socials	SCE-01.02
	01.03 Educació afectiva i emocional	SCE-01.03
	01.04 Educació afectivo - sexual	SCE-01.04
	01.04 Comunicació	SCE-01.05
	01.05 Autorregulació i cooperació	SCE-01.06
	01.06 Identitat social	SCE-01.07
B02. Hàbits de vida saludables (HBS)	02.01 Alimentació	HVS-02.01
		HVS-02.02
	02.02 Higiène personal i ordre	HVS-02.03
	02.03 Activitat física	HVS-02.04
	02.04 Us racional del temps lliure	HVS-02.05
	02.05 Us racional de les tecnologies	HVS-02.06
	02.06 Conductes saludables	HVS-02.07
B03. Educació mediambiental (SOS)	02.07 Desenvolupament d'hàbits mentals: pensament crític, creatiu i autoregulat.	HVS-02.07
	03.01 Us racional de recursos	SOS-03.01
		SOS-03.02
	03.02 Reciclatge	SOS-03.03
B04. Educació per la pau i la resolució de conflictes (PAU)	03.03 Medi ambient.	PAU-04.01
	04.01 Educació per a la pau (DENIP)	PAU-04.02
	04.02 Resolució de conflictes	PAU-04.02

	04.03 Convivència i benestar emocional	PAU-04.03
	04.04 Diversitat	PAU-04.04
	04.05 Multiculturalitat	PAU-04.05
	04.06 Justícia i solidaritat (Pla JUSP)	PAU-04.06
	04.07 Globalització	PAU-04.07
B05. Exercici de la ciutadania en la societat actual (CIU)	05.01 Participació crítica	CIU-05.01
	05.02 Igualtat de gènere/coeducació	CIU-05.02
	05.03 Inclusió social	CIU-05.03
B06. Orientació (ORI)	06.01 Personal i social: ○ Acolliment ○ Autoconeixement ○ Educació en valors ○ Habilitats socials i de cohesió de grup ○ Intel·ligència emocional ○ Educació en la salut ○ Benestar emocional	ORI-06.01
	06.02 Acadèmica-Educativa: ○ Seguiment acadèmic personalitzat ○ Pla d'orientació i acció tutorial per cada alumne/a ○ Avaluació psicopedagògica ○ Mesures d'atenció a la diversitat (universals, addicionals i intensives) ○ Enquestes de satisfacció ○ Reunions amb famílies ○ Estratègies d'aprenentatge i d'estudi ○ Treball de síntesis i recerca	ORI-06.02 ORI-06.03
	06.03 Professional i vocacional: ○ Autoconeixement: responsabilitat. I 'autonomia personal; desvetllament	ORI-06.04 Vocacional

	d'interessos personals, observació directa i continuada de l'alumnat i tutories amb alumnes i famílies. ○ Orientació acadèmica personalitzada ○ Orientació vocacional i de servei (setmana vocacional) ○ Orientació universitària ○ Orientació en F. Professional ○ Orientació laboral	ORI-06.05 Profesional
	06.04 Desenvolupament i esperit emprenedor	ORI-06.06
B07. Espiritualitat (PAS)	07.01 Interioritat. Programa Hara-Godly play	PAS-07.01
	07.02 Temps litúrgics (quaresma, advent, Nadal, Pasqua)	PAS-07.02
	07.03 Obertura a la transcendència: la fe la paraula de Déu.	PAS-07.03
	07.04 El carisma lasal·lià	
	07.05 La Salle Acció Social: PROIDE, campanyes solidàries.	
	07.06 Afavorir la capacitat d'admiració i valoració	PAS-07.04

Taula 12 Àmbits i subàmbits

Un full de càlcul (annex) recull i valida per a cada curs tots els àmbits i subàmbits en funció de cada moment: projectes, tallers, seminaris, acollides i tancaments, mostrant així el treball tutorial a nivell transversals que proposa la NCA.

4. CONTROL I AVALUACIÓ DEL PAT DE CENTRE

L'òrgan responsable de l'avaluació del Pla d'acció tutorial és l'Equip Directiu de centre.

Aquesta avaluació tindrà dos nivells de concreció:

1. **Referida als objectius generals Pla d'Acció Tutorial** que desenvoluparà semestralment l'Equip directiu de centre.

Les conclusions obtingudes de l'avaluació s'inclouran en el mateix document PAT del curs (punt 3.1 del document) i a l'IRD (Informe Revisió per la Direcció) i seran tingudes en compte per introduir les modificacions i ajustaments necessaris el curs següent.

Caldrà exposar el resultat de l'indicador segons l'instrument de mesura, i l'avaluació i les propostes de millora per a cada objectiu.

2. Referida als continguts i les activitats relacionades amb l'acció tutorial de les seqüències didàctiques cada cicle/nivell, que es concreta en les revisions de les programacions d'aula de tots els moments NCA. Aquesta avaluació constarà en l'informe trimestral de l'alumnat i en les revisions de les programacions de cada docent.

Per realitzar l'avaluació es tindran en compte els criteris següents:

1. Grau de consecució d'objectius i d'adquisició de les competències bàsiques.
2. Importància dels continguts i pertinença de les accions realitzades en els diferents àmbits.
3. Adequació de les activitats per assolir les competències i grau de compliment de les mateixes.
4. Adequació i utilitat dels materials de tutoria seleccionats, així com interès que han despertat entre els/les alumnes.
5. Grau de coordinació entre el tutor/a i la resta de l'equip educatiu de cada grup i d'implicació de l'equip docent.
6. Grau de coordinació dels tutors/es entre si i d'aquests amb Coord Pedagògica de centre.
7. Contribució de les actuacions desenvolupades a la millora de les relacions entre el centre i les famílies.

5. ANNEXOS:

5.1. Pautes per elaborar el PAT de cada obra educativa:

El PAT de cada obra educativa ha de configurar-se a partir dels diferents punts de l'índex d'aquest PAT MARC de Sector Catalunya:

- El punt 1 caldrà modificar la contextualització dels centres La Salle per la contextualització de cada centre concret desplegada en aquests tres punts:
 - Centre educatiu.
 - Context socio-econòmic i cultural del centre
 - Característiques de l'alumnat de les diferents famílies
- El punt 2 cal incloure'l íntegrament en el PAT de cada centre sense modificació.
- El punt 3 caldrà adaptar els objectius al desplegament de la PGA de cada centre en funció de les seves particularitats. Caldrà efectuar en el mateix pla l'avaluació d'aquests objectius en funció de la temporalització establerta segons el desplegament i com a tancament de curs del pla.
- El punt 4 cal incloure'l íntegrament en el PAT de cada centre modificant les peculiaritats del mateix segons punt 3.
- El punt 5 és l'Annex: caldrà seleccionar la normativa i etapes de cada centre.

5.2. Graells per cursos del desplegament tutorial dins de NCA (excel)

5.3. Normativa d'aplicació *(ordenada per any de publicació)*

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar situant l'orientació personal, social, acadèmica i professional al servei del propi projecte de vida de cada un dels alumnes i concretant l'acció tutorial com a funció del docent per a l'acompanyament individual i col·lectiu dels alumnes:

Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE núm. 147, de 20.6.2002)

Als efectes d'aquesta Llei, s'entén per sistema nacional de qualificacions i formació professional el conjunt d'instruments i accions necessaris per promoure i desenvolupar la integració de les ofertes de la formació professional, a través del Catàleg nacional de qualificacions professionals, així com l'avaluació i acreditació

de les competències professionals corresponents, de manera que s'afavoreixi el desenvolupament professional i social de les persones i es cobreixin les necessitats del sistema productiu.

La formació professional està orientada tant al desenvolupament personal i a l'exercici del dret al treball com a la lliure elecció de professió o ofici i a la satisfacció de les necessitats del sistema productiu i de l'ocupació al llarg de tota la vida.

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006)

L'orientació i l'acció tutorial acompanyaran el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. Així mateix, es fomentarà a l'etapa el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere.

Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, art. 11.

Es reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat, amb la incorporació de la mediació escolar com un procés de caràcter educatiu per resoldre determinats conflictes de convivència.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Article 2.3f: El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents: El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el su port per a fer-lo possible.

Article 57.7 L'acció tutorial a l'educació bàsica, que comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal, acadèmic i, si escau, professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social. Per a facilitar a les famílies l'exercici del dret i el deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu de llurs fills, els centres han d'establir procediments de relació i cooperació amb les famílies i els han de facilitar informació sobre l'evolució escolar i personal de llurs fills.

Article 59.5 L'acció tutorial a l'etapa d'educació secundària obligatòria ha d'incorporar elements que permetin la implicació dels alumnes en llur procés educatiu.

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC núm. 5496, de 2.11.2009)

Article 9 Acció tutorial

1. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives adreçades a l'alumnat que contribueixen a orientar-lo i assessorar-lo en el procés d'aprenentatge.
2. A cada alumne o alumna se li assigna un tutor o tutora que, d'acord amb l'equip docent, confecciona l'itinerari formatiu i el pla de treball individual d'acord amb els interessos, disponibilitat horària i grau d'assoliment de les competències bàsiques de cada estudiant. El tutor o tutora assessora l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, fa el seguiment educatiu i es coordina amb l'equip docent que intervé amb un mateix alumne/a, per tal de garantir la coherència pedagògica en l'acció educativa.
3. El professorat programa l'acció tutorial d'acord amb les línies d'actuació establertes en el projecte educatiu del centre, mitjançant un pla d'acció tutorial.
4. El tutor o tutora és responsable de coordinar el procés d'ensenyament aprenentatge i l'avaluació de tot l'alumnat que tutoritza.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Concreta les llibertats, els drets i els deures de les famílies en el procés educatiu, amb el reconeixement del paper fonamental de les famílies, i en potencia la participació en la vida escolar. Aposta per la formació de les famílies i per llur vinculació amb els centres per mitjà de la carta de compromís educatiu.

Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, art. 5.1 i 100.3 (DOGC núm. 5641 de 2.6.2010)

Desplega l'article 17 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, que reconeix el dret de totes les persones menors d'edat a rebre l'atenció integral necessària per al desenvolupament de llur personalitat i llur benestar en el context familiar i social, i troba el seu fonament competencial en l'article 166.3 i 4 del mateix Estatut, que atribueix a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de protecció de menors i de promoció de les famílies i de la infància.

Decret 102/2010 del 3 d'agost d'autonomia de centres educatius.

Article 15, Acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

Les actuacions associades a l'acció tutorial, com a mínim, han de: Informar les mares, els pares o tutors/es sobre l'evolució educativa dels seus fills i filles, i oferir-los assessorament i atenció adequada; Facilitar a pares, mares i tutors/es legals l'exercici del dret i el deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles; Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure, especialment a l'etapa d'educació secundària obligatòria, la implicació de cada alumne/a en el seu procés educatiu; Dur a terme la informació i l'orientació de

caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumnat, tot evitant condicionants lligats al gènere; Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre; i Aquelles altres actuacions de caràcter individual o col·lectiu específicament establertes en els decrets reguladors del currículum de cada ensenyament, entre les quals, en els ensenyaments professionalitzadors que escaigui, hi haurà la tutorització de les pràctiques en les empreses.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Concreta que la tutoria i l'orientació és part de la funció docent per ser, a la vegada, l'element essencial en la tasca educativa dels centres (art.38).

Decret 102/2010

A més a més, en l' article 15.2, dona orientacions sobre la funció que ha de tenir una Planificació de l' Acció tutorial: La planificació de l' acció tutorial determina els aspectes organitzatius i funcionals de l' acció tutorial i els procediments de seguiment i d' avaluació. La planificació de l' acció tutorial ha d' esdevenir un referent per a la coordinació del professorat i pel desenvolupament de l' acció educativa.

Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011)

Article 41 Mesures flexibilitzadores:

i) L'orientació del currículum a necessitats d'adequació del perfil professional.

Article 59 Orientació del currículum a necessitats d'adequació del perfil professional

L'orientació del currículum a necessitats d'adequació del perfil professional té per objecte incorporar bé resultats d'aprenentatge, bé continguts no inclosos en el currículum, o bé ambdós, que permetin donar resposta a necessitats específiques d'un determinat sector professional relacionat amb el perfil professional del cicle formatiu, utilitzant fins al 10% de les hores de durada del cicle formatiu.

Correspon al director del centre establir, per escrit, l'orientació del currículum segons les necessitats d'adequació del perfil professional, la qual ha de concretar els resultats d'aprenentatge; els criteris d'avaluació i els continguts que s'hi incorporen; la distribució i la durada dels mòduls adaptats. En tot casos s'han de respectar els ensenyaments mínims i s'han de mantenir tots els mòduls establerts en el Decret corresponent.

L'orientació del currículum segons les necessitats d'adequació del perfil professional, l'apliquen directament els centres, que han de comunicar-ho al servei territorial.

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

L'**article 12** sobre l'Acció tutorial estableix que té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social dels alumnes en els aspectes intel·lectual, emocional, ètic i moral, d'acord amb la seva edat, i en comporta el seguiment individual i col·lectiu per part de tot els mestres.

L'**article 19**, sobre Acció tutorial, la defineix com és el conjunt d'accions educatives que contribueixen, en col·laboració amb les famílies, a l'assoliment de les competències personals, emocionals i socials de l'alumne necessàries per poder desenvolupar el seu projecte personal, acadèmic i professional.

Decret 187/2015, de 25 d'agost d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria

Estableix la relació entre un model d'ensenyament-aprenentatge de caràcter competencial i un sistema educatiu que fa de l'orientació educativa l'eina per afavorir l'acompanyament de l'aprenentatge i la continuïtat formativa de l'alumne.

Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals

Per la que els centres educatius que imparteixen formació professional, han d'esdevenir un referent en la provisió de serveis d'informació i orientació professional que ajudin les persones a prendre i dur a terme, en cada moment de la seva vida, les seves pròpies decisions i transicions.

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

Determina el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. Article 10, Participació de les famílies

Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria

Determina el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. Article 8: la participació de les famílies.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

En el que s'estableix que les mesures i suports universals són aquelles que permeten crear contextos educatius inclusius: la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible del centre, l'avaluació formativa i formadora, els processos d'acció tutorial i orientació, i aquelles altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes.

A més a més s'exposa en l'Art24: b) Col·laborar amb el tutor de l'alumne en les funcions i tasques de tutoria i orientació, i proporcionar el suport necessari per fer possible l'escolarització inclusiva dels alumnes amb necessitats educatives especials, compartint amb expectatives d'èxit per a aquests alumnes i junt amb els seus companys, les activitats de l'aula o el centre.

En el seu article 5, estableix com a funció avançar en la coordinació interdepartamental per a l'atenció integral de l'alumne o alumna i per a la seva transició a la vida adulta, mitjançant l'orientació i el seguiment del seu itinerari formatiu. El decret considera que els processos d'acció tutorial i orientació es constitueixen com a mesures i suports universals que permeten al centre crear contextos educatius inclusius, així com la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible del centre, l'avaluació formativa i formadora i aquelles altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació de tot l'alumnat. Per afavorir la continuïtat de les mesures i els suports que han contribuït a l'èxit educatiu de l'alumnat, cal vetllar per les transicions educatives, en les quals s'ha de facilitar la informació i l'orientació als equips docents de les etapes educatives consecutives, proporcionant a l'alumnat l'acompanyament i el suport en el seu itinerari formatiu.

RESOLUCIÓ EDU/1359/2019, de 16 de maig, per la qual es modifiquen la Resolució ENS/1102/2014, de 21 de maig, per la qual s'estableixen els programes de formació i inserció, i la Resolució ENS/2250/2014, de 6 d'octubre, de l'estructura dels programes de formació i inserció.

Els mòduls de formació professional, per a l'assoliment de les competències professionals, inclouen un mòdul de pràctiques en alternança en centres de treball, que completen una qualificació.

Resolució EDU/1166/2020, de 28 de maig, per la qual es determinen el calendari i les condicions de la preinscripció i matrícula, per al curs 2020-2021, als itineraris formatius específics (IFE) (DOGC núm. 8147, de 4.6.2020)

A nivell de matrícula El directora o directora del centre, o persona en qui delegui, ha de mantenir una entrevista amb els pares, mares, tutors o guardadors dels alumnes menors d'edat per tal d'informar-los de tots els aspectes del centre, en particular en relació amb el seu projecte educatiu i lingüístic i la carta de compromís educatiu, i d'atendre les consultes que els formulin.

Llei 19/2020, del 30 de desembre, d'igualtat de tracte i no discriminació, arts. 3.2 i 10 (DOGC núm. 8307 de 31.12.2020)

L'objectiu de la Llei d'igualtat de tracte i no-discriminació és establir els principis i regular les mesures i els procediments per a garantir i fer efectius el dret a la igualtat de tracte i a la no-discriminació, el respecte a la dignitat humana i la protecció davant qualsevol forma, acte o conducta de discriminació

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE)

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), i de la qual deriven els nous currículums, determina que la tutoria, l'orientació educativa i professional i la col·laboració amb la família i l'entorn de l'alumnat han de ser actuacions rellevants i considera que, en el conjunt de les etapes, l'orientació i l'acció tutorial han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat, fomentant el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb una atenció especial a la igualtat de gènere.

A nivell normatiu legal, la LOMLOE determina que el projecte Educatiu de centre recollirà les mesures relatives a l'acció tutorial incorporant mesures per desenvolupar la igualtat efectiva entre homes i dones.

L'acció tutorial acompanyarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. Així mateix, fomentarà el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere.

A Catalunya, els currículums d'educació presenten un enfocament universal i inclusiu del sistema educatiu, tenint en compte el disseny universal per a l'aprenentatge (DUA), i fomenten la formació competencial i integral dels i les alumnes, la seva continuïtat formativa i l'aprenentatge permanent al llarg de la vida. Per promoure aquesta finalitat, l'orientació educativa, entesa com a orientació personal, social, acadèmica i professional, i l'acció tutorial esdevenen funcions transversals de tot el sistema educatiu i de responsabilitat compartida entre tots els docents i els diferents equips educatius que acompanyen els i les alumnes en el seu procés de formació. Per garantir l'aprenentatge, cal crear entorns de confiança i seguretat per a l'alumnat. L'enfocament restauratiu ofereix un marc relacional que es fonamenta en els valors del respecte, la inclusió, la participació, la no-violència, l'honestat, la diferència, la col·laboració, la responsabilització i la reparació, i s'orienta cap a les necessitats. Les metodologies que aporta poden donar eines a la comunitat educativa per humanitzar les relacions a l'escola, per gestionar l'impacte emocional i acompanyar-lo i per plantejar-nos com volem ser i com volem relacionar-nos d'ara endavant a l'escola.

La tutoria, l'orientació educativa i professional i la col·laboració amb la família i l'entorn de l'alumnat seran actuacions rellevants.

La tutoria i l'orientació educativa i professional tindran una consideració especial, realitzant un acompanyament socioeducatiu personalitzat, establint els suports individualitzats que calguin.

A l'avaluació, el tutor coordinarà l'equip docent de l'alumnat, i actuarà de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions resultants d'aquest atenent els criteris pedagògics del cicle o l'etapa educativa.

El tutor o tutora emetrà un informe sobre el desenvolupament i les necessitats de cada alumne o alumna, així com el seu grau d'adquisició de les competències, indicant si és el cas les mesures de reforç que s'han de contemplar.

Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència, art. 35.1 (BOE núm. 134 de 5.6.2021)

Aquesta llei combat la violència sobre la infància i l'adolescència des d'una aproximació integral, en una extensa resposta a la naturalesa multidimensional dels seus factors de risc i conseqüències. La llei va més enllà dels marcs administratius i penetra en nombrosos ordres jurisdiccionals per afirmar la voluntat holística. Des d'una perspectiva didàctica, atorga una prioritat essencial a la prevenció, la socialització i l'educació, tant entre les persones menors com entre les famílies i la societat civil. La norma estableix mesures de protecció, detecció precoç, assistència, reintegració de drets vulnerats i recuperació de la víctima, que troben la inspiració en els models integrals d'atenció identificats com a bones pràctiques a l'hora d'evitar la victimització secundària.

ORDRE EDU/186/2021, de 23 de setembre, de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial.

S'exposa:

- a) La distribució horària de l'alumnat en relació amb els currículums dels cicles formatius de formació professional inicial que deriven de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- b) La descripció dels mòduls professionals i de les unitats formatives dels cicles formatius.
- c) El mòdul de Projecte, en tots els cicles formatius de grau superior.

Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

Els articles 60 i 61 que determinen l'assignació del tutor del centre i de pràctiques i les funcions del mateix.)

DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

El capítol 1 —disposicions generals— del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica recull en el seu article 2 que la concreció i el desenvolupament del currículum de l'educació bàsica s'ha de dur a terme d'acord amb uns principis generals, entre els quals s'inclou l'orientació educativa: en l'educació bàsica es posa un èmfasi especial a l'atenció a l'alumnat i l'orientació educativa per promoure l'autoconeixement, el màxim desenvolupament de les seves potencialitats i la continuïtat formativa; igualment, es potencia l'autonomia de l'alumnat i s'enforceixen els hàbits de treball. Els centres han de treballar conjuntament amb les famílies per donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles.

El capítol 1 —disposicions generals— del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica recull en el seu article 2 que la concreció i el desenvolupament del currículum de l'educació bàsica s'ha de dur a terme d'acord amb uns principis generals, entre els quals s'inclou l'orientació educativa: en l'educació bàsica es posa un èmfasi especial a l'atenció a l'alumnat i l'orientació educativa per promoure l'autoconeixement, el màxim desenvolupament de les seves potencialitats i la continuïtat formativa; igualment, es potencia l'autonomia de l'alumnat i s'enforceixen els hàbits de treball. Els centres han de treballar conjuntament amb les famílies per donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles.

El Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica defineix l'acció tutorial com el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències personals, socials i emocionals de l'alumnat, necessàries per poder desenvolupar de forma progressiva el seu itinerari personal, acadèmic i professional, en funció del moment evolutiu i de l'etapa educativa en què es trobi. L'acció tutorial és part de la funció docent i comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat i de grup per part de tots els docents, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixin a la cohesió social dels i les alumnes. Així mateix, promou la implicació i la participació de l'alumnat de forma activa en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social.

L'orientació educativa i l'acció tutorial, com a funcions transversals i de responsabilitat compartida, són els principis nuclears de l'aprenentatge permanent i, per tant, de l'èxit educatiu de l'alumnat i l'educació al llarg de la vida.

DECRET 171/2022 de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

1. L'orientació educativa en les seves dimensions personal, social, acadèmica i professional consisteix en el conjunt d'actuacions de l'equip docent, que es poden desenvolupar individualment o en grup, adreçades a tot l'alumnat i de responsabilitat de tot el professorat, programades, sistematitzades i avaluades en el marc de la programació general anual de centre. El projecte educatiu n'ha d'establir els principis rectors.

2. L'orientació educativa ha de permetre, principalment:

- a) Garantir el desenvolupament integral i l'acompanyament personalitzat de l'alumne o alumna.
- b) Promoure l'autoconeixement i l'autonomia de l'alumne o alumna.
- c) Facilitar la descoberta de les diferents opcions formatives i laborals amb relació a la construcció de l'itinerari formatiu i el projecte de vida.

3. L'orientació educativa inclou l'atenció educativa inclusiva, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional.

4. L'orientació educativa té per finalitat informar i orientar l'alumnat per tal que l'elecció de les modalitats, vies i matèries sigui la més adequada als seus interessos i perfil personal per a la seva continuïtat formativa posterior.

5. Els principis que regeixen l'orientació educativa del centre constitueixen la base sobre la qual el projecte educatiu de centre ha de definir el model d'acció tutorial. La direcció del centre ha de vetllar perquè les funcions d'orientació educativa es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els i les professionals del centre i la comunitat educativa, ajustant-se a les diferents característiques de l'etapa de batxillerat.

6. Amb la finalitat de fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, s'incorpora la perspectiva de gènere a l'àmbit de l'orientació educativa i professional.

Article 23 Acció tutorial

1. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències necessàries per desenvolupar de forma progressiva, i en funció del moment evolutiu, l'itinerari personal, acadèmic i professional de l'alumnat de batxillerat.

2. L'acció tutorial comporta el seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat i de grup per part de tot el professorat, amb l'aplicació de propostes pedagògiques que contribueixin a la cohesió social dels alumnes. Així mateix, promou la implicació i la participació de l'alumnat de forma activa en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social, basat en el respecte i la igualtat de tracte.

3. Els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial i els procediments de seguiment i d'avaluació s'han d'establir a les normes d'organització i funcionament

del centre. El centre educatiu ha de garantir, mitjançant els recursos disponibles, la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial durant l'etapa de batxillerat.

4. La tutoria dels alumnes és part de la funció docent. Tot l'alumnat ha de disposar d'un tutor o tutora, que és la persona responsable de coordinar el seu procés educatiu, tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu.

5. Correspon al tutor o tutora:

a) La relació amb les famílies.

b) La formalització de la documentació acadèmica necessària.

c) La coordinació de l'equip docent amb relació a la gestió pedagògica de l'alumnat.

d) Vetllar pel desenvolupament personal dels i les alumnes i per l'assoliment progressiu de les competències.

e) Coordinar l'elaboració del pla de suport individualitzat per part de l'equip docent.

f) Recollir i traspassar la informació més rellevant de cada alumne o alumna a l'equip docent corresponent en el pas de primer a segon. L'equip directiu ha de vetllar perquè aquesta actuació educativa es porti a terme.

6. La mateixa persona pot exercir la tutoria els dos cursos de l'etapa amb el mateix grup per tal de facilitar les tasques i el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.

7. La direcció del centre ha de vetllar perquè l'acció tutorial es porti a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa, i s'ajusti a les diferents característiques de l'etapa de batxillerat.

RESOLUCIÓ EDU/294/2023, de 2 de febrer, per la qual s'estableixen els itineraris formatius específics.

Estableix un mòdul tutorial per a cada curs de 70 Hores basat ens els següents resultats d'aprenentatge:

1. Identifica les característiques individuals relacionant-les amb els interessos professionals.

2. Desenvolupa habilitats per participar en la dinàmica del grup valorant-ne la importància del treball en equip.

3. Participa democràticament en la vida del centre educatiu relacionant els drets i deures de l'alumnat amb el funcionament del centre.

4. Participa democràticament en la vida del centre educatiu relacionant els drets i deures de l'alumnat amb el funcionament del centre.

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Article 10

Tutoria i equip educatiu

1. Cada grup d'infants té una tutora o tutor responsable de l'acompanyament tant individual com de grup, amb l'objectiu que tots els infants se sentin acollits, segurs i amb expectatives d'aprenentatge. També té la responsabilitat del seguiment del procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infant.

2. La tutora o tutor ha de coordinar l'acció del conjunt de persones del centre que intervenen en el grup d'infants, vehicular la informació, la relació i la participació amb les famílies i, si escau, coordinar-se amb els serveis externs al centre educatiu.

3. L'equip educatiu, format per les persones educadores que interaccionen amb els infants, és responsable de l'atenció dels infants i ha d'establir les mesures necessàries per a la millora i el creixement de l'aprenentatge, d'acord amb el currículum i amb el projecte educatiu del centre, establint canals de comunicació i col·laboració amb altres agents educatius, també externs, com a mesura de prevenció, detecció i intervenció en les necessitats educatives dels infants.

4. L'equip educatiu ha de contribuir a crear un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat, que fomenti entre els infants els valors propis de la Convenció sobre els Drets de l'Infant i els d'una societat democràtica.

5. En coherència amb el currículum que estableix aquest Decret i els criteris acordats en el projecte educatiu de centre, han d'elaborar, desenvolupar i avaluar les planificacions o programacions didàctiques, les persones de l'equip educatiu que tenen en les seves funcions aquestes tasques.

6. Les planificacions o programacions didàctiques han d'oferir un tractament globalitzat perquè els infants puguin desenvolupar les competències i han de respondre a les seves necessitats educatives i socioafectives. Han de respectar els diferents ritmes de desenvolupament, d'aprenentatge, de joc i de descans i també s'han de dissenyar des de la perspectiva de la igualtat i la no-discriminació.

7. La tutora o tutor, juntament amb l'equip educatiu, han d'elaborar els registres que recullin diferents aspectes de l'evolució de cada infant per, a partir de les informacions obtingudes, avaluar les planificacions o programacions realitzades. Les conclusions que se'n derivin han de ser el punt de partida per a la reformulació de propostes que afavoreixin la qualitat i la millora contínua del centre.

8. La tutora o tutor, amb la col·laboració de l'equip educatiu, ha de prevenir i detectar les dificultats de desenvolupament i aprenentatge que puguin presentar-se i intervenir-hi i

compartir la informació necessària amb altres agents educatius implicats per treballar de manera coordinada.

9. La tutora o tutor i l'equip educatiu de referència de cada grup han d'adaptar la seva pràctica educativa a les característiques de cada cicle i a les necessitats específiques dels infants.

10. El treball en equip ha de garantir la coherència educativa tant en les seves propostes, com en l'organització i el funcionament del centre i en la relació amb els infants i les seves famílies.

11. La direcció del primer cicle i l'equip directiu del segon cicle han de promoure el treball col·laboratiu de l'equip educatiu, potenciar la pràctica reflexiva i la recerca educativa. Les reunions de coordinació són un instrument clau per dur a terme aquesta acció. Així mateix, han de participar en propostes de formació i innovació per a la reflexió i la millora de les pràctiques educatives.

12. Per tal d'assegurar una transició adequada i positiva dels infants i facilitar la continuïtat del procés educatiu, s'han d'establir mecanismes de cooperació entre els i les professionals que intervenen en el primer i el segon cicle d'educació infantil, i entre els que intervenen en el segon cicle d'educació infantil i l'educació primària.

Article 11

1. Les famílies i els centres educatius han de cooperar estretament en l'educació dels infants, en un exercici de corresponsabilitat, coherència i compromís comú, per contribuir al seu benestar i creixement harmònic.

2. El centre ha d'establir mecanismes i espais de trobada participatius amb les famílies, com les reunions de classe i les entrevistes, per tal que puguin conèixer les orientacions educatives del centre pel que fa al desenvolupament i l'aprenentatge dels infants i que ofereixin diferents formes d'implicació i col·laboració de manera natural i coordinada.

3. Per facilitar informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants, a començament de curs cada centre ha d'establir el calendari de reunions i entrevistes. S'han de garantir, com a mínim, una entrevista al llarg de cada curs escolar i una reunió col·lectiva a l'inici de curs, així com aquells mecanismes de relació periòdica que permetin compartir informació sobre l'evolució i les experiències dels infants, tant al centre com a casa.

4. En el moment de la incorporació de l'infant a cada cicle, abans que comenci el curs, s'ha de garantir com a mínim una entrevista individual per compartir informació que ajudi a generar confiança per a una bona adaptació de l'infant.

5. Cada centre ha d'elaborar la carta de compromís educatiu de manera participada entre els diferents membres de la comunitat educativa per tal de potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i la família en l'educació dels infants.

5.4 Concrecions tutorials per etapes en clau NCA

(Adaptació dels documents elaborats per l'Equip d'orientadors ARLEP per etapes)

Tradicionalment l'Acció Tutorial era considerada com un complement necessari al procés d'ensenyament-aprenentatge perquè recollia aspectes o temes relacionats amb el desenvolupament personal, social, emocional, etc. de l'alumnat que no estaven contemplats en el disseny curricular de l'etapa. En aquests moments, l'Acció Tutorial està inserida en el disseny d'aquesta proposta curricular (NCA), donant-li el pes i el valor que requereix, presentant-se de forma integrada i transversal als continguts i garantint així un desenvolupament integral de la persona. Forma part, per tant, de l'estil i la forma en què es desenvolupa el currículum lasalià que es vol implementar amb NCA.

En aquest sentit, el paper de la coordinació pedagògica, els tutors/es i els equips de suport educatiu tenen un paper protagonista en l'acompanyament al professorat, l'alumnat i les famílies des d'una perspectiva més propera i a peu d'aula. Això implica sens dubte un canvi de mirada que revela la necessitat de rellegir i contextualitzar l'orientació i el que han estat les seves funcions i condicions a les situacions d'aprenentatge que emanen del nou context d'aprenentatge. És imprescindible, en aquest sentit, que els orientadors i les orientadores siguin persones expertes en la metodologia NCA.

CONCRECIIONS TUTORIALS PER A EDUCACIÓ INFANTIL EN CLAU NCA

Són els tutors/es d'infantil els que, des de la seva visió global, afavorirà i vetllarà perquè, des del treball que s'ha d'exercir en els àmbits i que comporta la consecució dels principis pedagògics i dels objectius d'aprenentatge:

- S'estableixi una bona relació i coordinació entre els diferents agents que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre els quals recau i reverteixen de forma bidireccional els processos d'acompanyament que es desprenen de la proposta integrada d'acció tutorial (alumnes, equip d'orientació i atenció a la diversitat, educadors, famílies...).
- Es creï un vincle sòlid entre l'educador-tutor i cada alumne/a que permeti acompanyar els processos individuals a través de la creació d'espais de confiança que permetin, d'una banda, el coneixement profund del nen o nena i de l'altra un acompanyament proper enfocat a aspectes relacionats amb la construcció de l'ésser, el coneixement de si mateix, el desenvolupament de la seva identitat, la sociabilitat i la consolidació del sistema de valors.
- Es fomentin relacions adequades al si del grup, atenent la dimensió social de l'individu i el grup classe com a element fonamental de l'aprenentatge cooperatiu i per al desenvolupament d'habilitats socials i de comunicació.
- Es garanteixi la formació necessària per a tots els implicats.

L'acció tutorial està inserida i present en tota la proposta metodològica NCA, però posa el focus de la mirada en la construcció de l'ésser, el foment de la interioritat, l'autoregulació de la conducta i la dimensió social de la persona; per això, l'acompanyament als educadors en els moments d'acolliments, tancaments i entorns internivell sembla especialment important per part dels docents i cal aprofitar les dinàmiques establertes a la programació per realitzar observacions directes, establir pautes de treball, col·laborar en l'elaboració de recursos addicionals que permetin personalitzar l'aprenentatge en funció de les necessitats dels alumnes o generant elements formatius que cobreixin les necessitats que puguin anar sorgint als mateixos educadors.

D'altra banda, i com hem esmentat anteriorment, la participació de les famílies a l'escola des d'un punt de vista participatiu n'exigeix un acompanyament proper. No només per ajudar-los a comprendre el moment evolutiu i de desenvolupament en què es troben els fills i filles i què i com s'hi està treballant; sinó també des del valor afegit que en termes de recursos educatius tenen. La participació de les famílies en activitats d'aula suposa la presència de més adults gestionant-les i, per tant, permet l'educador centrar-se en aquells alumnes o processos que necessiten més temps o dedicació.

Concrecions:

1. Inici d'escolarització: Recollida d'informació que serveixi de punt de partida per al disseny personalitzat d'actuacions educatives que donin resposta a la diversitat de l'aula.

És especialment rellevant fer aquesta recollida d'informació dirigint la mirada no només a un tipus d'alumnes concret amb necessitats educatives específiques, sinó a la seva totalitat des d'una mirada inclusiva que permeti valorar la diversitat existent.

D'aquesta manera podrem anticipar i determinar les necessitats crítiques que permetran personalitzar una resposta de qualitat en el marc del Nou Context d'Aprenentatge, en termes de:

- Continguts de diferent complexitat i metodologies adequades per fer-ho.
- Adequació d'espais o entorns que provoquin experiències diferents.
- Identificació i organització de temps i suports als processos, de manera que respectin els ritmes individuals.
- Definició d'estructures, rols i coordinació dels recursos humans de manera que es puguin gestionar de manera eficaç, arribant a més alumnes.
- Adequar l'avaluació a les necessitats derivades de la diversitat.

És important que, Coordinació pedagògica i tutors recopilin tota la informació possible sobre els nous alumnes escolaritzats. Aquesta recollida de dades s'ha de fer:

- A través de les famílies implicades.
- Coordinant-se amb els centres d'atenció primerenca tant públics com privats.
- Els Centres de Salut i Serveis Hospitalaris, en cas d'haver recollit anteriorment informació específica de problemes de salut dels alumnes, cdiap, EAP...

La recollida d'informació tindrà com a criteris bàsics:

- Factors personals, socioculturals, característiques, gustos, interessos... (Interioritat, Dimensió Social).
- Aspectes relacionats amb l'àmbit motor i físic... (Cos, Ment i Moviment).
- Habilitats socials, de relació amb adults i iguals (Dimensió social).
- Habilitats cognitives i de percepció (Construcció del pensament).
- Habilitats de comunicació i de llenguatge.
- Expectatives de la família...(sentit de comunitat).

2. Agrupacions. Configuració grup classe

La manera com agrupem els alumnes constitueix en si mateixa una mesura d'atenció a la diversitat, així com una garantia d'èxit educatiu (INCLUDED, 2011). Als centres on hi hagi més d'una línia per nivell educatiu, els agrupaments hauran de ser entre si el més homogenis possible, cercant l'heterogeneïtat en termes de diversitat dels alumnes dins de cada grup classe. Assegurar aquesta mesura és responsabilitat de l'Coord Pedagògica, juntament amb la direcció d'estudis i l'equip docent de l'etapa.

Els criteris per a la configuració dels grups classe haurien de ser els següents:

- L'edat dels alumnes tenint en compte el mes de naixement.
- Equitat en la distribució respecte al gènere.
- Diversitat de característiques personals i socials, estils i nivells d'aprenentatge.
- Partint de la recollida inicial d'informació, i atenent els diferents àmbits relacionats amb els principis pedagògics, distribuir els alumnes assegurant nivells de competència diversos als diferents grups.
- En la mesura que sigui possible, evitar els parentius o que coincideixi que un tutor tingui el seu fill a classe. Això afavorirà el desenvolupament individual i l'autonomia personal, dotant l'individu d'identitat i protagonisme propis.

3. Coordinació entre Coordinació Pedagògica i el tutor/a d'aula

Coordinació pedagògica i tot l'equip de docents, principalment el tutor d'aula, que intervenen s'hauran de reunir en diferents moments del curs amb cada tutor d'Infantil per a: Analitzar la situació del grup, per tal d'establir criteris que personalitzin la resposta educativa que s'hi duu a terme, i posar especial atenció a alguns moments clau (inici de curs, període d'adaptació, sessions d'avaluació, moments en què s'estableixen agrupaments per a l'aprenentatge cooperatiu, gestió dels recursos materials com a espais i temps i humans).

Alguns d'aquests criteris que permeten personalitzar la resposta són:

- Tenir en compte les característiques individuals dels seus integrants.
- Definir quins aspectes cal destacar per afavorir el procés d'aprenentatge de tots els alumnes (fortaleses, potencialitats, dificultats existents, retards en el desenvolupament, informes psicopedagògics anteriors, característiques sociofamiliars, talents, precocitat, problemes mèdics...).
- Concretar accions derivades de l'anàlisi i fer una previsió de recursos necessaris per assegurar una resposta de qualitat.

- Definir el pla de seguiment de les mesures concretes i l'evolució dels alumnes, per poder fer revisions periòdiques i plantejar nous objectius que en permetin el progrés.
- Atendre les necessitats particulars d'acompanyament que els educadors tinguessin derivades de la seva pràctica docent.
- Col·laborar amb la Coordinació Pedagògica de l'escola i la MESI o referents de suport davant de l'alumne/a mostri necessitats educatives (NESE o NEE) o d'aprenentatge i requereixi un PI.
- Detectar i intervenir en cas de necessitats educatives especials (NESE NEE o NESE) i elaborar un pla individualitzat si s'escau.
- Potenciar l'espiritualitat els valors cristians d'acord amb el caràcter propi de La Salle.

4. Observació a l'Aula com a recurs fonamental

L'observació esdevé imprescindible en aquest període. Com a Equips docent, serà important facilitar informació relativa a:

- La vigilància rutinària del desenvolupament a l'aula.
- Fer especial esment a moments que poguessin donar informació del desenvolupament personal i social-relacional de l'alumne i/o del grup classe, com l'acolliment i els tancaments o els entorns de nivell i internivell.
- Permetre una anàlisi més eficaç dels grups i alumnes i prioritzar un protocol de detecció precoç de fortaleces i debilitats en relació al desenvolupament de competències i el nivell en l'exercici dels diferents àmbits, com a previsió de l'assoliment dels principis pedagògics i personalització de la resposta educativa.
- Aportar criteris sòlids per assessorar en les sessions d'avaluació NCA inicial, processual i final, promovent l'evolució i el progrés de tots.
- Superar les desigualtats i discriminacions i erradicar la violència.
- Fer efectiva l'educació integral de les persones posant fi als estereotips de gènere i a l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere.
- Promoure un el clima escolar positiu és un factor de protecció que promogui el benestar emocional de tot l'alumnat i procurant l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives, i la convivència pacífica, i que afavoreixi una actitud positiva de l'alumnat envers el seu futur en tots els àmbits de la seva vida.

5. Acompanyament a les famílies

L'Equip docent encapçalat pel tutor/a també és responsable de vetllar i coordinar l'acció tutorial amb les famílies, especialment mitjançant el professorat especialista d'AL i PT, en els casos que intervenen. És important l'acompanyament a totes les famílies perquè se sentin protagonistes en el si de la comunitat educativa i en el procés d'aprenentatge dels fills i filles; per això són necessàries accions dirigides a:

- Facilitar la comprensió del Nou Context d'Aprenentatge com a discurs pedagògic i canvi de cultura, i centrar-nos en els processos i no en els resultats. Adequar el

discurs perquè siguin capaços d'entendre que el NCA, mitjançant els principis pedagògics i des dels cinc àmbits, prepara per a la vida. Valorar el treball cooperatiu per fer accessible l'argument que aprenent amb altres i dels altres, cada u aprèn.

- Fer arribar a les famílies les informacions suficients que els permetin comprendre com segueix el desenvolupament dels seus fills i filles, amb l'objectiu d'ajudar-los a veure les seves fortaleces i debilitats de manera que, mitjançant una proposta conjunta, coordinada i coherent dels objectius establerts pel centre, permeti que l'alumne evolucioni i progressi.

6. Traspàs d'informació en l'etapa d'Educació Primària

De cara a facilitar l'acció tutorial és important un traspàs d'informació adequada de cada alumne en l'etapa d'Educació Primària. Tutoria cal que faciliti aquest procés de traspàs d'informació i vetllarà perquè:

- Es traspassi només informació rellevant per a la construcció personal i el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne.
- La informació la rebi el tutor i el professorat que hi intervenen educativament. El nucli principal de la informació faci referència al nivell de desenvolupament de l'alumne/a en els diferents àmbits, principis pedagògics, competències... fent esment en les seves fortaleces i en aquells processos menys assolits sobre els quals cal posar especial atenció.
- Es comunicaran les mesures educatives consensuades fins aquell moment, amb l'objectiu que serveixin com a punt de partença per al seguiment i la personalització de la resposta educativa.

CONCRECIIONS TUTORIALS PER A EDUCACIÓ PRIMÀRIA EN CLAU NCA

L'acció tutorial és un procés clau en NCA, present en tota la proposta educativa (principis pedagògics), transversal a tota la proposta metodològica (àmbits) i inherent a la funció docent, i al paper que exerceixen tots i cadascun dels membres de la comunitat educativa. D'aquesta forma, l'acció tutorial no es contempla com un conjunt d'accions aïllades que situem en moments concrets amb temàtiques específiques, sinó que es dibuixa dintre del tot, i involucrant a tots.

És l'Equip docent i coordinació pedagògica qui, des de la seva visió global, vetllarà i afavorirà l'assoliment dels principis pedagògics i de tots els objectius d'aprenentatge. Així doncs, l'orientador/a assegurarà que:

- S'estableixi una bona relació i coordinació entre els diferents agents que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre qui recauen i reverteixen de forma bidireccional els processos d'acompanyament que es

desprenen de la proposta integrada d'acció tutorial (alumnes, departament d'orientació i atenció a la diversitat, educadors i famílies...).

- Es crea un vincle sòlid entre l'educador-tutor i cada alumne/a que permeti acompanyar els processos individuals mitjançant la creació d'espais de confiança que facilitin d'una part el coneixement profund del nen o la nena i de l'altra l'acompanyament proper enfocat a aspectes relacionats amb la construcció de l'ésser, l'autoconeixement, el desenvolupament de la seva identitat, la sociabilitat i la consolidació del seu sistema de valors.
- Es fonamenten relacions adequades en el si del grup, que atenen la dimensió social de l'individu i el grup classe com a element fonamental d'aprenentatge cooperatiu i per al desenvolupament d'habilitats socials i de comunicació. A causa de la complexitat de les relacions humanes, l'educació no n'és aliena, no és gens estrany que es produeixin conflictes entre els alumnes, o també amb algun professor o entre un alumne i els seus pares o germans. La mediació entre les parts forma part de les funcions del tutor i del/la coordinador/a pedagògic/a. Aquests han de tenir unes habilitats bàsiques per a la mediació que inclou la capacitat d'escolta, l'empatia i la confiança en la recerca de solucions assumides.

Com ja hem dit abans, l'acció tutorial està inserida i present en tota la proposta metodològica NCA, però se centra en la construcció del ser, en el foment de la interioritat, en l'autoregulació de la conducta i en la dimensió social de la persona; així doncs, l'acompanyament als educadors en els moments d'acollida i tancament, es considera d'especial importància per part de l'Equip docent.

En aquesta etapa els projectes proporcionen l'entorn ideal pel desplegament d'habilitats personals i socials que han anat constituint les programacions de tutoria. Autoconeixement, autoestima, habilitats socials, resolució de conflictes, multiculturalitat, convivència, entre d'altres, són elements presents en el plantejament de diferents projectes de l'etapa.

També, la participació de les famílies a les escoles demana un acompanyament proper. No només per ajudar-los a comprendre el moment evolutiu i de desenvolupament en què es troben els seus fills i filles i com s'està treballant amb ells, sinó també des del valor afegit que en termes de recursos educatius tenen. El paper de l'Equip docent i coordinació pedagògica com a guia en la transmissió de coneixement és fonamental perquè les famílies comprenguin el model pedagògic i se'n sentin part.

Concrecions

1. Recollida d'informació que serveixi de punt de partida pel disseny personalitzat d'actuacions educatives.

És especialment rellevant fer una recollida d'informació i posar atenció no només a un tipus d'alumne/a concret amb necessitats educatives específiques, sinó a la totalitat de l'alumnat des d'una mirada inclusiva que permeti valorar la diversitat existent. És important que, tutors i Coordinació pedagògica així com tot el professionals implicats recopilin tota la informació possible sobre els alumnes que

comencin educació primària, des de la coordinació amb els mestres d'infantil, amb centres externs, o també públics o privats que atenen l'alumne/a a través de les famílies.

També és important, en tota la primària, recollir la informació de tutors que intercanvien tutories, i que aquesta recollida es faci de manera sistematitzada i a partir d'una estructura organitzada i preestablerta.

Hi ha diferents tècniques i mitjans per recollir informació. Destaquen per la seva importància l'entrevista de tutoria, l'observació tan incidental com sistemàtica, les proves d'avaluació inicial, les proves psicopedagògiques estandarditzades, entre d'altres.

Una altra qüestió que cal tenir en compte és quan és convenient recollir informació. Aquesta s'ha d'intensificar a l'inici de curs/cicle i amb alumnes amb necessitats educatives, però dins del marc de l'avaluació formativa i contínua, és evident que cal fer-ho al llarg de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. D'aquesta manera podrem anticipar i determinar les necessitats crítiques que permetran personalitzar una resposta de qualitat en el marc del Nou Context d'Aprenentatge, en termes de:

- Continguts de diferents complexitats i metodologies adequades.
 - Adequació d'espais o entorns que provoquen experiències diferents. Identificació i organització de temps i suport als processos de forma que respectin els ritmes individuals.
 - Definició d'estructures i coordinació dels recursos humans de forma que es puguin gestionar de forma eficaç perquè arribin a més alumnes.
 - Adequar l'avaluació a les necessitats derivades de la diversitat.
- La recollida d'informació podria tenir com a criteris de base: Factors personals, socioculturals, característiques, gustos, interessos... (Interioritat, àmbit social).
- Aspectes relacionats amb l'àmbit motor-físic (cos, ment i moviment).
 - Habilitats socials, de relació amb adults i iguals (àmbit social).
 - Habilitats cognitives i de percepció (construcció del pensament).
 - Habilitats de comunicació i llenguatge.
 - Expectatives de la família (sentit de comunitat).

2. Agrupaments. Configuració grup classe

La manera com agrupem els alumnes constitueix en si mateixa una mesura d'atenció a la diversitat, així com una garantia d'èxit educatiu (INCLUDED, 2011).

Als centres on hi hagi més d'una línia per nivell educatiu, els agrupaments hauran de ser entre si tan homogenis com sigui possible en l'àmbit general, cercant l'heterogeneïtat en termes de diversitat de l'alumnat dins de cada grup classe.

Els criteris per a la configuració dels grups classe haurien de ser: edat, equitat en la distribució respecte al gènere, diversitat quant a característiques personals i socials, estils i nivells d'aprenentatge, evitar parentius, sociogrames del curs anterior, relacions entre iguals i la seva valoració.

A més, cal determinar la revisió de grups al llarg de l'etapa en diferents moments per reestructurar-los periòdicament segons la normativa de cada escola si s'escau.

Cal que el tutor/a previngui amb Coordinació pedagògica l'abandonament escolar prematur identificant-ne els factors socioeconòmics i socioculturals vulnerabilitzadors de l'alumnat i, d'altra banda, el dissenyant d'entorns d'aprenentatges flexibles que constitueixin factors de prevenció d'aquest abandonament. Es molt important també potenciar en la configuració del grup-classe l'acollida de l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu així com l'alumnat vulnerable d'abandonament escolar o de no assistència a l'etapa.

També cal promoure un el clima escolar positiu és un factor de protecció que promogui el benestar emocional de tot l'alumnat i procurant l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives, i la convivència pacífica, i que afavoreixi una actitud positiva de l'alumnat envers el seu futur en tots els àmbits de la seva vida.

3. Informació a cada tutor del grup classe i punt de partida

El tutor/a ha de tenir reunions a l'inici de curs amb Coordinació pedagògica i tutors o altres docents implicats per a:

- Analitzar la situació de partida: junts valoraran la informació de què es disposa en relació amb el funcionament del grup classe, i de les característiques individuals que posseeixen els seus integrants i que és necessària per afavorir el seu procés d'aprenentatge (dificultats existents, retards en el desenvolupament, informes psicopedagògics anteriors, característiques sociofamiliars, talents, precocitat, problemes mèdics...). En aquest punt sembla imprescindible tenir cura del traspàs d'informació, vetllant pel seu objectiu principal. Serà important l'anàlisi de la informació, la presa de decisions en relació amb les mesures que es puguin establir, els responsables d'executar-les i el seu seguiment... Evitar judicis de valor que predisposen i limiten les expectatives cap a l'alumnat o cap al grup classe.

Si es pretén conèixer l'alumne/a, tal com és, evitant prejudicis i judicis estereotipats, no s'ha de donar per acabada la tasca amb una perspectiva única, sinó que convé contrastar diferents perspectives d'un mateix alumne. Pot ser interessant analitzar la perspectiva dels diferents professors de l'alumne, dels pares, del tutor i del mateix alumne. És vital propiciar el coneixement de les característiques pròpies de l'alumnat, i assumir que cada alumne és únic. Amb aquesta formulació es ressalta la importància que el professor tutor i el professorat en general demostren una sensibilitat cap a la diversitat de l'alumnat com a element de la realitat humana. Encara que tampoc no és suficient conèixer tots i cadascun dels alumnes, el grup classe té també una entitat pròpia, diferent de les peculiaritats personals de cada alumne, encara que en estreta relació.

És molt més important el coneixement de l'alumnat quan parlem d'alumnes amb necessitats educatives especials: aquesta tasca s'estableix en coordinació entre professorat i l'Equip d'Orientació i Suport al llarg de l'etapa. El tutor/a, la

Coordinació Pedagògica de l'escola i la MESI o referents de suport cañ que davant de l'alumne/a mostri necessitats educatives (NESE o NEE) o d'aprenentatge elaborin si un requereix un PI.

4. Acompanyament durant l'etapa

L'acompanyament és necessari durant tota l'escolarització. És imprescindible que en l'àmbit de primària l'orientador faci un seguiment dels alumnes a través de reunions amb el tutor/a, sobretot en els casos amb necessitats educatives.

Durant el curs també seran importants les reunions de seguiment de l'Equip d'Orientació i Suport amb els tutors i professors d'un alumne amb l'objectiu de:

- a) Prendre decisions sobre com actuar davant de determinades situacions que tenen una alta probabilitat de tenir lloc o que esdevenen amb una determinada freqüència.
- b) Identificar quines són les situacions que provoquen conductes inadequades per poder crear estratègies que permetin anticipar-nos, per evitar reforçar inconscientment allò que no és correcte.
- c) Decidir, després de l'observació de processos d'ensenyament i processos d'aprenentatge, sobre els possibles encaixos que augmentin l'eficàcia, tenint en compte les característiques dels alumnes, tant pel que fa a dificultats com talents i precocitat.
- d) Fer un seguiment especial dels alumnes amb necessitats educatives especials i els de necessitats específiques de suport. El seguiment intensiu d'aquests alumnes ens farà revisar les adaptacions curriculars i la resposta organitzativa (reforç i suport). Cal revisar amb una certa periodicitat les respostes i replantejar el grau d'adequació a les necessitats que sovint canvien.
- e) Fer un seguiment personalitzat de l'alumne amb un enfocament preventiu que eviti, sempre que sigui possible, l'aparició de disfuncions i desajustaments.

5. Acompanyament a les famílies

Cal propiciar que els dos grans àmbits amb finalitat educativa com són l'escola i la família, unifiquin criteris i incideixin de manera coherent a l'alumnat. No es tracta únicament de traspassar informació, sinó d'anar més enllà, de generar un context de col·laboració en què els valors, les actituds i les actuacions convergeixin de manera coherent.

És important l'acompanyament a totes les famílies perquè sentin que són agents protagonistes dins de la comunitat educativa i en el procés d'aprenentatge dels fills i filles. Per això són importants accions dirigides a:

- Facilitar la comprensió del Nou Context d'Aprenentatge en termes de discurs pedagògic, de canvi de cultura posant el focus en els processos i no en els resultats. Adequar el discurs perquè siguin capaços de comprendre que NCA, a través dels principis pedagògics i des dels

cinc àmbits prepara per a la vida. Valorar el treball cooperatiu, les rutines de pensament, les estratègies emocionals i socials i altres habilitats diverses (HARA), per fer accessible el discurs que, aprenent amb els altres i d'altres, aprenem cadascú “i que tan important o més és aprendre conceptes com a estratègies, procediments i actituds.”

- Dotar les famílies d'informació suficient que els permeti comprendre com és el desenvolupament dels seus fills i filles, amb l'objectiu d'ajudar-los a veure les seves fortaleces i debilitats de manera que, a través d'una proposta conjunta, coordinada, coherent i consensuada, puguin contribuir de manera activa a la consecució dels objectius d'aprenentatge proposats pel centre, que permeti que l'alumnat evolucioni i progressi. Avançar-se a la convocatòria d'entrevista amb les famílies és un indicador d'un seguiment adequat dels alumnes. En qualsevol cas, els tutors han d'estar informats de totes les demandes d'assessorament que facin les famílies, això garantirà una bona organització.

6. Clima escolar

Des de l'NCA propiciem un clima de classe adequat per a la convivència i el treball escolar cercant l'acceptació de tots els alumnes.

L'objectiu de l'orientació i de l'acció tutorial és aconseguir que el grup humà d'alumnes funcioni de forma cohesionada i s'aconsegueixi una motivació de grup adequada. Un bon clima afavoreix l'autoestima, la responsabilitat, les actituds favorables cap a la feina escolar, genera hàbits de treball i estudi, autonomia, col·laboració solidària i afany de superació.

7. Traspàs d'informació a l'etapa de Secundària

Amb vista a facilitar l'acció tutorial és important un traspàs d'informació adequada de cada alumne a l'etapa d'educació secundària. L'equip docent coordinats des de cap d'estudis i coordinació pedagògica, que facilita aquest procés de traspàs d'informació, vetllarà perquè:

- Només es traspassa informació rellevant per a la construcció personal i el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
- La informació la rebin el tutor/a i el professorat que hi intervé educativament.
- El nucli principal de la informació farà referència al nivell de desenvolupament de l'alumne en els diferents àmbits, principis pedagògics, competències... posant èmfasi en les seves fortaleces i en aquells processos menys assentats sobre els quals cal posar especial atenció.
- Es comunicaran les mesures educatives consensuades fins ara, amb l'objectiu que serveixin com a punt de partida per al seguiment i la personalització de la resposta educativa.

CONCRECIIONS TUTORIALS PER A EDUCACIÓ SECUNDÀRIA EN CLAU NCA

L'acció tutorial a l'Etapa d'Educació Secundària es contempla com un procés transversal, que parteix del que s'ha realitzat en altres etapes educatives, que garanteix la construcció de l'Ésser, i que és exercit per múltiples membres de la comunitat educativa: tutor, equip docent, equip d'orientació i suport, animadors, personal de serveis...

Es tracta d'un procés no sols dirigit a l'alumnat de manera directa sinó també indirecta, a través de la família, d'altres docents o dels seus iguals i que per tant té en compte tant la dimensió individual i personal com la dimensió grupal i social. En aquest punt sembla rellevant per tant la col·laboració estreta, coordinada i coherent entre els diferents agents implicats (equip docent, orientació i personal de suport, professionals externs, famílies...)

Disseny didàctic:

Des d'una perspectiva global, el disseny didàctic de la proposta de treball, contemplada longitudinalment al llarg dels quatre anys que conformen l'etapa educativa de secundària, parteix de quatre preguntes marc: Com qui vull ser? Qui sóc? Com és el món que m'envolta? Què puc aportar jo al món on visc? Són preguntes que, des del punt de vista del desenvolupament evolutiu de l'alumnat, són molt presents a cada curs respectivament; les activitats didàctiques es proposen sempre apuntant a aquest aspecte.

Des d'aquestes quatre premisses s'emmarquen, per tant, les activitats didàctiques, que com recull la llei, treballen simultàniament el desenvolupament de sabers curriculars des de la perspectiva dels principis pedagògics (conducta i activitat autoregulada, construcció del pensament, dimensió social, interioritat i ment, cos i moviment) i propostes relacionades amb la construcció de l'ésser i la dimensió social de la persona, més pròpies de l'acció tutorial. Els pilars sobre els quals s'assenten les competències i els objectius relacionats amb l'Acció Tutorial i, per tant, amb la construcció del Jo són els principis pedagògics que fonamenten NCA; des d'aquí, convidem a la relectura dels blocs temàtics: el desenvolupament socioemocional, els hàbits de vida saludable, la sostenibilitat, l'educació per a la pau i la resolució de conflictes, el respecte pels altres en l'exercici de la ciutadania, l'orientació i la pastoral.

L'aprenentatge que realitza l'alumnat a través de tota la proposta didàctica s'orienta al desenvolupament integral, que ha d'acompanyar els educadors gràcies a un procés d'avaluació processual i formatiu, sistematitzat i garant.

Espais i temps específics:

Com s'ha esmentat anteriorment, l'Acció tutorial es troba inserida en la proposta curricular i, per tant, forma part dels diferents moments de treball que es plantegen des dels àmbits.

Narratives: La proposta de treball relacionada amb l'Acció tutorial es presenta entorn del tema o la temàtica del curs plantejada i forma part de les activitats a realitzar des de la perspectiva d'organització i planificació de la tasca, que projecta una experiència d'aprenentatge significatiu en el sentit ampli, i que afavoreix la consecució d'objectius relacionats amb el creixement personal, i o la relació amb els altres. A grans trets les temàtiques treballades des de les narratives, es reflecteixen a la taula següent.

Internarrativa: La sessió setmanal és l'espai destinat a abordar, de manera contextualitzada, aquells programes que es consideren rellevants per al desenvolupament integral de l'alumnat i que es consideri que no estan reflectits o complementin la proposta didàctica de NCA.

Acollides. En aquest espai es desenvolupa amb especial intensitat la tasca tutorial. Habitualment són 10 sessions per narrativa que proposen com a punt de partida, models de referència, treballen en valors, se suggereixen pautes de desenvolupament personal... De vegades no és possible que el tutor les faci majoritàriament, per raons organitzatives; o fins i tot a causa de la temàtica, és possible considerar la idoneïtat d'altres perfils com el d'orientador/a per a fer-les. És per això que és essencial la coordinació horitzontal per assegurar el sentit de les acollides i coordinar aquests moments de treball.

Tallers. A cada curs es treballen tallers on les dimensions del saber (humanística, tecnològica, artística, transcendent i científica) s'erigeixen com el focus fonamental de treball. És important relacionar el contingut de tallers amb el de narratives i internarratives, acollides i tancaments, per donar coherència a la proposta i que l'alumnat sàpiga contextualitzar-la.

Tancament. Les temàtiques treballades a nivell curricular i d'acció tutorial es tornen a considerar, se sintetitzen, integren i celebren, amb la qual cosa afavoreixen els processos de metacognició. Doten de significat a les experiències d'aprenentatge plantejades i permeten a l'alumnat ser conscient dels seus èxits i progressos facilitant així el seu desenvolupament autònom i per tant la capacitat de regulació de la seva conducta i aprenentatge i la capacitat de pensament crític.

Concrecions

1. Recollida d'informació d'alumnat de nova incorporació.

Quan un alumne s'incorpora a l'etapa d'educació secundària, té una importància especial la recollida d'informació d'aquest alumne. És tasca del tutor/a aquesta recollida d'informació inicial. De vegades, l'orientador adquireix aquí un paper fonamental, principalment quan el desenvolupament de l'alumne no és del tot adequat. És important utilitzar com a orientador diferents fonts d'informació com la família, el centre educatiu anterior, els serveis socials, els serveis sanitaris... cal la recollida d'informació referida a totes i cadascuna de les competències i totes aquelles necessitats que hi poguessin existir.

2 Alumnat que passa d'un curs a un altre al mateix centre.

És important que hi hagi un traspàs d'informació adequat entre diferents cursos dins del centre. Hi haurà d'haver una reunió i un moment reservat a l'inici de curs. En aquesta reunió hi haurà d'haver el professorat que deixa els alumnes del curs passat i el professorat que els rep del nou curs. L'Equip d'Orientació és present en aquesta reunió aportant en cada cas informació complementària a què donen els professionals del curs anterior. L'orientador ha d'assegurar que les mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat es mantenen, si escau, amb el canvi de curs i de professorat.

És important, promoure un el clima escolar positiu és un factor de protecció que promogui el benestar emocional de tot l'alumnat i procurant l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives, i la convivència pacífica, i que afavoreixi una actitud positiva de l'alumnat envers el seu futur en tots els àmbits de la seva vida.

Finalment cal tenir present l'educació integral de les persones posant fi als estereotips de gènere i a l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere.

3 Agrupaments de l'alumnat

La formació dels grups d'alumnes d'un mateix curs és un element clau. És important variar els agrupaments als diferents cursos creant grups el més equilibrats possibles.

Aquests agrupaments s'han de fer seguint un procés adequat del qual seran responsables la direcció d'estudis, els tutors anteriors i l'orientador/a.

Perquè el procés sigui adequat és important tenir en compte diferents criteris com el desenvolupament de competències dels alumnes implicats, les seves necessitats educatives, el sociograma, sexe, fills de professors, bessons/bessons...

Resulta molt important tenir cura dels agrupaments que fem dins de cada aula per al treball cooperatiu. Inicialment és el tutor a qui estableix els grups cooperatius i és aconsellable que es modifiquin amb l'inici de cada narrativa. De vegades amb alumnat que té necessitats educatives l'equip d'orientació pot assessorar sobre l'establiment dels grups.

4 Acolliment i seguiment d'alumnes d'interculturalitat i amb risc d'abandonament prematur:

És especialment important l'acolliment i el seguiment d'alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu i les seves famílies. És tasca del coordinador d'interculturalitat (si n'hi hagués al centre) en coordinació amb l'orientador/a.

Moltes vegades aquests alumnes necessiten ser avaluats de manera conjunta per orientació i interculturalitat perquè a més del desfasament curricular i el desconeixement del castellà es detecten dificultats d'aprenentatge i emocionals que exigeixen respostes educativa que impliquen recursos personals com a mestres de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i orientador/a, a més del coordinador/a d'interculturalitat.

És clau també prevenir l'abandonament escolar prematur identificant-ne els factors socioeconòmics i socioculturals vulnerabilitzadors de l'alumnat i, d'altra banda, el dissenyant d'entorns d'aprenentatges flexibles que constitueixin factors de prevenció d'aquest abandonament.

5. Contextualització del Pla d'Acció Tutorial.

NCA és una proposta educativa en què queda inclòs el Pla d'Acció Tutorial d'una manera seqüenciada i sistemàtica als diferents cursos d'Educació Secundària. Tot i això, ateses les necessitats d'un grup d'alumnes específic, situacions especials de centre, contextos socials molt específics, és possible enriquir aquest PAT. L'orientador/a és el responsable de coordinar aquest enriquiment al Pla d'acció tutorial a través de programes o actuacions externes d'organismes i/o administracions educatives. A l'àmbit de narrativa es van abordar qüestions organitzatives (establiment grups cooperatius, per exemple) i de creixement personal mentre que a l'àmbit d'internarratives s'abordaran temes d'enriquiment i contextualització del PAT.

La tutoria grupal és un espai privilegiat per desenvolupar el PAT. A les narratives hi ha una proposta integrada; a les internarratives, aquestes sessions són de lliure disposició per introduir continguts específics del PAT a nivell de grup classe.

6. Espai de particular acció tutorial.

A l'etapa d'Educació Secundària la tutoria individualitzada amb cada alumne es converteix en un element fonamental de l'acció tutorial. Aquesta tutoria individualitzada es fa tres cops l'any. Cada tutor reserva un temps per parlar amb cadascun dels alumnes a nivell individual. En aquest diàleg es recullen les emocions, preocupacions, alegries dels alumnes... Se'ls fa un feedback del seu treball i del seu esforç, de les seves relacions socials i se'ls anima a un pensament crític sobre ells mateixos que tingui com a resultat l'afany de superació personal.

Com a resultat d'aquestes tutories individualitzades és habitual que el tutor es trobi amb situacions que no pot afrontar ell sol, en aquests casos comptarà amb el suport de l'orientador/a que durà a terme una intervenció indirecta d'assessorament al tutor o directa d'intervenció amb l'alumne si fos necessari.

7. Acompanyament a les famílies

Les famílies de l'alumnat de l'etapa d'educació secundària són famílies que passen pel moment evolutiu dels fills associat a l'adolescència. És un moment complicat que pot posar en crisi les relacions patern/filials i el qüestionament de pautes educatives i valors utilitzats fins ara. De vegades necessiten assessorament específic per part de l'orientador/a per abordar comportaments presents a l'adolescència que necessiten un enfocament adequat per no convertir-se en conductes desadaptatives.

CONCRECIIONS TUTORIALS PER A BATXILLERAT EN CLAU NCA

En procés d'elaboració orientadores ARLEP

A tenir en compte:

1. Fomentar l'adquisició d'un coneixement realista de la seva pròpia vàlua mitjançant el treball de l'Educació Emocional tot afavorint l'autoconcepte positiu i una bona autoestima.
2. Prevenir i detectar situacions conflictives conjuntament amb tota la comunitat educativa.
3. Atendre especialment aquells alumnes que presenten unes necessitats educatives més individualitzades a causa de les seves necessitats o el seu origen divers i coordinar les accions amb tots els agents implicats.
4. Orientar de manera permanent, però en especial en l'elecció que han de fer al finalitzar l'ensenyament obligatori: diferents tipus de Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Mitjà, Crèdits de Garantia Social i accés al món laboral; tot això en funció de les capacitats i interessos personals.
5. Detectar i intervenir en cas de necessitats educatives especials (NESE NEE o NESE) i elaborar un pla individualitzat si s'escau.

CONCRECIIONS TUTORIALS PER FORMACIÓ PROFESSIONAL EN CLAU NCA

L'acció tutorial a l'Etapa de Formació Professional, de grau bàsic, mitjana i superior es contempla com un procés transversal, que parteix del que s'ha realitzat en altres etapes educatives, que garanteix la construcció de l'Ésser, i que és exercit per múltiples membres de la comunitat educativa: tutor , equip docent, tutors de pràctiques, equip d'orientació i suport, animadors, personal de serveis...

Es tracta d'un procés no sols dirigit a l'alumnat de manera directa sinó també indirecta, a través de la família, d'altres docents o dels seus iguals i que per tant té en compte tant la dimensió individual i personal com la dimensió grupal i social. En aquest punt sembla rellevant per tant la col·laboració estreta, coordinada i coherent entre els diferents agents implicats. Defineix, per tant, un model d'acompanyament en què, se centra la mirada en l'alumnat com a raó de ser en la nostra tasca diària, en el tutor d'aula i el professorat com a mediadors dels processos d'aprenentatge i en les famílies com a agents protagonistes en el procés de transició a la vida adulta dels fills i filles.

És des de Coordinació pedagògica i tutories que, des de la seva visió global, afavorirà i vetllarà perquè, partint del treball que s'ha realitzat anteriorment i el que s'ha d'exercir en els àmbits i que comporta la consecució dels principis pedagògics i de els objectius d'aprenentatge:

- S'estableixi una bona relació i coordinació entre els diferents agents que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre els quals recau i reverteix de forma bidireccional els processos d'acompanyament que es desprenen de la proposta integrada d'acció tutorial (alumnat, equip d'orientació i atenció a la diversitat, tutors, professorat, famílies, professionals externs...).
- Es crea un vincle sòlid entre l'educador-tutor i cada alumne/a que permeti acompanyar els processos individuals a través de la creació d'espais de confiança que permetin, d'una banda, el coneixement profund dels nois i noies i de l'altra, l'acompanyament proper enfocat a aspectes relacionats amb la construcció de l'ésser, el coneixement de si mateix, el desenvolupament de la seva identitat, el foment d'hàbits saludables, la sociabilitat, la prevenció i la consolidació del sistema de valors.
- Es fomentin relacions adequades al si del grup, atenent la dimensió social de l'individu i el grup classe com a element fonamental de l'aprenentatge cooperatiu i per al desenvolupament d'habilitats socials i de comunicació.

Consideracions generals

En aquest sentit, el paper de l'orientació i els equips de suport educatiu cobren un paper protagonista en l'acompanyament i la formació al professorat, a l'alumnat i a les famílies que garanteixi la formació integral de futurs professionals, amb un alt perfil competencial, no només en termes de coneixement, sinó d'habilitats personals i professionals com la capacitat d'adaptació, la proactivitat, les habilitats inter i intrapersonals.

Disseny didàctic.

Des d'una perspectiva global, el disseny didàctic de la proposta de treball de l'acció tutorial, contemplada de manera longitudinal al llarg dels dos anys que conformen els cicles formatius, contempla:

- Les activitats didàctiques, que com recull la llei, treballen de forma simultània el desenvolupament de sabers curriculars i el

desenvolupament competències per al bon exercici professional, des de la perspectiva dels principis pedagògics (conducta i activitat autoregulada, construcció del pensament, dimensió social, interioritat i ment, cos i moviment)

- Propostes relacionades amb la construcció de l'ésser i la dimensió social de la persona (el desenvolupament socioemocional, els hàbits de vida saludable, la prevenció, la sostenibilitat, l'educació per a la pau, la justícia i la resolució de conflictes, el respecte pels altres a l'exercici de la ciutadania, l'orientació professional i la pastoral.

Espais i temps específics:

Com s'ha esmentat anteriorment, l'Acció tutorial es troba inserida en la proposta curricular i, per tant, forma part dels diferents moments de treball que es plantegen des dels àmbits, fonamentalment en desafiaments, tallers, acolliments i tancaments.

Desafiaments: La proposta de treball dels coneixements tècnics relacionats amb l'Acció tutorial es presenta al voltant del tema o la temàtica del desafiament plantejat i forma part de les activitats a realitzar des de la perspectiva d'organització i la planificació de la tasca, que en projecta una experiència d'aprenentatge significatiu en el sentit ampli, i que afavorirà la consecució d'objectius relacionats amb:

- El creixement personal (autoestima, autoconcepte, autoregulació, identitat, educació afectivo-emocional – sexual, hàbits saludables, gestió de l'oci i temps lliure, justícia...)
- La relació amb els altres (habilitats socials i de comunicació, resolució de conflictes, identitat social, diversitat, multiculturalitat, solidaritat.
- Orientació (acadèmica, vocacional, professional)

Tallers: És l'espai destinat a abordar, de manera contextualitzada, aquells programes que es consideren rellevants per al desenvolupament integral de l'alumnat. Es planteja com un taller missió, longitudinal al llarg dels dos anys de formació en base als criteris d'interacció i orientació, tots dos amb la definició de diferents moments, que de manera específica treballen les diferents competències relatives a la construcció de l'ésser, la seva transició a la vida adulta i professional.

Interacció: La interacció està dividida en tres visions, la interacció amb els altres, la interacció amb el meu entorn, interacció amb mi mateix. La finalitat de tots els moments d'interacció és que l'alumne creixi com a persona i que aquest creixement quedi reflectit en un portafoli personal.

Orientació: L'orientació està dividida en dues visions, l'orientació personal i l'orientació laboral i/o acadèmica.

Això a més queda recollit en un producte tangible, l'e-portfoli, que permet a l'alumnat fer un seguiment dels seus èxits de la seva pròpia anàlisi i de la seva evolució i creixement personal i professional connectant des d'aquí amb les acollides i els tancaments.

Acollides. En aquest espai es desenvolupa amb especial intensitat la tasca tutorial. Habitualment són què proposen com a punt de partida, models de referència, treballen en valors, se suggereixen pautes de desenvolupament personal... De vegades no és possible que el tutor les faci majoritàriament, per raons organitzatives; o fins i tot a causa de la temàtica, és possible considerar la idoneïtat d'altres perfils com el d'orientador/a per a fer-les. És per això que és essencial la coordinació horitzontal per assegurar el sentit de les acollides i coordinar aquests moments de treball.

Tancaments. Les temàtiques treballades a nivell curricular i d'acció tutorial es tornen a considerar, se sintetitzen, integren i celebren, amb la qual cosa afavoreixen els processos de metacognició. Doten de significat a les experiències d'aprenentatge plantejades i permeten a l'alumnat ser conscient dels seus èxits i progressos facilitant així el seu desenvolupament autònom i per tant la capacitat de regulació de la seva conducta i aprenentatge i la capacitat de pensament crític.

Concrecions per als cicles formatius:

A l'etapa de Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior i grau bàsic, la tasca del coordinació pedagògica i de tutors se centra principalment en donar suport a coordinar i dinamitzar l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat, contribuint al seu èxit educatiu i benestar emocional. Per tant, exerceix un paper crucial en el desenvolupament integral dels estudiants, com a assessor de l'equip docent, i les famílies, coordinador de mesures amb professionals externs i com a acompanyant de l'alumnat a nivell acadèmic, personal i professional. Aquestes idees es podrien concretar en:

Orientació Acadèmica: D'una banda, assessorar els estudiants en l'elecció d'assignatures, mòduls i itineraris formatius o laborals, considerant-ne les habilitats, els interessos i les metes professionals. I d'altra banda, participar dels moments d'avaluació descrits a la proposta NCA, per analitzar i compartir amb l'alumnat el seu progrés acadèmic i la seva projecció personal i professional, oferint-los estratègies que els permetin assegurar-ne les fortaleces i detectar possibles àrees de millora. Per això es proposen estratègies com:

Entrevistes Individuals: Realitzar entrevistes personals amb els estudiants que ens permetin conèixer les seves aspiracions, inquietuds i necessitats acadèmiques i personals.

Sessions informatives: Organitzar sessions informatives per a estudiants i/o famílies sobre les opcions acadèmiques i professionals disponibles en finalitzar els cicles formatius, temes d'interès com ara la promoció d'hàbits de vida saludables, la prevenció, el desenvolupament d'habilitats, etc. que reforcen el que ja s'ha descrit en la proposta NCA.

Seguiment: Mantenir un seguiment regular del progrés dels estudiants, identificant possibles àrees de millora i proposant estratègies de suport.

L'avaluació formativa i la retroalimentació constructiva proporcionen oportunitats per millorar les habilitats d'autoreflexió i autoregulació, contribuint al desenvolupament continu de les soft skills. Per a aquest seguiment és especialment recomanable recolzar-se en l'e-portafoli.

Cal tenir en compte també:

- La implicació de l'alumnat en el propi procés d'aprenentatge mitjançant la informació necessària per ajudar-los a fer una elecció encertada dels seus estudis i proporcionant-los informació de l'evolució de la seva avaluació formativa.
- Promoció un el clima escolar positiu és un factor de protecció que promogui el benestar emocional de tot l'alumnat i procurant l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença, la identificació amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives, i la convivència pacífica, i que afavoreixi una actitud positiva de l'alumnat envers el seu futur en tots els àmbits de la seva vida.
- Potenciació de l'acollida de l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.
- Prevenció de l'abandonament escolar prematur identificant-ne els factors socioeconòmics i socioculturals vulnerabilitzadors de l'alumnat i, d'altra banda, el dissenyant d'entorns d'aprenentatges flexibles que constitueixin factors de prevenció d'aquest abandonament. També cal promoure la continuïtat formativa d'aquest alumnat cap a les diverses opcions dels ensenyaments postobligatoris existents, d'acord amb les seves possibilitats i interessos.
- L'educació integral de les persones posant fi als estereotips de gènere i a l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere.

Orientació professional: Facilitar informació sobre les oportunitats laborals i educatives relacionades amb els cicles formatius. Col·laborar en la planificació de pràctiques professionals i en la recerca de feina després de la graduació. Per això es proposa dissenyar, coordinar i participar en tasques de: simulació i jocs de rol, recerca de treball entre d'altres.

Apropament de Pràctiques Professionals i Experiències Laborals:

La integració de pràctiques professionals en el pla d'estudis o l'acostament d'aquesta, brinda als estudiants l'oportunitat d'aplicar-ne els coneixements en entorns reals. Aquesta exposició a situacions laborals millora l'adaptabilitat i la capacitat de treballar eficientment en diversos contextos. una manera de dur-ho a terme, sempre que no es pugui anar als centres de

treball, és la utilització de taules rodones, que facilitin l'intercanvi d'aprenentatge.

Orientació Personal i Social:

- Brindar suport emocional i psicològic als estudiants, abordant problemes personals que puguin afectar el seu exercici acadèmic i professional i contribuint al seu benestar emocional. Fomentar habilitats socials, la resolució de conflictes i el treball en equip. Donar suport a la presa de decisions, afavorint el seu coneixement personal i partint de les seves motivacions i fortaleces.
- Aprofitar les oportunitats que ofereix la proposta metodològica NCA per a l'acompanyament de l'alumnat a la feina amb altres, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge basat en reptes i projectes suposen eines valuoses perquè són en si mateixos escenaris de socialització des dels quals es pot acompanyar l'alumnat en un context ecològic.
- L'aprenentatge basat en projectes: permet als estudiants treballar en projectes reals que requereixen col·laboració, comunicació i resolució de problemes. En assignar tasques que simulen entorns laborals, es fomenta la capacitat d'adaptació i la presa de decisions en situacions pràctiques
- L'aprenentatge cooperatiu: permet que els estudiants desenvolupin habilitats de comunicació, negociació i lideratge. Establir projectes grupals promou la sinergia i adaptabilitat en entorns socials. Contribuir a la generació d'una cultura del benestar al centre educatiu que vetlli per la salut emocional i psicològica de l'alumnat, des de la formació, l'assessorament, la prevenció i la intervenció.

CONCRECIÓ TUTORIALS PER FORMACIÓ PROFESSIONAL EN CLAU NCA

L'acompanyament a l'alumnat de cicles formatius de grau bàsic exerceix un paper crucial en el desenvolupament integral dels estudiants, contribuint significativament al seu èxit acadèmic i personal. Aquest procés va més enllà de la mera transmissió de coneixements; implica comprendre i abordar les diverses característiques personals, sociofamiliars i acadèmiques que influeixen en el rendiment i benestar dels estudiants.

En primer lloc, és essencial tenir en compte les característiques personals dels estudiants que participen en cicles formatius de grau bàsic. Aquests alumnes solen trobar-se en una etapa crucial del seu desenvolupament, marcada per la formació de la identitat i l'adquisició d'habilitats essencials. La diversitat existent reflecteix que alguns poden enfrontar desafiaments específics, com ara dificultats d'aprenentatge, barreres lingüístiques o limitacions derivades del seu context socioeconòmic. L'acompanyament personalitzat esdevé, doncs, una eina clau per identificar i abordar aquestes necessitats individuals, fomentant així un ambient d'aprenentatge inclusiu i equitatiu.

Les característiques sociofamiliars també tenen un paper crucial en l'experiència educativa d'aquests alumnes. Factors com el suport familiar, l'entorn socioeconòmic i l'estabilitat emocional a la llar influeixen directament en l'exercici acadèmic i la participació en el procés d'aprenentatge. És per això que el departament d'orientació i l'equip d'Atenció a la

diversitat, en col·laboració amb la resta de professionals que intervé amb aquest alumnat, han de col·laborar estretament amb les famílies i establir una comunicació oberta i constructiva per comprendre millor el context en el que es desenvolupen els estudiants. Aquest enfocament col·laboratiu permet dissenyar estratègies d'intervenció efectives que promoguin el benestar integral de l'estudiant i enforteixin la connexió entre l'àmbit escolar i familiar.

Des del punt de vista acadèmic, l'acompanyament esdevé essencial per superar possibles obstacles en el procés d'aprenentatge. Alguns estudiants poden fer front a dificultats específiques en determinades matèries, ja sigui per manca de motivació per l'experiència repetida de fracàs, mètodes d'estudi inadequats o mancances prèvies en la seva formació. L'acompanyament individualitzat permet identificar aquestes àrees de millora i dissenyar intervencions pedagògiques adaptades a les necessitats de cada estudiant. A més, fomenta el desenvolupament d'habilitats transversals, com ara la resiliència, l'autonomia i l'autoeficàcia, que són fonamentals per percebre l'èxit al llarg de la vida.

El procés d'acompanyament no es limita només a l'àmbit acadèmic, sinó que també aborda aspectes socioemocionals. El suport emocional i psicològic és essencial per al benestar dels estudiants, especialment en aquesta etapa de transició. La creació d'un entorn segur i comprensiu, on els alumnes se sentin escoltats i valorats, contribueix a enfortir l'autoestima i la confiança en si mateixos. La construcció de relacions positives entre estudiants i educadors és clau per establir un clima escolar propici per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal. Des d'aquesta perspectiva que contempla l'acompanyament com un procés clau per al creixement de l'alumne des d'una visió polièdrica (personal, acadèmica, professional...) el model NCA, proposa un disseny pedagògic que persegueix:

1.- Crear un entorn propici per al desenvolupament integral de l'estudiant, on l'adquisició de coneixements i competències coexisteixi amb la construcció personal, evolució de valors humans, espirituals i socials, cercant no només formar acadèmicament, sinó també preparar l'alumnat per a la seva vida personal i futura tasca professional.

2.- Acompanyar i potenciar la implicació activa de les famílies en aquest procés educatiu i formatiu. La estreta col·laboració entre la institució educativa i les famílies contribueix significativament a l'èxit de l'estudiant, creant una xarxa de suport integral que transcendeix l'àmbit escolar.

3.- Generar experiències d'aprenentatge que permetin l'aplicació pràctica dels coneixements i les competències adquirides. Es busca que l'alumnat no només acumuli informació, sinó que també sigui capaç d'aplicar-la a accions i actituds rellevants per enfrontar els desafiaments personals, acadèmics i professionals futurs. Aquest enfocament situa l'estudiant en un context educatiu que reflecteix la realitat, obligant-lo a processos d'aprenentatge equiparables als que experimentarà a la seva vida quotidiana i professional.

4.- Empoderar l'alumnat, no només com a receptor d'informació, sinó com a actor principal del seu propi desenvolupament, enfortint autoestima i proporcionant objectius individualitzats que li permetin tenir experiències d'èxit a través d'un entorn educatiu que li ofereixi eines vàlides per afrontar els reptes presents i futurs en la trajectòria acadèmica i professional. Amb el propòsit d'assolir els objectius delineats per aquest model educatiu, el Marc Pedagògic NCA CFGB, enfoca la seva atenció a la construcció personal a partir dels Principis Pedagògics i es recolza en 4 pilars importants:

1. Aprendre fent: Promoure l'adquisició de coneixements mitjançant experiències pràctiques i activitats concretes, afavorint així un aprenentatge més significatiu.

Desenvolupar la resiliència: Enfortir la capacitat dels estudiants per superar adversitats, adaptar-se a canvis i enfrontar desafiaments, fomentant una mentalitat resilient.

3. Trencar la idea aula-col·legi: Superar la concepció tradicional d'aprenentatge centrat únicament a l'aula, incentivant la integració d'experiències i aprenentatges provinents de diversos contextos.

4. Treballar amb la realitat: Connectar el procés educatiu amb la vida real dels estudiants, fomentant-ne l'autonomia i situant-se en contextos que reflecteixen la complexitat i dinàmica del món actual. Aquests quatre pilars, alhora, s'estructuren al voltant dels àmbits didàctics específics, com l'Acollida, el Taller, el Desafiament i el Tancament.

DESAFIAMENTS (SABER, SABER FER)

Els Desafiaments es relacionen amb els Seminaris i els Projectes. Aquests Desafiaments estan alineats amb l'objectiu que els estudiants adquireixin conceptes, i serveixen com a espais de coneixement on es poden fer servir diverses metodologies d'aprenentatge per aconseguir aquest propòsit. En essència, es busca que aquests Desafiaments siguin oportunitats perquè els estudiants no només adquireixin coneixements teòrics, sinó que també desenvolupin habilitats pràctiques, relacionades amb les especialitats professionals, en un entorn educatiu enriquidor.

TALLER (SABER SER)

En aquest àmbit es requereix un major acompanyament tant a l'alumnat com al professorat ja que és l'àmbit didàctic que ofereix a l'estudiant estratègies i espais per connectar de manera profunda amb ell mateix. L'estudiant treballa per tant la construcció personal, es modela a si mateix, descobrint les seves pròpies habilitats durant el procés pedagògic. Dins del context global del marc metodològic NCA, aquest àmbit didàctic representa una proposta integral per integrar el coneixement, permetent que l'individu es connecti plenament amb les diverses facetes de la seva vida. La meta principal en aquest espai és que l'estudiant desenvolupi competències transversals que ajudin a construir la seva identitat i a visualitzar el seu futur professional.

ACOLLIDES I TANCAMENTS

Els moments d'Acollida i Tancament representen àrees d'aprenentatge que permeten el desenvolupament d'habilitats i estratègies de diversos tipus, com ara procedimentals, actitudinals i metacognitives.

L'Acollida proporciona un espai on es facilita la preparació per al dia, tant a nivell personal com físic i d'atenció. Des de la disposició interna, que implica reflexió, consciència i motivació, fins a l'Organització necessària, que inclou la planificació d'objectius i tasques a realitzar. Les Acollides no passen necessàriament a l'inici del dia, també poden ser a l'inici d'una activitat específica, seguint un model similar.

El Tancament, per altra banda, permet posar fi a la jornada laboral i comprèn activitats com avaluar allò realitzat, fer previsions, celebrar èxits i acomiadar el

dia. És una oportunitat per reflexionar sobre les experiències del dia, treure'n conclusions, aprendre dels errors i considerar com poden ser útils en el futur. Igual que les acollides, els tancaments no han de ser de la mateixa durada cada dia ni limitar-se exclusivament al final del dia.

5.5. Eines per a l'acció tutorial a les nostres obres educatives

Acció tutorial individual

Dins de l'acció tutorial individualitzada, cal destacar els documents i accions educatives que es detallen a continuació:

- Carta de compromís: document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilització de la família i el centre respecte del procés educatiu de l'alumnat.
- Entrevista amb la família i/o altres agents externs: Reunió per intercanviar informació sobre l'alumne/a (família, entorn, professionals externs, centre educatiu...) i compartir objectius.
- Entrevista tutor-alumne: L'atenció personal a l'alumnat és un component bàsic en l'acció tutorial. En una entrevista, s'ha de tenir clar l'objectiu i, si cal, arribar a acords per consens. L'alumnat ha de percebre que podem atendre les seves necessitats educatives i que l'acompanyem de forma personalitzada.
- Contracte pedagògic: Document que s'estableix com una fórmula de compromís de l'alumnat en el marc d'un pacte a tres bandes, entre la família, l'escola i l'alumnat mateix. Aquesta eina pedagògica ha de permetre corregir des de la tutoria tot allò que dificulta l'aprenentatge de l'alumne, ja siguin aspectes del saber estar o dels seus hàbits de treball i estudi.
- La tutoria entre iguals: Un altre company o companya pot fer també la tasca de referent per acompanyar a l'infant o jove des d'un altre punt de vista. Hi ha el rol de tutor i el rol de tutelat, amb un objectiu comú, conegut i compartit que s'assoleix a través d'un marc de relació planificat pel professorat. La tutoria entre iguals admet una variada gamma de possibilitats a l'aula: les edats dins la parella, la continuïtat del rol... Els alumnes disposen d'un company amb qui dialogar i intercanviar punts de vista, que són importants per a un bon desenvolupament. Centrats en l'estructura cooperativa i respecte als aspectes afectivorelacionals, es distingeixen tres elements: la satisfacció i l'orgull, la pertinença al grup i l'atribució de sentit a l'aprenentatge. L'objectiu és la prevenció de casos

d'assetjament, així com facilitar la integració i el sentiment de pertinença al centre. Està recollit en el Projecte de convivència.

Acció tutorial grupal

La tutoria col·lectiva es refereix a totes les actuacions realitzades pel tutor d'un grup que contribueixen al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i al seguiment col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al seu desenvolupament integral. Segueix la programació anual del Pla d'acció tutorial (PAT) amb els diferents eixos d'actuació, alguns dels quals de forma transversal a les àrees i/o matèries.

- Cohesió de grup
- El cercle de diàleg
- Assemblea de classe

Altres estratègies i eines per l'orientació educativa i l'acció tutorial

Als centres educatius, es poden posar en marxa programes i projectes transversals la finalitat dels quals és la convivència, la cohesió social i el desenvolupament personal integral. Alguns exemples serien:

- Prevenió de situacions de conflicte
- Mediació escolar
- Educació emocional
- Hàbits i estratègies d'estudi

Acció tutorial compartida: Considerem l'acció tutorial compartida com un element fonamental per promoure la implicació i participació de la família en els processos educatius

