



# PLA ANUAL DE PASTORAL

## annex 09

<i>CENTRE</i>	
<i>Nom</i>	LA SALLE MONTCADA I REIXAC
<i>Codi de centre</i>	08021740
<i>Web</i>	<a href="https://montcada.lasalle.cat">https://montcada.lasalle.cat</a>

Data d'actualització

10 de juliol de 2023

## Històric de versions

DATA	AUTOR	OBSERVACIONS
01/06/2018	Cap de Pastoral	Versió primera del Pla de Pastoral
30/06/2019	Cap de Pastoral	Revisió dels continguts i objectius
15/07/2020	Cap de Pastoral	Revisió dels continguts i objectius. Adaptació Covid
15/07/2021	Cap de Pastoral	Revisió dels continguts i objectius. Adaptació Covid
10/07/2022	Cap de Pastoral	Revisió dels continguts i objectius
10/07/2023	Cap de Pastoral	Revisió dels continguts i objectius

## ÍNDIX

No se encuentran entradas de índice.

## 1. PREÀMBUL

### MARC DE PASTORAL/EVANGELITZACIÓ LA SALLE CATALUNYA

La principal finalitat de les nostres obres educatives és l'evangelització de tota la comunitat educativa. ***Eduquem tot evangelitzant i evangelitzem tot educant.***

#### 1.1. DESTINATARIS

Els destinataris de la missió són, per tant, totes i cadascuna de les persones que formen part de les nostres comunitats educatives. Pares i mares, educadors (professorat, PAS, monitors, entrenadors...) i alumnes són l'objecte i alhora el subjecte de les nostres accions evangelitzadores. Sense ànim d'excloure cap dels nostres destinataris i sent fidels a la nostra tradició, seran objecte d'especial atenció **els nens i els joves**, especialment els més necessitats. Malgrat això, i encara que pugui semblar una contradicció, en aquesta època cultural i social que vivim, tenen una especial atenció pastoral **els educadors** amb qui compartim missió. Per tant, tot el que es digui per als alumnes, a partir d'aquest moment, caldrà entendre-ho també vàlid per als educadors, els pares i les mares dels nostres alumnes.

Juntament amb les comunitats locals, la pastoral d'un centre La Salle testimonia l'Església com "comunió de comunitats" (Vaticà II). D'aquesta manera participa en la Missió universal encomanada a l'Església de proclamar i instaurar el Regne de Déu.

#### 1.2. OBJECTIUS GENERALS DE LA PASTORAL

##### a) Proposta de fe.-

La Pastoral, més que *transmetre la fe* en una societat i a subjectes que ja no l'entenen, té com a objectiu *proposar la fe*. Cal situar la *proposta de fe* dins el marc de la comprensió del món d'aquells a qui ens dirigim i de la seva societat. No des del discurs sinó des del contagi i del testimoniatge personal i comunitari.

##### b) Suscitar experiències vitals de fe.-

L'objecte d'aquest projecte és suscitar experiències vitals de fe. No es tracta simplement de transmetre continguts, valors, etc. Consisteix, més aviat, com diria el teòleg alemany Karl Rahner, en proposar "experiència d'alguna cosa". El projecte pastoral és un projecte articulat i multireferencial d'experiències en nuclis d'interès. Aquestes **experiències** vers la fe abasten totes les dimensions de la persona en àmbit comunitari i eclesial, ètic i cultural.

##### c) Acompanyament i atenció.-

La Pastoral lasal·liana proposa i potencia en el seu projecte els valors de fe, fraternitat i servei, a través de l'apropament, personalització, **acompanyament** i atenció als necessitats, partint de l'humanisme cristià i dels valors de l'Evangeli.

#### d) Experiència de sentit i de trobada.-

El gran desafiament de la Pastoral rau en la capacitat d'oferir l'**experiència de sentit i de trobada**. El repte està en proposar-la com a mètode i camí per arribar a una finalitat. En aquest model de Pastoral, els gestos i els testimonis van per davant del discurs i la paraula.

### 1.3. EL PAPER FONAMENTAL DE L'EDUCADOR/A

L'educació cerca més el ser que no pas el fer. Això suposa un procés pedagògic en el qual pren importància la tasca de l'educador. Es converteix en un autèntic testimoni de la fe que el sustenta i s'ofereix com a mediador i acompanyant dels destinataris que "li han estat confiats". Possiblement, és allò que també veu reflectit en la vida de tants educadors que viuen el seu ministeri com una autèntica vocació educativa i evangelitzadora.

Les comunitats educatives han d'establir estructures que assegurin la presència pastoral i la identitat del centre. L'Equip Directiu del centre i els Equips d'animació del Sector i Districte lideren aquest repte, al temps que la persona responsable de la pastoral, al costat del seu equip local, assegurin la tasca evangelitzadora de cada centre.

### 1.4. LÍNIES D' ACCIÓ PASTORAL

Les obres educatives La Salle, avui igual que ahir, són fidels a la seva missió educativa i evangelitzadora i estan en un procés continuat d'innovació per tal de servir més i millor els destinataris en cada situació social i cultural.

Malgrat que l'acció pastoral és integradora, global i transversal en la nostra acció educativa, podem identificar uns àmbits de referència que organitzen la nostra tasca pastoral:

- PASTORAL EDUCATIVA, ENSENYAMENT RELIGIÓS ESCOLAR I CATEQUESI.
- EDUCACIÓ EN LA INTERIORITAT – PROJECTE HARA
- EDUCACIÓ I PROMOCIÓ DE LA JUSTÍCIA, SOLIDARITAT I PAU
- CULTURA VOCACIONAL
- PASTORAL JUVENIL – JOVES LA SALLE

#### 1.4.1. PASTORAL EDUCATIVA, ENSENYAMENT RELIGIÓS ESCOLAR I CATEQUESI

L'escola és el nostre marc referencial d'evangelització i la pastoral impregna la vida escolar del centre. S'ofereixen moments per a viure i descobrir els temps litúrgics, moments de celebració, de reflexió i pregària, convivències... El lema anual ajuda a desenvolupar els valors del caràcter propi. La Reflexió del dia és una tradició lasal·liana que adaptada als temps actuals permet als alumnes aprofundir en els valors des de la interioritat i l'esperit crític.

L'Ensenyament Religios Escolar (ERE) contribueix a la formació integral de l'alumne, desenvolupa la seva capacitat d'obertura i descoberta del Transcendent i presenta una proposta de sentit de la vida il·luminant el fonament d'aquells valors comuns que fan possible una convivència lliure, pacífica i solidaria. L'ERE presenta una síntesi bàsica del missatge cristià en la seva dimensió

cultural i històrica. També ofereix elements per l'estructuració de la persona i presenta un estil de vida segons els valors de l'Evangelí.

El centre fomenta la catequesi sacramental d'iniciació (comunió i confirmació).

#### 1.4.2. EDUCACIÓ EN LA INTERIORITAT- PROJECTE HARA

Volem ajudar als nostres alumnes a créixer en vida interior per ajudar al repte de donar sentit a la vida. Volem donar eines als nostres alumnes per a llegir i comprendre la realitat en la que viuen immersos i puguin restar oberts a la transcendència. Volem que totes les persones de la nostra comunitat educativa puguin desenvolupar la competència d'aprendre a ser cada vegada més reflexius, optar amb criteris ètics, llegir la realitat des d'una òptica més enllà de l'anècdota, ser capaços d'integrar el silenci a les nostres vides, de manera que ens puguem obrir a l'alteritat i a la Transcendència i practicar una interioritat que ens mogui cap al compromís.

I tot això ho fem a partir del treball corporal, la integració emocional i l'obertura a la transcendència, mitjançant el projecte Hara. En diversos moments al llarg de l'any, de manera transversal, en diferents assignatures, i anant-t'ho integrant mica en mica com a dinàmiques i maneres de fer de la nostra pedagogia i la nostra experiència educativa.

#### 1.4.3. EDUCACIÓ I PROMOCIÓ DE LA JUSTÍCIA, SOLIDARITAT I PAU

*Educar en la justícia i per a la justícia, la pau i la solidaritat suposa apropar el nen i joves a les realitats concretes de les persones més vulnerables. Des d'aquesta proximitat facilitem el seu coneixement, potenciem la sensibilitat, l'estudi i la reflexió al voltant d'aquestes realitats. Els ajudem perquè es plantegin preguntes adequades i descobreixin les respostes que els menin a actuar individualment i col·lectivament en accions socials. S'afavoreix l'adhesió a projectes solidaris i el compromís de tota la Comunitat Educativa a través de les Obres Socioeducatives i les ONGD lasal·lianes. (Caràcter Propi dels Centres La Salle 3.1 D)*

Tot Centre Educatiu Lasal·lià suscita en el cor dels infants, joves i adults preguntes sobre la Justícia, la Solidaritat i la Pau i desigs de recerca de respostes i d'accions de compromís. El Centre promou el coneixement de les arrels i les causes de la injustícia. I no sols per donar una resposta a nivell assistencial, sinó per crear cultura de la pau, de solidaritat i de justícia, a partir d'un enriquiment de la capacitat crítica dels alumnes, l'educació en valors, l'ètica cristiana, la igualtat d'oportunitats, la integració, el compromís vers els necessitats...

*La Salle Solidària*, és la marca a través de la qual sorgeixen sinèrgies entre la comunitat lasal·liana i la societat amb l'objectiu de millorar la qualitat de vida de les persones sense importar si viuen al nostre país o a qualsevol altre indret del planeta: "No importa el lloc, importen les persones".

La Salle compta amb dues organitzacions referents en el treball de la Justícia, la Solidaritat i la Pau: la Fundació Proide i la Fundació Comtal.

L'educació i promoció de la Justícia, Solidaritat i Pau s'organitza a partir del Pla JUSP. Els seus objectius es concreten i es treballen de manera global i integradora a partir de diferents activitats especificades

### **Dia a dia**

Els cinc minuts de reflexió és un dels moments privilegiats per transmetre valors i per reflexionar i sensibilitzar els nostres alumnes sobre la justícia, la solidaritat i la pau

La reflexió que prepara La Salle Catalunya ja inclou aquests temes i valors d'una manera sistemàtica.

La nostra escola prepara material especial per a la reflexió dels cinc minuts per als següents moments: Setmana JUSP; DENIP.

### **Tutories**

El Pla d'Acció Tutorial contempla a cada curs els aspectes del PLA D'EDUCACIÓ I PROMOCIÓ DE LA JUSTÍCIA, SOLIDARITAT I PAU. En el PAT de cada curs queden recollits els objectius, activitats i avaluacions que es realitzen per promoure aquests valors en cada nivell i curs en concret.

### **Àmbit Curricular**

En la programació de les següents matèries curriculars quedaran reflectits els objectius i activitats vinculats al PLA D'EDUCACIÓ I PROMOCIÓ DE LA JUSTÍCIA, SOLIDARITAT I PAU. Aquestes són: Religió, Coneixement del medi natural, social i cultural (Ed. Primària), Ciències socials (ESO), Filosofia, Cultura religiosa i Justícia, Solidaritat i Pau (les dues últimes matèries trimestrals a BAT).

### **Campanyes Solidàries**

El nostre Centre organitza diferents campanyes de solidaritat al llarg del curs escolar amb la finalitat de sensibilitzar i promoure la justícia i la solidaritat entre tots els membres de la comunitat educativa. (Campanya de Nadal, participació gran recapte, concert solidari, samarreta Proide, activitats a l'hora del pati, aps...)

### **Domund**

És la campanya per sensibilitzar els nostres alumnes sobre les necessitats del tercer món i donar a conèixer la tasca que fan els missioners en favor dels necessitats.

### **Nadal**

Dins de l'esperit Nadalenc de fraternitat i solidaritat s'invita l'alumnat i les seves famílies a col·laborar en la recollida d'aliments destinats a Càritas Montcada.

### **Proide / F Comtal**

Col·laborem amb Proide per al desenvolupament de projectes al Sud, amb les següents activitats: Samarreta solidària, Esmorzar solidari, Mercadet solidari, i altres activitats que es vehiculen a partir dels projectes concrets d'APS 4t ESO.

Col·laborem amb la Fundació Comtal a la campanya de Nadal amb les activitats solidàries.

### **Xerrades JUSP**

Donar a conèixer i sensibilitzar l'alumnat sobre les realitats de 3r i 4t món. S'organitzen xerrades i tutories a partir dels materials elaborats tant per la Fundació Proide com per la Fundació Comtal.

### Tutoria Denip

Diada Escolar de la No-violència i la Pau Amb aquesta diada pretenem:

- Educar l'alumnat en la convivència basada en el respecte, el diàleg i la comprensió.
- Fomentar en l'alumnat la cultura de la pau.
- Comprendre que la pau comença per un mateix.

### Voluntariat

L'aprenentatge i servei és una proposta que combina processos d'aprenentatge i servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat. En el qual els alumnes de quart d'ESO es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

Des de aquest punt de vista, l'APS de quart d'ESO té una utilitat social ja que persegueix la millora de l'entorn i la societat. Alguns d'aquests projectes estan directament vinculats a la promoció de la justícia, la solidaritat i la pau. De manera sistemàtica es treballa amb les següents entitats:

- Càritas Montcada.
- Fundació PROIDE.
- Fundació Comtal.
- Menjador social de Montcada.

### Promoció del voluntariat

Els alumnes de tercer, quart d'ESO i Batxillerat són convidats a realitzar tasques de voluntariat en el seu entorn. Des del Sector reben informació sobre altres voluntariats.

## 1.4.4. CULTURA VOCACIONAL

Aquest àmbit orienta als alumnes i als educadors sobre els valors que volen edificar el seu projecte de vida.

Per cultura vocacional entenem totes aquelles propostes i un ambient que es propicia en el Centre que ajuden a la persona a plantejar la pregunta vocacional de manera natural.

La cultura vocacional va més enllà de la cultura de sentit. És una cultura de la vida perquè cada jove, cada adult pugui descobrir-se, acollir-se, entregar-se. I en aquest entrar en sí mateix es trobi amb el Tu que el Crida. Cal doncs fomentar l'educació de la transcendència. Crida de Déu com a camí vocacional, com un procés de maduració personal.

*L'evangelització també busca el creixement, que implica prendre molt seriosament cada persona i el projecte que Déu té sobre ella.* Evangelii Gaudium N. 160

La cultura vocacional té tres components:

- Mentalitat, component intel·lectual o Teologia Vocacional.
- Sensibilitat, component afectiu o Espiritualitat Vocacional.
- Praxis, component conductual o Pedagogia Vocacional.



#### 1.4.5. PASTORAL JUVENIL – JOVES LA SALLE

La Pastoral té una mirada i una proposta explícita per als joves, oferint-los moments d' experiència i acompanyament que els ajudin a créixer on ells en són protagonistes.

Acompanyem els grups juvenils en la seva tasca educativa i promovem els valors lasal·lians de fe, fraternitat i servei. Joves La Salle és l'organització juvenil de referència del sector on participen els nostres grups.

## 1. PLA ANUAL DE PASTORAL/ EVANGELITZACIÓ 2023-24

### 2.1. CONTEXT

És una prioritat cada cop més urgent l'atenció i cura de la Mare Terra. La justícia social, la solidaritat, la pau, ... el reconeixement de la dignitat de cada vida humana són essencials per a la construcció d'un món millor. Com a educadors lasal·lians ens plantejarem reforçar els objectius de la nostra missió educativa per treballar les prioritats esmentades. Què faria Jesús de Nazaret, o el seu seguidor S. Joan de La Salle, amb els infants i joves que tenim a les nostres obres?

La nostra realitat ens obliga a reinventar-nos com a humanitat i a remodelar de manera sostenible i inclusiva l'única Casa Comuna que tenim. En aquest punt ens hi juguem el futur de les properes generacions, què volem fer?

La Pastoral a l'escola ha de portar-nos a reconèixer que hem de ser simplement humans, vulnerables, humils, connectats entre si, part de la naturalesa i la porció espiritual de la Terra amb la missió de tenir cura de l'herència Sagrada que hem rebut.

El nostre equilibri emocional, maduresa i espiritualitat ens ajuden a viure, sense negar la dificultat i les pors, amb pau i serenitat. Potser tot això ens ajuda a creure en la necessitat i la urgència de treballar en els nostres infants i joves i en les nostres comunitats educatives, la dimensió espiritual de la persona, a vegades qüestionada per persones que ens envolten.

Les competències espirituals posen en valor la persona en relació: amb si mateixa, amb els altres, especialment des d'un punt de vista de justícia, pau i germanor, amb l'entorn i amb la Creació.

Des de les nostres escoles hem de treballar de valent per fer créixer una de les característiques pròpies lasal·lianes: la fraternitat en el sentit més ampli de la paraula. Hem de fer comunitat, compartint la vida, les inquietuds, la missió i la fe. També s'ha de potenciar entre els/les alumnes les relacions. En un món tecnològic, de xarxes socials, virtual... els nostres infants i joves poden acabant aïllant-se i fent-se un món a la seva mida, per la qual cosa és urgent potenciar aquestes relacions amb diversitats de propostes i activitats.

No hem de tenir por a parlar de Jesús de Natzaret i el seu missatge d'amor i pau, de solidaritat i de justícia, de sacrifici i de vida... els podem oferir el regal de deixar-se acompanyar pel Déu de la Vida i de l'amor en cada moment, de viure amb esperança. Presentar i oferir no vol dir imposar, però necessitem coratge per fer-lo sense complexes. Els infants i joves estan oberts, si sabem presentar el missatge central i no tot el que a vegades dificulta poder conèixer l'estil de vida que es proposa Jesús de Natzaret.

Els grups juvenils ajuden en aquest procés educatiu del qual parlem. Els grups juvenils ajuden a créixer integralment, a enriquir-se, a dialogar, a compartir, a comprometre's... i també a “mirar més allé” i a descobrir la fe.

Hem d'estar amb els nostres alumnes, cal estar. Hem de buscar desenvolupar la seva dimensió espiritual i a aprofundir la seva vida en el món. Posem-nos en actitud d'escolta i tot i que hem d'exigir, fem que se sentin importants i estimats.

Busquem moments per celebrar, per fer festa, per brindar per la vida, per trobar-nos, per servir, per riure junts, per expressar ... sense detriment de valorar l'esforç, afrontar el dolor i el patiment i afrontar les dificultats. Però recordem que la fe cristiana acaba amb VIDA i PLENITUD.

Per a nosaltres, cristians, el fet de TENIR CURA i DONAR VIDA és una de les característiques pastorals. Com Jesús coneixia el seu ramat, els cuidava, els protegia, els acompanyava... així estem cridats a fer-lo amb tots els membres de la comunitat educativa.

## 2.2. LEMA DEL PLA ANUAL DE PASTORAL:

El document excel Pla Anual-Memòria de Pastoral del Sector és el document base que fixa i determina els objectius anuals per totes les obres. El Pla Anual de Pastoral LSM especifica i concreta les tasques i activitats i el seu desenvolupament a La Salle Montcada per aconseguir els objectius. Aquest document serveix també com a Memòria que recull les propostes de millora del curs i aspectes clau que es planteja l'equip per millorar l'acció pastoral del centre, consultat el claustre de professors.

Aquest pla també està orientat pel lema del curs dels centres La Salle Arlep. Cada curs els centres del Districte fan èmfasi en un dels valors del Caràcter Propi a partir d'un lema que es desenvolupa al llarg de les diferents activitats del curs.

Per al curs 2023/2024 el lema dels centres La Salle és “Gràcies” i el valor de referència a treballar és l'agraïment.

### 2.2.1. JUSTIFICACIÓ DEL LEMA

#### a) La RAE i etimologies...

La RAE ens presenta el significat següent d'“agraïment” i “agrair” (traducció del castellà)

Agraïment: Acció i efecte d'agrair.

Agrair:

1. Sentir gratitud.
2. Mostrar gratitud o donar gràcies.
3. Dit d'una cosa: Correspondre a la feina empleada en conservar-la o millorar-la.

El Diccionari de la llengua catalana de l'Institut d'Estudis Catalans (DIEC) descriu l'agraïment com a “gratitud”:

4. Gratitud: Sentiment afectuós envers qui ens ha fet un bé, un servei, un favor.

El diccionari d'etimologia (de Chile.net) diu:

5. La paraula “gràcies” prové del llatí “gratia”, la qual deriva de “gratus” (agradable, agraït), i en origen “gratia” en llatí significa “l'honra” o “lloança” que sense més es tributa a un altre, per a després significar el favor o reconeixement d'un favor. “Gratus” i “gratia” venen d'una arrel indoeuropea que significa “lloar en veu alta”.

Sinònims o paraules afins d'agraïment són gratitud, reconeixement, correspondència, devolució, estima, gratitud, entre altres. El contrari de gratitud és la ingratitude, el desagraïment o desconeixement.

### b) Els nostres documents: Caràcter propi, projecte de missió,...

En el Caràcter Propi, en parlar de l'estil educatiu, es reflecteix que estem cridats a adoptar una actitud positiva davant els valors que són part del nostre llegat, a assumir-los i a deixar que configurin la nostra experiència vital. Entre els valors que es proposen hi ha la responsabilitat, creativitat, justícia, convivència, interioritat i transcendència. Per cultivar-los es necessiten una sèrie de competències. Pel que fa a les que es refereixen al **cultiu de la INTERIORITAT, trobem la capacitat de l'AGRAÏMENT**, juntament amb l'empatia, l'admiració, l'assossec i el silenci; el desig d'autenticitat, l'agraïment, la sinceritat i la reflexió. De manera que busquem que l'escola sigui per al nostre alumnat una experiència feliç.

En el Projecte de Missió, dins del perfil de les persones que volem formar es reitera el paràgraf anterior: “Busquem el creixement interior de les persones. Per això potenciem l'autoestima, l'expressió de les vivències i dels sentiments, la capacitat d'empatia, l'admiració, l'assossec i el silenci, el desig d'autenticitat, l'AGRAÏMENT, la sinceritat i la reflexió, l'educació de les intel·ligències múltiples, l'aprenentatge cooperatiu i l'aprenentatge basat en projectes.

### c) Perspectiva per al creixement personal: Agrair la vida

L'agraïment suposa una mirada sana de la realitat. Per entendre-ho millor ens centrem ara en la perspectiva psicològica

L'agraïment o gratitud suposa saber reconèixer el que els altres fan per nosaltres i en apreciar el que tenim. És, per tant, un sentiment d'estima pel que els altres fan per nosaltres. Pot ser un bé rebut, espiritual o material, intangible o tangible. Comporta una espècie de deute amb qui ens fa el bé. Deute que eleva l'estima per qui ens fa el bé, obrint-se a la possibilitat de correspondre amb paraules, gestos i accions concretes.

El sentiment de gratitud no és una emoció més. És una fortalesa de la persona que té un sistema de valors ètics, amb els conceptes de donar i rebre resolts, i a més compta amb una visió de la vida no centrada en un/a mateix/a. Per això, no tothom pot experimentar l'agraïment.

L'agraïment brolla a partir de la convicció que els éssers humans som incomplets i que, per tant, ens hem d'ajudar els uns als altres. Davant la competència o confrontació es desenvolupa la cooperació.

La gratitud és un bé social molt preuat. Posa en evidència valors que són afins: el reconeixement de l'altre, la reciprocitat dels dons, la fidelitat, la lleialtat i l'amistat. Per això la gratitud és fonamental per viure i sobreviure a nivell emocional en el nostre entorn i en les relacions entre les

persones que persegueixen construir una societat solidària. Les persones agraïdes, en general, no són ressentides ni envejoses i senten gratitud, precisament perquè es fixen en el millor dels altres i ho recorden. Els qui alberguen l'agraïment solen ser més generosos. Reconeixen l'ajuda, l'accepten, l'aprecien, l'acullen i, alhora, es presten a donar-la als altres.

Les persones agraïdes se centren en el que és bo. Es focalitzen, prioritzen i posen la seva atenció en el que sí que tenen i no en el que els falta. Senten gratitud pels detalls positius i l'expressen correctament. El que fa que se sentin més feliços i contagiïn felicitat. No és d'estranyar, ja que la gratitud està vinculada amb el benestar i els qui la posseeixen solen ser optimistes i allunyen d'ells la ira.

La gratitud comporta beneficis per a la persona que van des de la resistència emocional, la salut física, avantatges professionals i una major empatia. En els diversos estudis que hi ha hagut s'enumeren molts avantatges, dels quals n'extraïem alguns:

- Ajuda a disminuir l'estrès, la depressió, l'ansietat.
- Millora la resiliència.
- Aprèn dels fracassos i ajuda a superar-los.
- Augmenta la sensació de benestar.
- Millora les relacions socials en vista del reconeixement de l'altre i la seva influència positiva en la nostra vida.
- Enforteix l'autoestima i impulsa a continuar sent generós i amable.
- Ens manté presents a "l'aquí i l'ara".
- Evita que ens lamentem contínuament per coses passades. Evita que es remugui.
- Disminueix l'amargor, l'aferrament i la ràbia.

Concloem aquest apartat amb la dita de Ciceró: "La gratitud no només és la més gran de les virtuts, sinó que engendra totes les altres

d) Per al nostre món d'avui.

**A rebuf de "Laudato Si'", COP26 Glasgow...**

Estem vivint amb preocupació tot el que està passant amb el nostre planeta terra. Està tan maltractat, el dany és tan evident, que les joves generacions llancen un crit unànim per què "passem del bla-bla-bla a les accions". El clam es dirigeix principalment als polítics, tot i que bé sabem que és compromís de tots. Per solidaritat intergeneracional hem de cuidar-nos i cuidar la nostra terra. Però això també té a veure amb la nostra actitud vital d'agraïment amb allò rebut i en què no som amos ni propietaris sinó simples administradors, per això hem de passar comptes amb els altres i, particularment, amb les generacions que viuran després de nosaltres. En molts fòrums on es debat l'assumpte del canvi climàtic, l'espiritualitat i la religió també tenen una funció fonamental.

Pel que ens afecta a nosaltres, des d'una **consideració cristiana** o una **espiritualitat** senzillament humana, la perspectiva de la gratitud és fonamental. Vegem-ho.

Ens centrem en el que apareix a la **Bíblia**. En primer lloc, analitzem un aspecte que concerneix al judaisme i a la religió cristiana i ens fixem en el primer llibre: el **Gènesi**. Concretament, en llegir les

seves narracions de la creació, no hem de pensar que es refereixen només al passat, ja que també tenen a veure amb el present perenne. Els escriptors dels relats de creació van escriure diverses històries i no es van preocupar per les evidents diferències, ja que ambdues revelen la veritat inspirada que Déu és el Creador, que tot és creació de Déu i que tot allò creat per Ell és bo. En concloure el sisè dia, el relator confessa: "I va veure Déu que tot era bo".

Aquestes narracions, traduïdes a termes teològics asseveren que tot és gràcia, tot és regal, tot procedeix de Déu. Déu ens crea com som, i ens ho ofereix tot com un regal gratis, fet per amor. Com expressa bellament la teòloga Ilija Delio: "Cadascú de nosaltres està escrit al cor de Déu des de tota l'eternitat, nascut a les estrelles, nascut, es podria dir, a les galàxies, nascut en aquesta terra en petites formes, desenvolupant-se i arribant a la forma explícita en les nostres vides, donant-li un nom. És un fantàstic misteri d'amor."

Davant d'aquesta meravella no ens queda sinó expressar un cant d'acció de gràcies, com ho expressa Tea. "Gràcies Senyor per tot el que has fet. Gràcies pels arbres, les flors, les papallones, els animals i les persones que has creat a la teva imatge. Gràcies per permetre'm compartir l'alegria de la teva bella creació. La teva llum brilla al meu cor i farà la teva voluntat de protegir el paradís de la Terra. Gràcies per beneir-me amb el regal del món i fer-me a la teva imatge i semblança i per crear-me amb la bellesa de totes les coses que vas fer. T'agraeixo l'amor que m'has mostrat en posar-me en aquesta Terra amb totes les altres coses grans i petites. T'estimo Déu. Amén.

En aquesta manera de veure les coses percebem que ens trobem en una nova era que suposa viure més en harmonia amb la natura i no en competició amb ella. Per renovar la terra es passa de l'antropocentrisme a l'ecocentrisme, estant atents al que ella ens suggereix.

Hem d'escoltar les estrelles del cel, el sol i la lluna, les muntanyes i les planes, els boscos, els rius i els mars que ens envolten, les praderies i les plantes en flor, els ocells cantaires i els insectes i la seva música, especialment al capvespre i en les primeres hores de la nit. Necessitem experimentar, sentir i veure aquesta miríada de criatures, totes elles embolcallades en la celebració de la vida, amb profund agraïment. El nostre creixement espiritual és inviable sense experimentar amb gratitud la meravella del món, la seva bellesa i les emocions que ens sorgeixen i niuen en la nostra intimitat.

DECLARACIÓ SOBRE LA MISSIÓ EDUCATIVA LASAL-LIANA – DESAFIAMENTS, CONVICCIONS I ESPERANCES.

**7. Creiem que l'educació és un recurs fonamental, poderós i eficient per a la cura de la Terra i la defensa de l'hàbitat on la vida pugui florir i sostenir-se.** La nostra proposta educativa ha de ser motor real del compromís amb una ecologia integral per impugnar, amb paradigmes alternatius, el consumisme depredador, la tirania tecnocràtica, els estils de vida incoherents amb el desenvolupament humà i integral. Sabem que cooperem a aquest tipus de desenvolupament si assegurem que sigui socialment participatiu, culturalment apropiat, tècnicament net, ecològicament compatible, econòmicament equitatiu, políticament impactant, èticament responsable i espiritualment significatiu. (Roma 2020).

### Vida conquerida o vida regalada

Certament, la vida requereix esforç i dedicació. Però també puc anar descobrint que les coses més importants de la vida, aquelles que omplen el cor i donen color a tot, no s'aconsegueixen a la força, sinó obrint les mans i el cor. En el fons són un regal. Puc posar-hi molt de la meva part: temps, dedicació, treball, paciència... Tanmateix, les realitats que més m'han fet humà són: els meus pares i germans, una relació d'amor, haver estat perdonat, la generositat que m'han brindat, la paciència que han tingut amb mi... no són gràcies al meu esforç. I anant més al fons, resulta que fins i tot allò que he aconseguit gràcies al meu esforç, podria no haver-ho aconseguit, i en el fons també és do: la família que conformo, el poder treballar, les meves habilitats, les meves capacitats...

Un dels sentiments bàsics que em fan viure amb sentit és l'agraïment, no entès com a fruit de la bona educació, sinó de la consciència que tot és do i una oportunitat per agrair, fins i tot el que he hagut de treballar i lluitar. I si estic obert a la presència de Déu en la meua vida, tindrè la sort de viure-ho tot com a regal seu, de la seva voluntat amorosa. I el sentit d'agraïment inundarà tota la meua existència.

Les experiències personals de ser estimats i estar perdonats incondicionalment ens omplen d'agraïment i canvia la nostra visió del món. Entrem en una dimensió d'abundància, com l'amor experimentat, autèntic malbaratament de Déu. És llavors quan les portes de la misericòrdia i el compromís s'obren de bat a bat. És llavors quan comencem a comprendre la naturalesa trencadora de l'Evangelí i a viure agraïts.

El filòsof i teòleg d'Oxford, Herbert MacCabe (1929-2001) ressaltava en una de les seves conferències que "Thank you" té la mateixa arrel que "Think of you" (Pensar en tu/ en vosaltres). La comunitat educativa presta un servei per a construir un món en el qual pensem sempre en els altres.

## 2.2.2. OBJECTIUS

### A) OBJECTIUS EDUCADORS/ES (PROFESSORAT, MONITORS, PAS I ENTRENADORS).-

Per educar en l'AGRAÏMENT la prioritat és viure'l. Ser exemple és la millor manera de viure i transmetre aquest valor. Dominis que ens ajuden a potenciar l'alegria i l'agraïment són: la interioritat, la responsabilitat, la il·lusió, els projectes comuns, els somnis, el somriure, l'amistat, l'ajut, la solidaritat, la fraternitat, la fe.

1. Ser exemples de sentir-nos agraïts, de donar les gràcies. El nostre claustre, equip de monitors, entrenadors... ha de viure l'agraïment i manifestar-lo a través de la paraula i la mirada sincera, i ha de sembrar il·lusió i esperança al seu voltant.
2. Desenvolupar la nostra tasca educativa i evangelitzadora amb actituds d'acció de gràcies, assumint la gran responsabilitat que tenim d'educar nens, nenes i joves amb el nostre propi exemple.

### B) OBJECTIUS ALUMNAT.-

En l'educació dels nostres nens, nenes i joves, l'agraïment és un estil, una actitud que vol ser camí per sortir d'ells mateixos i esdevenir gestors d'una societat més humana, més justa, més solidària i més fraterna.

1. Encomanar l'agraïment. Viure donant gràcies suposa sembrar il·lusió, actituds positives i esperança.
2. Viure des de l'agraïment que arrela al cor, també en les adversitats, dificultats i, fins i tot, en el patiment.

### C) OBJECTIUS PER A LES FAMÍLIES.-

La família és la primera i gran educadora. Constitueix l'ambient més significatiu per al desenvolupament i creixement dels seus fills i filles. A la família adquireixen valors, normes, actituds, coneixements en les relacions interpersonals, aprenen a tenir confiança en ells mateixos i a sentir-se estimats i valorats.

Per educar en l'agraïment el primer és viure'l. Ser exemple és la millor manera de transmetre'l.

1. Presentar el lema a les famílies a començament de curs a les reunions família-escola i suggerir pistes per concretar aquest valor en la vida familiar. L'agraïment s'encomana.
2. Enfortir el sentiment de pertinença de les famílies a l'obra educativa, en la qual, els seus fills s'eduquen i d'aquesta manera participar en la vida de l'escola.

### D) OBJECTIUS COMUNITATS LASAL.LIANES.-

Per educar en l'agraïment cal viure'l. Els lasal·lians i lasal·lianes, des de l'acompanyament i el servei, tenen l'oportunitat d'encomanar. Encomanar ser agraïts, perquè "donar les gràcies" és un estil de vida i és una manera de dirigir la mirada a tot el que ens envolta. Fidels a Sant Joan Baptista de La Salle, els lasal·lians i lasal·lianes estan atents a les necessitats reals dels nens, nenes i joves, dels propis educadors (professorat, PAS, monitors, entrenadors...) i de les famílies duent a terme la missió evangelitzadora mitjançant l'educació.

1. Sentir-se lasal·lians convençuts i agraïts per l'opció de vida triada per voluntat pròpia, la qual es manifesta en l'acollida, la proximitat i la il·lusió de viure en "actitud d'acció de gràcies".
2. Obrir les nostres comunitats lasal·lianes als altres educadors, als alumnes i a les famílies de les nostres obres, i participar com a comunitat en celebracions i tasques que ens demanen la nostra presència educativa.

## 2.3. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS I ACCIONS PLA ANUAL DE PASTORAL 23-24

Aquest document té continuïtat en l'EXCEL del PLA ANUAL DE PASTORAL, que detalla en els successius fulls:

- Responsables de l'Equip de Pastoral.
- Objectius generals
- Desenvolupament d'activitats pastorals (litúrgiques, interioritat, JUSP...
- Calendari