

Annex 7: TAC

1. PLA TAC

2. EDUCAT 2.0



ÍNDEX

1. PLA TAC.....	5
1.1. Presentació	5
1.2. Justificació i objectius	5
1.3. Situació TAC	6
2. EDUCAT 2.0.....	11
2.1. Introducció.....	11
2.2. Presentació	11
2.3. Plantejament	11
2.4. Objectius genèrics inicials del projecte	12
2.5. Infraestructures	12
2.6. Modalitats de desplegament.....	12
2.7. Llibres de text i continguts digitals	12
2.8. Projecte “Educació per a la vida en un món connectat”	14
2.9. Objectius.....	15

1. PLA TAC

1.1. Presentació

Des de l'any 2010, amb l'inci del Projecte 1x1 iniciat per la Generalitat de Catalunya, La Salle Montcada, així com els altres centres de La Salle, amb el suport de l'AMPA i l'aprovació del Consell Escolar, va iniciar un procés de digitalització dels procediments d'aprenentatge en tots els nivells educatius, tot i que el seu origen estava principalment orientat a l'ESO.

Per aquest motiu, es va procedir a preparar els edificis i les aules per poder entrar en el procés de digitalització, sota el concepte de Serveis Digitals, iniciant un procés continu d'inversió i de manteniment (ordinadors, projectors, pissarres digitals, plataforma, etc.), així com de formació del professorat i PAS per millorar les seves competències digitals.

Actualment l'Escola es veu immersa en un procés de contínua renovació i millora dels Serveis Digitals amb l'objectiu que la digitalització sigui un medi important en l'aprenentatge de l'alumnat: la incorporació de projectors tàctils, snappets, tablets a EIP, matèries totalment digitalitzades a ESO i BAT.

El desenvolupament dels continguts del pla TAC ha estat realitzat per la Comissió TAC amb l'objectiu que sigui una eina prèvia que permeti l'anàlisi i la millora progressiva de la digitalització permanent de l'Escola.

1.2. Justificació i objectius

La justificació del Pla TAC ve determinada per:

- La necessitat de mantenir i renovar equipaments, recursos i capacitats humanes per a l'assoliment del nivell de competència digital.
- L'establiment un full de ruta que dirigeixi les actuacions TAC a efectuar en aquests període de temps.
- El posicionament de La Salle Montcada com a referent a Montcada en educació utilitzant mitjans i materials docents digitals.

El Pla TAC que presentem respon a la necessitat de planificar, coordinar i orientar les actuacions TAC durant un període de 4 cursos:

1. Planificació del manteniment i renovació dels equipaments digitals.
2. Planificació de les necessitats formatives del professorat i PAS.
3. Promoció de la producció i recerca de materials docents digitals per a cada àrea curricular i nivell educatiu.

Com a objectius generals es pretén:

- Aconseguir l'ús integrat en la majoria de matèries de totes les etapes educatives, de manera que les noves tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement esdevinguin el mitjà natural de transferència de coneixement mutu entre professors i alumnes en les seves activitats acadèmiques.
- Tenir el 100% de WIFI en totes les instal·lacions del Centre amb una recepció adequada i alhora mantenir, renovar, actualitzar, modernitzar els equipaments de manera que s'actualitzin a les noves necessitats
- Renovar l'aula d'informàtica, estudiant-ne els espais i el tipus d'ordinador (torre o portàtil).

1.3. Situació TAC

En el moment de tancar el curs 2017-18, la situació de la digitalització, pel que fa a recursos materials i humans, és la següent:

Equipaments:

- Totes les aules d'EIP, ESO i BAT disposen de projectors i/o projectors digitals, així com dels connector VGA, i es disposa d'adaptadors HDMI.
- Totes les aules de l'escola disposen de pissarres de vileda, que alhora actuen com a pantalla.
- A les aules d'EIP i BAT hi ha un ordinador portàtil d'aula, mentre que a l'ESO cada professor disposa d'un ordinador portàtil tipus netbooks.
- La Sala d'Actes compta amb una gran pantalla, projector i connexió a internet (per cable i WIFI) per a presentacions, reunions amb famílies i altres esdeveniments corporatius
- Tota l'escola disposa de WIFI, amb accés diferenciat per a professorat, alumnat i convidats.
- L'accés a Internet es realitza mitjançant fibra òptica d'alta velocitat, que permet un rendiment alt de les WIFI.
- L'accés a les xarxes està limitat per un tallafocs que no permet l'entrada a determinades pàgines de continguts considerats no correctes.
- Es realitza el manteniment continu i immediat de dispositius electrònics així com de les xarxes. Aquest manteniment es porta a terme puntualment des del moment que es detecta qualsevol anomalia o incidència.
- El material fungible, com cables, adaptadors, cartutxos de tòner etc. es renova de manera immediata davant de qualsevol desperfecte o esgotament del producte.
- Es contacta amb centres de cicles formatius per tal que alumnes en pràctiques facin petites reparacions, especialment en netbooks de l'alumnat.

- S'usa la Plataforma Sallenet com a intranet, gestor educatiu integral per a informar, comunicar i aprendre:
 - o Agenda i calendari digitals amb la planificació anual del curs.

- Enquestes, qüestionaris i tasques *online*, lliurar deures amb seguiment i realimentació per part del professor.
 - Continguts informatius amb circulars, notícies i galeries multimèdia de les activitats realitzades.
 - Publicació dels butlletins de notes i informes pedagògics *online* i personalitzats corresponents a cada avaluació.
 - Control parental pel seguiment *online* de les absències i retards, planificació de les assignatures i seguiment de les qualificacions obtingudes en les diferents assignatures.
 - Seguiment del contingut de les entrevistes mantingudes amb les professors del seu fill
 - Entorn Virtual d'Aprenentatge de les diferents assignatures i llibres digitals multimèdia.
- A ESO i BAT hi ha matèries que tenen tots els continguts digitalitzats a la Plataforma i no usen llibre de text.
 - Es disposa d'una pàgina web amb informació general de l'escola i de cadascuna de les etapes educatives.
 - A EIP es disposa de tablets, tot i que amb un nombre limitat.
 - Les famílies disposen d'una botiga virtual per fer la compra online del material escolar a principi de curs
 - Es disposa del programari bàsic proporcionat pels Serveis Centrals de La Salle Catalunya: Windows i paquet Office, així com programari lliure.
 - Des del 2016 es disposa d'una impressora en 3D.

Recursos humans:

- El professorat ha realitzat formació de moodle, així com de les eines més habituals de l'Office i eines 3.0 per a l'accés a la informació, a la interacció i cooperació entre els membres de la comunitat educativa..
- El professorat realitza cada curs formació en les innovacions funcionals de la plataforma Sallenet.
- Actualment a l'ESO es realitza el Projecte Educat, amb un ordinador netbooks per a cada alumne.

2. EDUCAT 2.0

2.1. Introducció

Un cop la Generalitat de Catalunya ha abandonat el projecte Educat 2.0 (anteriorment Educat 1x1) per qüestions pressupostàries, deixant la seva continuïtat a disposició de cada centre escolar, des de La Salle Catalunya s'ha apostat per continuar amb la base d'un projecte innovador i integrador de l'alumnat en ple segle XXI, moment en què l'ús de les tecnologies forma part del seu dia a dia, integrant-se dins del Pla TAC.

2.2. Presentació

El projecte Educat 2.0 va ser el resultat de la convergència de tres vectors:

- *La potència del format digital que és el que ens porta el “vent de la història”; format digital vol dir reduccions de preu, augment de funcionalitat, més facilitat d'accés, possibilitat de personalització, etc.*
- *Una finestra al món en el qual els nostres alumnes hauran de trobar el seu camí.*
- *Els llibres de text en format digital ja estan disponibles i les llicències són gratuïtes en comprar el llibre de text.*

2.3. Plantejament

- L'ordinador no és només un recipient de continguts, com ho són els llibres de text, sinó una eina de treball i una finestra oberta a recursos il·limitats
- La pissarra interactiva com a eina per al professor millora la seva capacitat de guanyar l'atenció i de transmetre informació
- El llibre de text digital, en el format dels disponibles comercialment, no representa cap discontinuïtat amb respecte a la metodologia utilitzada avui per la majoria dels docents i alhora proporciona moltes eines per innovar

- La transició cap al model digital no ha representat fins ara especials problemes
-

2.4. Objectius genèrics inicials del projecte

Un cop assolits els objectius del desplegament inicial, destacaríem com a base la necessitat de convertir l'ordinador com una eina personal de treball dels alumnes per fer-ne ús de les TAC amb naturalitat.

2.5. Infraestructures

Totes les aules de l'ESO compten amb les infraestructures adients per poder desenvolupar l'Educat 2.0.

Les aules compten amb projector, pizarra velleda que actua com a pantalla, i cada professor disposa d'un netbook, pel que fa al professorat. A més compten amb la xarxa Wifi i amb multiplicitat d'endolls, pel que fa a l'alumnat.

2.6. Modalitats de desplegament

Pel que fa a la modalitat de treball, es parteix de la coexistència dels llibres tradicionals i dels llibres de text digitals, tant a l'aula com a casa.

El llibre de text és l'eina principal, mentre que l'ordinador i els llibres digitals són els materials de suport i complementaris.

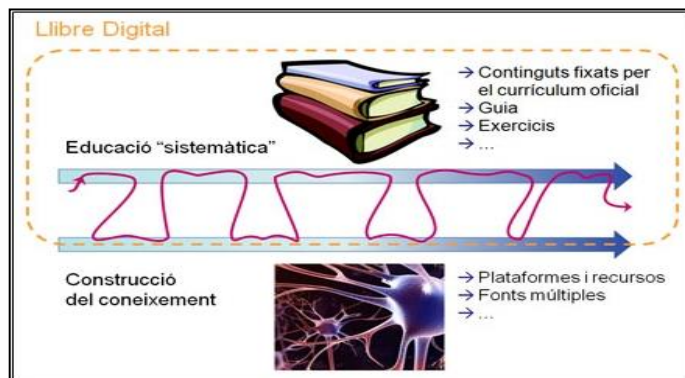
2.7. Llibres de text i continguts digitals

“Llibre digital” i “Continguts digitals” no són exactament el mateix. Cal aclarir els termes:

- són continguts en format digital que abracen la totalitat del currículum oficial de les matèries que tenen com a objecte i que fan servir en un grau raonable la potència del mitjà digital, incloent animacions, simulacions, vídeos, etc. amb objectius combinats de transmetre informació, desenvolupar habilitats, potenciar actituds, etc.
- que estan integrats per mòduls o seccions més o menys equivalents als capítols d’un llibre de text convencional, amb una interfície d’usuari i una operativa d’utilització comuna.
- que inclouen en alguna forma un “itinerari suggerit” que enllaça els diferents mòduls dels que es compona el contingut d’una matèria.
- que contenen un cert nombre de recursos o de referències a recursos en la Internet per a completar la part “sistemàtica” de l’aprenentatge
- que faciliten també la realització d’exercicis d’autoavaluació per tal que els/les alumnes pugin verificar el seu propi aprenentatge, i exercicis d’avaluació perquè aquest aprenentatge pugui ésser verificat pel professorat; i tot això en la forma més automatitzada possible.
- que estan a disposició del professorat (exposició/ensenyament) i de l’alumnat (estudi/aprenentatge), igual que els llibres de text clàssics.

No són per tant transcripcions a format PDF, HTML estàtic o equivalents dels llibres de text en paper, ni tampoc llibreries de recursos amb iguals o diferents models d’utilització que cada professor ha d’enllaçar per ell mateix a fi de poder impartir la seva matèria.

Aquesta definició s’ha de veure sota la llum de l’objectiu del projecte: treballar amb unes eines i uns recursos TIC que actuïn com a suport i complement dels llibres en paper.



“**Continguts digitals**” són continguts educatius en format digital enfocats a un tema o un objectiu educatiu concret que es poden utilitzar en forma lliure en una seqüència temporal que cada docent ha de decidir.

2.8. Projecte “Educació per a la vida en un món connectat”

Àrea transversal de formació en “bones pràctiques” per a millorar el rendiment personal i els hàbits de convivència en un món d’abast global, sense barreres i en el que és clau la contribució de les persones per a construir una intel·ligència i un coneixement col·lectius. Un món també, però, on les activitats d’interacció poden esdevenir una addicció, on la informació circula lliurement i sense control i on la identitat de les persones i institucions pot difuminar-se o suplantar-se.

Hi ha diversos aspectes a tractar:

Interacció social:

Formes d’interacció i de comunicació en grup

Coneixement i control de les vies per a donar accés o protegir la pròpia privacitat i la de tercers

Contribució a la intel·ligència i el coneixement col·lectius:

Hàbits de comentari, avaluació, etiquetat, etc. de continguts de tercers

Compartició de continguts en grup

Construcció cooperativa de continguts

Publicació de continguts i contribució als continguts generats col·lectivament

Utilització eficient dels recursos generats per tercers:

Sistemàtica en la reutilització de continguts

Ús eficient del temps:

Equilibri en el temps dedicat a les diferents formes d'interacció social i a la recerca/intercanvi d'informacions

Visió crítica de les fonts d'informació:

Sistemàtica en el dubte sobre la certesa de les informacions disponibles a la xarxa

Identificació i verificació de fonts fiables

Mecanismes de protecció i defensa en front a les diferents formes d'agressió des de la xarxa:

Publicitat i formació per fer un bon ús i evitar agressions per part de tercers, agressions personals i agressions als equips.

2.9. Objectius

Ens proposem diversos objectius a assolir en els propers tres cursos acadèmics per tal d'aprofundir en la digitalització de l'aprenentatge en totes les etapes, EI, EP, ESO, BAT:

1. Implementar les Tablets a EIP de manera que cada alumne pugui tenir una tablet i no hagin de treballar dos alhora.
2. Refermar Sallent com a espai de treball de l'alumnat en totes les etapes.

3. Fer de Sallenet i Office 365 una eina fonamental en les matèries, com a complement o com a base segons l'assignatura, aprofitant-ne les opcions que ofereix.
4. Assolir un sistema de manteniment pel que fa a xarxes i netbooks de l'educat.