

NOU CONTEXT D'APRENTATGE

NCA

annex 05

| <i>CENTRE</i> | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Nom | LA SALLE MONTCADA I REIXAC |
| Codi de centre | 08021740 |
| Web | https://montcada.lasalle.cat |

Data d'actualització

7 de juliol de 2023

Històric de versions

| DATA | AUTOR | OBSERVACIONS |
|------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01/06/2018 | Direcció | Versió primera de projectes d'Innovació educativa /pedagogia |
| 30/06/2019 | Coordinació Pedagògica Raquel Cortés Aitor Hernáez | Revisió dels continguts i objectius. Incorporació ACCA. |
| 15/07/2020 | Coordinació Pedagògica Raquel Cortés José M. Riesco | Revisió dels continguts i objectius. Adaptació Covid |
| 15/07/2021 | Coordinació Pedagògica Raquel Cortés José M. Riesco | Revisió dels continguts i objectius. Adaptació Covid |
| 10/07/2022 | Coordinació Pedagògica Raquel Cortés José M. Riesco | Revisió dels continguts i objectius. |
| 07/07/2023 | Coordinació Pedagògica José M. Riesco | Revisió dels continguts i objectius. Incorporació projecte NCA. Eliminació dels projectes FAIG. |
| | | |

ÍNDEX

| | |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 1. NOU CONTEXT D'APRENTATGE - NCA..... | 4 |
| 1.1. PRESENTACIÓ..... | 4 |
| 1.2. ESTRUCTURA I METODOLOGIA DE L'NCA..... | 6 |
| 1.2.1. Etapa d' infantil | 6 |
| 1.2.2. Etapa de Primària | 6 |
| 1.2.3. Etapa de Secundària..... | 7 |
| 1.2.4. Etapa de Secundària | 8 |
| 1.3. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS | 8 |
| 2. EMPRENEDORIA | 9 |
| 2.1. PRESENTACIÓ..... | 9 |
| 2.2. ESTRUCTURA | 9 |
| 2.3. OBJECTIUS GENERALS..... | 12 |
| 3. APRENTATGE SERVEI (APS)..... | 13 |
| 3.1. APRENTATGE I SERVEI – SERVEI A LA COMUNITAT QUÈ ÉS?..... | 13 |
| 3.2. L'APS A LA SALLE MONTCADA..... | 13 |
| 3.3. JUSTIFICACIÓ..... | 13 |
| 3.4. METODOLOGIA..... | 14 |
| 3.5. OBJECTIUS GENERALS | 14 |
| Com a objectius ens proposem:..... | 14 |

1. NOU CONTEXT D'APRENTATGE – NCA

1.1. PRESENTACIÓ

El **Nou Context d'Aprenentatge (NCA)** és un marc pedagògic i pastoral, amb identitat pròpia, que presenta una proposta organitzativa, metodològica i avaluativa clara, que dona ple sentit a l'educació de la persona encarant de forma integral les seves dimensions emocional, cognitiva, corporal, social o espiritual, en el transcurs de les diferents etapes del seu desenvolupament. L'alumne es converteix en protagonista del seu propi aprenentatge.

L'NCA es fonamenta en cinc principis pedagògics:

INTERIORITAT: cal educar la interioritat de la persona perquè pugui progressar en l'adversitat, contemplar la vida i extreure'n uns valors. Anem més enllà de la part superficial de la persona, busquem un creixement personal que ens donarà identitat. Aquesta ha de ser la nostra essència com a educadors.

MENT, COS I MOVIMENT: hem de dotar l'alumne d'habilitats i destreses per desenvolupar la capacitat plena i individual de tenir diferents processos de pensament, perquè pugui entendre el món. Els hem de fer veure també la importància del pensament divers que tenim entre tots i que és molt enriquidor.

CONSTRUCCIÓ DEL PENSAMENT: quan tot està interrelacionat es potencia l'educació:
S'enforteix l'aprenentatge

S'integra millor el coneixement s'augmenta la motivació i millora el clima al grup.

El moviment té un impacte directe sobre el cervell en desenvolupament. *Els nostres entorns han de deixar de ser estàtics.* Si deixem que els alumnes siguin protagonistes del seu cos i del seu espai d'aprenentatge, aprendran més i millor.

CONDUCTA I ACTIVITAT AUTOREGULADA: fomenta l'autonomia de l'alumne en el treball i en el control de les emocions, i que contempli els seus errors com un procés natural

per aprendre. Igualment, ha de viure els seus encerts com una conquesta interior i progressiva. D'aquesta manera augmenta la seva capacitat d'adaptar-se a diferents situacions. Hi ha d'haver un equilibri entre el desig d'aprendre i l'acceptació del repte, impulsat per la guia i mediació de l'educador.

DIMENSIÓ SOCIAL: desenvolupament integral de la persona, en la seva dimensió més interior i en les relacions socials, on l'alumne pot mostrar la seva capacitat de comunicació. L'aula és un entorn de vida social on es reflexiona en comú, es dialoga i es fa un exercici de comunicació.

En línies generals, a La Salle tenim un estil pedagògic centrat en la persona i el seu desenvolupament humà i intel·lectual. El nostre projecte educatiu es basa en quatre pilars fonamentals:

ATENCIÓ PERSONALITZADA: Treballem en un entorn integrador en el qual atenem les necessitats particulars del nostre alumnat. Disposem d'un Servei d'Orientació Psicopedagògica amb el qual atenem els infants, joves i famílies, a més d'oferir suport en altres modalitats com activitats lingüístiques, esportives o de lleure.

ESTIL PEDAGÒGIC INNOVADOR: En constant anàlisi i renovació per part del nostre equip d'experts. Oferim un mètode propi que integra diversos programes i projectes pedagògics a la nostra oferta educativa. Potenciem i afavorim les capacitats dels nostres alumnes per encarar els seus objectius de futur.

EDUCACIÓ EN VALORS: Proporcionem a les persones una formació integral a través de la responsabilitat, la justícia, la convivència, la transcendència i la interioritat. Formem l'alumnat perquè esdevinguin ciutadans sensibles amb la interculturalitat i la diversitat, actuant amb una mentalitat oberta, crítica i compromesa amb la societat.

TECNOLOGIA I EMPRENEDORIA: Són elements transformadors de la realitat actual. Apostem per l'ús de les tecnologies per preparar el nostre alumnat per a l'eficiència, la creativitat, la iniciativa i la capacitat d'adaptació a nous entorns i reptes de futur.

1.2. ESTRUCTURA I METODOLOGIA DE L'NCA

1.2.1. Etapa d' infantil

El segon cicle d'educació **infantil** comprèn les edats de 3 a 6 anys i els cursos de P3, P4 i P5. En aquesta etapa procurem que l'infant descobreixi el seu entorn i construeixi la seva pròpia conducta de sensibilització i comportament. A Infantil també es consoliden i amplien les capacitats d'aprenentatge:

- Aprendre a ser i actuar de forma autònoma seguint uns hàbits i normes socials.**
- Aprendre a fer,** observar i pensar, així com sintetitzar, comunicar i participar amb iniciativa.
- Aprendre a conèixer,** pensar i raonar en un entorn on es promou i fomenta la diversitat.
- Aprendre a conviure** respectant les normes i tradicions culturals.
- Acollida:** Treballem l'acollida als esdeveniments de cada dia. Moment per acollir l'alumne i per interessar-nos pels qui estan o falten.
- Projecte:** Treballem des de l'emoció el SABER i SABER FER. Aprenem continguts i compartim els nostres aprenentatges.
- Entorn de nivell:** Treballem des de la comprensió el SABER i SABER SER. Espai per comunicar, comprendre, connectar o descobrir des de la Fe el nostre entorn.
- Entorn entre nivell:** Treballem el que sabem ser compartint experiències. Moment per gaudir jugant, per aprendre des de la CREATivitat.
- Tancament:** Treballem la reflexió del que hem fet. Moment per revisar, avaluar, celebrar i acomiadar-nos.

1.2.2. Etapa de Primària

L'educació primària integra sis cursos acadèmics entre les edats dels 6 als 12 anys. En aquesta etapa, l'escola és l'escenari de l'aprenentatge, les relacions i els descobriments. Treballem les competències bàsiques, els elements culturals, les capacitats individuals i motrius, l'expressió oral, l'escriptura i el càlcul.

- Eduquem per a la vida** assegurant el desenvolupament personal i l'autonomia dels alumnes a través de coneixements històrics, culturals, geogràfics i lingüístics. Amb aquestes eines, promovem la participació dels infants en la construcció i l'aprenentatge de l'entorn que els rodeja.

- **L'escola com a espai de convivència** adaptada a l'entorn i les capacitats de l'alumne. Fomentem la integració i l'esperit crític oferint una educació basada en valors com la justícia, la tolerància, la solidaritat i la creativitat.
- **Relació família – escola** entesa com un binomi compartit entre pares, mares i docents per establir una col·laboració activa en la formació dels infants.
- **Acollida:** És l'àmbit d'experiència que prepara l'alumne per al futur.
- **Seminari:** És l'àmbit on es produeix la trobada entre persona i coneixement, on cap el contingut curricular. És l'espai del SABER.
- **Taller:** És l'àmbit en el qual l'alumne es construeix a ell mateix i és protagonista del seu aprenentatge. És l'espai del SER.
- **Projecte:** És l'àmbit on els alumnes treballen transversalment tots els principis NCA, aprenent de l'experiència. És l'espai del FER.
- **Tancament:** És el moment de l'avaluació, la reflexió i la celebració del que s'ha viscut.

1.2.3. Etapa de Secundària

L'Educació Secundària Obligatoria es compon de quatre cursos acadèmics que van de les edats dels 12 als 16 anys. En aquesta etapa, els alumnes consoliden els hàbits d'estudi i treball autònom, a més de desenvolupar les capacitats d'elecció adequades de cara a futurs estudis i/o incorporació al món laboral.

- **Acompanyament i orientació** a través d'un seguiment acadèmic continuat amb informes de preavaluació, avaluacions, recuperacions i proves extraordinàries de final de curs.
- **Innovació i tecnologia** com a pilars fonamentals per adaptar els alumnes als avenços tecnològics i l'evolució de l'entorn. Posem a disposició de l'alumnat l'equipament necessari per aconseguir-ho.

L'NCA a l'ESO s'estructura en els següents moments d'aprenentatge:

- **Acollida:** És l'àmbit d'experiència que prepara l'alumne per al futur.
- **Internarrativa:** És l'àmbit on es produeix la trobada entre persona i coneixement, on cap el contingut curricular. És l'espai del SABER.
- **Taller:** És l'àmbit en el qual l'alumne es construeix a ell mateix i és protagonista del seu aprenentatge. És l'espai del SER.
- **Narrativa:** És l'àmbit on els alumnes treballen transversalment tots els principis NCA, aprenent de l'experiència. És l'espai del FER.
- **Tancament:** És el moment de l'avaluació, la reflexió i la celebració del que s'ha viscut.

1.2.4. Etapa de Secundària

El Batxillerat està compost per dos cursos acadèmics, entre les edats dels 16 i els 18 anys. Aquesta etapa és escollida pels alumnes i, per tant, l'objectiu de La Salle és aconseguir una bona preparació i orientació per a la vida a través d'una educació integral i humana.

- **Acompanyament i orientació** que permeti consolidar uns bons hàbits d'organització i temps d'estudi a través de tutories personalitzades. L'alumnat obtindrà una formació humana de qualitat i disposarà de tots els mitjans tecnològics i pedagògics.

*Segons el full de ruta establert, està previst que el curs 23-24 arribi l'NCA a les aules de Batxillerat. Els programes pedagògics propis d'aquesta etapa s'integraran als moments d'aprenentatge.

1.3. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

L'NCA es marca els objectius generals i específics següents:

- Acompanyar el nostre alumnat en el camí cap a una formació integral.
- Educar en valors: conrear la interioritat, reflexionar, submergir-nos en les emocions, impulsar una convivència fraterna, conviure en el respecte i la tolerància.
- Impulsar l'aspecte comunicatiu de les llengües.
- Desenvolupar la creativitat.
- Formar persones competents i capaces de millorar la societat en la qual viuen.
- Fer ús de la tecnologia en un nou marc d'aprenentatge.
- Treballar per projectes de comprensió.
- Aprendre entre iguals, aprenentatge cooperatiu.
- Viure una experiència feliç.
- Reflexionar sobre el propi aprenentatge mitjançant processos metacognitius.

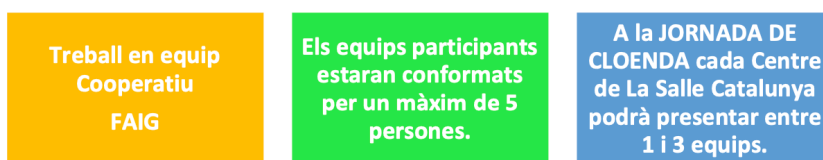
2. EMPRENEDORIA

2.1. PRESENTACIÓ

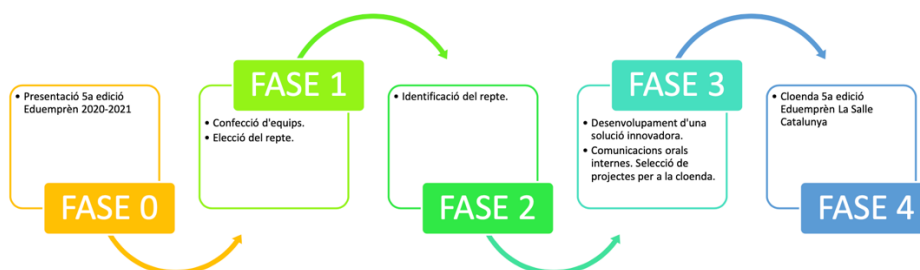
La matèria d'EMPRENEDORIA que es cursa a 3r d'ESO té l'objectiu de donar als estudiants l'espai i les eines per crear el seu propi projecte d'emprenedoria social. Es vol que siguin capaços, a partir de l'observació del seu entorn, de detectar un problema real, identificar oportunitats de millora i proposar un repte que busqui una solució creativa i innovadora.

La matèria gira al voltant de l'Eduemprèn, un concurs organitzat amb la col·laboració de La Salle Campus que pretén estimular les habilitats emprenedores dels joves i reforçar amb acció social els valors que ens identifiquen dins la funció educativa de La Salle.

Modalitats de l'Eduemprèn:



Fases de l'Eduemprèn:



2.2. ESTRUCTURA

Els alumnes han de desenvolupar un projecte innovador que ajudi a construir un món millor i que estigui relacionat amb un dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'ONU, objectius dels àmbits social, mediambiental i econòmic.



Tots aquests objectius equilibren les tres dimensions del desenvolupament sostenible: social, mediambiental i econòmic.

La major part de la feina dins d'aquesta matèria es desenvolupa en aprenentatge cooperatiu, normalment seguint aquesta temporització que pot estar subjecte a canvis segons les circumstàncies de cada curs:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1r Trimestre: Motivació i Elecció del Repte</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FASE 0: Presentació de l'Eduempren: manual de l'equip, pòster i vídeo. • FASE 1: Treball dels ODS. CANDY INNOVATION MODEL. Confecció d'equips. Elecció de l'ODS i del repte que treballarà cada equip. |
| <p>2n Trimestre: Identificació i Desenvolupament del Repte</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FASE 2: IDENTIFICACIÓ DEL REPTE: pertinència, anàlisi del repte (TÈCNICA D'ANÀLISI DE PROBLEMES) i fonts d'informació. • FASE 3: DESENVOLUPAMENT D'UNA SOLUCIÓ INNOVADORA: SOCIAL MODEL CANVAS, prototip, innovació, testeig i escalabilitat. |
| <p>3r Trimestre: Desenvolupament del Repte, Comunicació oral interna i Cloenda Eduempèn</p> | <ul style="list-style-type: none"> • FASE 3: DESENVOLUPAMENT D'UNA SOLUCIÓ INNOVADORA: SOCIAL MODEL CANVAS, prototip, innovació, testeig i escalabilitat. • Comunicacions orals internes i elecció dels projectes més innovadors i creatius que ens representaran en la Cloenda de La Salle Catalunya. • FASE 4: Cloenda Eduempèn La Salle Catalunya. |

A continuació, es pot veure un resum del funcionament de la cloenda de l'Eduempren i dels materials que s'hi presenten:

PRESENTACIÓ COMUNICACIÓ ORAL

Davant d'un **Jurat de La Salle Catalunya**.

Es **valora el contingut** i la **posada en escena** dels equips.

Equips semifinalistes: d'1 a 3 equips de cada escola.

Temps total = 8 minuts (5' PPT + 1' VIDEO + 2' FEEDBACK del Jurat).

Penjar la Presentació a la carpeta de cada escola que hi ha oberta al **grup EDUEMPREN 3r de l'OUTLOOK**.

Rúbrica per a **avaluar** les presentacions.



Power Point (5 minuts)

Resumir de manera clara, organitzada i comprensible la solució desenvolupada del repte escollit.

Per al contingut del PPT podeu seguir l'estructura de l'apartat 7 del manual (FASE 2 i 3).



Vídeo (1 minut)

Explicar el repte, el seu abast i la solució desenvolupada. Es valorarà la **qualitat del vídeo** i la seva **creativitat**.

El **format** del vídeo ha de ser **MP4**. A l'**inici del vídeo** haurà d'aparèixer el **hashtag #Eduempren** i el **nom del projecte**.

A partir del desenvolupament d'aquest projecte, a més de treballar el concepte emprenedoria social i els objectius del desenvolupament sostenible de l'ONU, els alumnes aprenen altres conceptes associats com: el currículum vitae, el mercat labora, professions i llocs de treball, itineraris formatius, el pla d'empresa, la planificació financera o el pla de carrera. A més, també es reflexiona sobre totes les actituds i habilitats que són importants per emprendre amb èxit: tenir un projecte, la innovació, el lideratge, la perseverança, la creativitat, la gestió de la incertesa, la responsabilitat, la iniciativa o una bona planificació.

L'emprenedoria permet reflexionar sobre un mateix definint el perfil personal i professional al mateix temps que s'identifiquen els interessos i les motivacions. A més, a través de l'Emprenedoria l'alumnat pot conèixer les possibilitats formatives envers un futur professional.

D'altra banda, l'Emprenedoria permet que l'alumnat valori l'emprenedoria, reflexioni sobre la seva capacitat emprenedora i sigui capaç de millorar les seves competències. A través de l'Emprenedoria els alumnes coneixeran tots els elements que conformen el món empresarial: estudi de mercat, tipus de negocis, el sistema financer, desenvolupament i gestió d'un negoci, etc.

2.3. OBJECTIUS GENERALS

Com a objectius ens proposem:

1. Convertir la matèria d'Emprenedoria en una matèria amb pes significatiu dins del Projecte Educatiu del centre.
2. Ampliar la participació a l'Eduemprèn amb projectes originals de qualitat considerable.
3. Donar a conèixer l'Emprenedoria entre les famílies de les diferents etapes del centre

3. APRENTATGE SERVEI (APS)

3.1. APRENTATGE I SERVEI – SERVEI A LA COMUNITAT QUÈ ÉS?

Tot i la pluralitat d'experiències del projecte Aprentatge i Servei-Servei a la Comunitat (APS), amb accents i sensibilitats diferents, hi ha un cert grau d'unanimitat en definir-lo com una activitat complexa que integra el servei a la comunitat amb l'aprenentatge de continguts, competències, habilitats o valors. En l'APS es fonen intencionalitat pedagògica i intencionalitat solidària. És una proposta innovadora que parteix d'elements tan coneguts com el servei voluntari a la comunitat i l'adquisició d'aprenentatges. L'aprenentatge servei és, doncs, un projecte educatiu amb utilitat social.

3.2. L'APS A LA SALLE MONTCADA

El projecte d'APS de La Salle Montcada té com a objectiu respondre a les necessitats i problemàtiques reals de l'entorn. És per això que es mostra obert a col·laborar amb qualsevol associació o entitat que dugui a terme la seva acció en el municipi sigui del camp que sigui: cooperació, l'assistència social, la cultura, la formació, el lleure, el medi ambient... Així doncs, hem col·laborat o col·laborem amb entitats tan diverses com Sin Teta hay Paraíso, la Fundació Catalònia, el Menjador Social El Caliu, el Casal de la Gent Gran, la Penya Barcelonista, els Castellans de Montcada i Reixac, els Contes d'en Sergi, l'AMPA de La Salle, Proide, la Fundació Comtal, Can Tauler, La Pastanaga...

3.3. JUSTIFICACIÓ

Actualment, el departament d'Ensenyament obliga incloure el Servei a la Comunitat dins del currículum de l'ESO, però a les escoles de La Salle ja fa uns quants cursos, des del 2009, que hem integrat aquest projecte perquè creiem fermament en els beneficis educatius que reporta als nostres alumnes, a més de fer-los agents actius de la millora social del seu entorn.

3.4. METODOLOGIA

Durant el primer trimestre del curs, aproximadament de setembre a desembre, els alumnes de 4t d'ESO realitzen un APS teòric investigant exemples de voluntariat duts a terme per alumnes d'altres cursos o centres i també endinsant-se en la realitat social i associativa pròpia de Montcada i Reixac. A més, a l'escola realitzem una mostra d'entitats per tal que els joves puguin conèixer algunes entitats de primera mà. A finals de desembre o ja tornant de les vacances de Nadal els alumnes, en grups de 4, han d'haver decidit amb quina organització volen fer el seu voluntariat i haver acordat una proposta amb aquesta que satisfaci les dues parts. Els alumnes realitzaran el seu voluntariat entre els mesos de gener/febrer i juny. Un cop finalitzada la col·laboració, cada grup d'estudiants haurà de presentar una memòria escrita del projecte i fer-ne una presentació a la Sala d'actes de l'escola, a la qual hi podran assistir els familiars, representats de les entitats i també de l'Ajuntament.

3.5. OBJECTIUS GENERALS

Com a objectius ens proposem:

- Convertir el Projecte APS en un projecte d'identitat singular de La Salle Montcada en el municipi i la seva zona d'influència.
- Estendre el coneixement i la participació / col·laboració entre les entitats, especialment d'àmbit social, de Montcada i Reixac.
- Conscienciar l'alumnat de la necessitat dels APS més enllà de formar part del currículum escolar i aconseguir que alguns projectes APS s'estenguin en el temps més enllà de la durabilitat del curs escolar, refermant el voluntariat.