

## **Annex 4: LLENGUA**

- 1. PROJECTE LINGÜÍSTIC (PL)**
- 2. PLA AUXILIAR CONVERSA (PAC)**
- 3. PROJECTE LECTOR**
- 4. LECTURA EFICAÇ**





## Índex

1. PROJECTE LINGÜÍSTIC .....	6
1.1. Introducció .....	7
1.1.1. Presentació del document .....	7
1.2. Context sociolingüístic .....	7
1.2.1. Alumnat .....	7
1.2.2. Entorn .....	8
1.3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge .....	8
1.3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència .....	8
1.3.1.1. El català, vehicle de comunicació .....	8
1.3.1.2. El català, eina de convivència .....	9
1.3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana .....	9
1.3.2.1 Programa d'immersió lingüística .....	9
1.3.2.2. Llengua oral .....	10
1.3.2.3. Llengua escrita .....	10
1.3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita .....	11
1.3.2.5. La llengua en les diverses àrees .....	11
1.3.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells .....	11
1.3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular .....	12
1.3.2.8. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials .....	12
1.3.2.9. Atenció de la diversitat .....	12
1.3.2.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua .....	13
1.3.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua .....	13
1.3.2.12. Materials didàctics .....	13
1.3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe .....	13
1.3.3.1. Informació TIC .....	13
1.3.3.2. Usos lingüístics .....	14
1.3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum .....	14
1.3.3.4. Català i llengües d'origen .....	14
1.4. La llengua castellana .....	15
1.4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana .....	15
1.4.1.1. Introducció de la llengua castellana .....	15
1.4.1.2. Llengua oral .....	15

1.4.1.3. Llengua escrita .....	16
1.4.1.4. Activitats d'ús.....	16
1.4.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques .....	16
1.4.1.6. Alumnat nouvingut .....	16
1.5. Altres llengües .....	17
1.5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa .....	17
1.5.2. Desplegament del currículum.....	17
1.5.3. Metodologia.....	17
1.5.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera .....	18
1.5.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera .....	18
1.5.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.....	19
1.5.7. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera .....	19
1.5.8. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera .....	19
1.5.9. Projectes i programes plurilingües .....	19
1.6. Llengües oficials a l'Estat .....	20
1.6.1. Llengües complementàries procedents de la nova immigració .....	20
1.7. Organització i gestió .....	20
1.7.1. Organització dels usos lingüístics.....	20
1.7.1.1. Llengua del centre.....	20
1.7.1.2. Documents de centre .....	20
1.7.1.3. Ús no sexista del llenguatge .....	21
1.7.1.4. Comunicació externa .....	21
1.7.1.5. Llengua de relació amb famílies .....	21
1.7.1.6. Serveis d'educació no formal.....	21
Activitats extraescolars .....	21
Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.....	21
Actituds lingüístiques.....	22
1.7.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació) .....	22
1.7.3. Alumnat nouvingut .....	22
1.8. El pla de formació de centre en temes lingüístics .....	22
1.9. Organització de la programació curricular .....	23
1.9.1. Coordinació cicles i nivells .....	23
1.9.2. Estructures lingüístiques comunes .....	23
1.9.3. Adaptació de la programació i del projecte lingüístic. ....	23
1.10. Biblioteca escolar.....	23
1.11. Pla Lector .....	23

1.12. Projectió del centre .....	24
1.12.1. Pàgina web del centre .....	24
1.12.2. Revista i Full informatiu .....	24
1.13. Xarxes de comunitats virtuals.....	24
1.14. Intercanvis i mobilitat .....	24
1.15. Dimensió internacional del centre educatiu.....	25
2. PROGRAMA AUXILIARS CONVERSA (PAC) .....	25
2.1. Marc General .....	25
2.2. Funcions.....	26
2.3. Estructura .....	27
2.4. Tutorització i contractació.....	28
3. PROJECTE LECTOR.....	29
3.1. JUSTIFICACIÓ.....	29
3.2. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LECTOR.....	30
3.3. PROJECTE LECTOR PER ETAPES EDUCATIVES .....	30
3.3.1. Educació Infantil.....	30
3.3.2. Educació Primària .....	33
3.4. OBJECTIUS.....	35
4. LECTURA EFICAÇ .....	35
4.1. INTRODUCCIÓ .....	35
4.2. ASPECTES METODOLÒGICS.....	36
4.3. MATERIALS I LLIBRES DESTINATS A LA LECTURA .....	38
4.4. OBJECTIUS.....	38

## **1. PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## **1.1. Introducció**

### **1.1.1. Presentació del document**

PER QUÈ UN PROJECTE LINGÜÍSTIC?

PERQUÈ...

- Les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada cop més altes.
- L'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Cal una continuïtat i una coherència entre els nivells educatius no universitaris.
- Les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües.
- Des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat.
- Hem de fer reflexionar el nostre alumnat sobre els usos lingüístics si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social.
- Hem de fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor.
- Cal potenciar projectes i programes plurilingües.
- Hem de promoure intercanvis per potenciar l'ús de les llengües.
- Cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol llengua del centre.

## **1.2. Context sociolingüístic**

### **1.2.1. Alumnat**

Si bé la realitat sociolingüística d'una escola és un element en permanent situació de canvi, podem afirmar que 1/5 part dels alumnes i famílies són catalanoparlants habituals mentre que 4/5 parts parlen el castellà com a primera llengua.

Els diversos resultats anuals d'avaluació externa demostren en totes les etapes, i en les dues llengües unes competències excel·lents.

Aquesta realitat ens ha de fer reforçar encara més el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular a l'escola.

Els diversos resultats anuals d'avaluació externa demostren en totes les etapes, i en les dues llengües unes competències excel·lents.

### **1.2.2. Entorn**

El col·legi està ubicat en el centre del municipi de Montcada i Reixac que té una població de 37.000 habitants aproximadament. La coexistència de la llengua catalana i castellana és molt evident, tot i que domina la llengua castellana com a llengua vehicular de la majoria de la població. El col·legi compta amb un 3% d'alumnes nouvinguts, d'orígens diversos. La llengua dominant a l'hora de l'esbarjo i en les relacions socials dels alumnes és el castellà, i cada vegada pren més força. Aquesta realitat ens ha de fer continuar protegint el català i aprofitar tots els espais que l'escola ens ofereix perquè els alumnes el puguin conèixer i practicar. Cal continuar reforçant el seu paper de llengua vehicular.

## **1.3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **1.3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **1.3.1.1. El català, vehicle de comunicació**

Des d'infantil a BTX, el català és el vehicle de comunicació de les diverses activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. També és la llengua vehicular dels claustres, del consell escolar, de les reunions de departament o d'etapa. La llengua catalana és, en definitiva, l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre que fan referència a l'àmbit docent.

#### **1.3.1.2. El català, eina de convivència**

El català és la llengua vehicular en l'activitat docent pròpiament dita i en les activitats extraescolars proposades i es vetlla perquè estiguin al servei del projecte lingüístic d'escola.



L'Equip directiu és conscient que el castellà és majoritari a l'hora de l'esbarjo però és difícil trobar els mecanismes per invertir aquesta situació.

La comunicació de l'escola cap a les famílies: circulars, butlletins de notes, pàgina web, reunions de pares, revista, full informatiu... és sempre en català, fet que les famílies accepten amb normalitat.

El català també és la llengua vehicular en la relació professional entre els professors: claustres, reunions d'etapa o de departament.

### **1.3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **1.3.2.1 Programa d'immersió lingüística**

Els alumnes viuen la presència de la llengua catalana com a vehicular des que comencen a l'escola, juntament amb la presència d'un nombre molt baix d'alumnes nous que s'incorporin al sistema, no han fet necessària l'aplicació de programes d'immersió lingüística especials. La gairebé totalitat d'alumnes coneix i sap expressar-se correctament en les dues llengües tal com ho avalen els resultats de les diverses proves d'avaluació externa.

L'adaptació d'alumnes nous es fa de manera gradual i natural i amb l'elaboració de plans individualitzats, l'assistència a l'aula de reforç i la normalitat del dia a dia de les aules en va fent la resta. Es tracta d'alumnes que al cap de pocs mesos poden seguir les classes amb normalitat tot i que les expressions orals i escrites costen més que les comprensions lectora i auditiva.

L'escola compta amb el recurs dels Centres Oberts de l'Ajuntament, on es deriven els alumnes amb més necessitats a través de Serveis Socials.

#### **1.3.2.2. Llengua oral**

La variant dialectal estàndard del territori on està ubicada l'escola és el català central. Aquesta és la variant majoritària en nombre de parlants i la que, a més a més, prioritzen els mitjans de comunicació. També és la variant dialectal de la gran majoria de mestres i professors i és la que acaben adquirint els alumnes.

Des d'educació infantil i fins a Batxillerat es prioritza l'ús oral de la llengua no només a l'hora de llengua. El fet de potenciar les exposicions orals fa que els alumnes es vegin amb l'obligació natural d'haver d'expressar-se oralment en català per, des de ben petits, exposar i explicar la seva feina als altres companys de classe i en el cas d'ESO a les seves famílies. Aquesta metodologia també propicia l'increment d'interaccions orals entre els membres del grup de treball i haver de saber expressar-se en públic.

### **1.3.2.3. Llengua escrita**

La coordinació entre el professorat d'educació infantil i educació primària en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura és essencial perquè l'alumnat en consolidi els aspectes fonamentals durant el cicle inicial de l'educació primària. Les reunions de coordinació entre les diferents etapes (infantil, primària, secundària i batxillerat) i entre els nivells d'una mateixa etapa es fan al mes de juny i setembre. Les reunions de coordinació entre les diverses classes d'un mateix nivell es fan regularment durant el curs.

Tant a l'educació primària com secundària i batxillerat se segueixen les indicacions del currículum pel que fa a la tipologia de textos a treballar.

Es potencia:

- La lectura amb uns mínims obligatoris per trimestre així com amb uns màxims il·limitats.
- L'escriptura suggerint i presentant alumnes a concursos literaris.

D'aquí en pengen els documents següents:

- Distribució de l'expressió escrita
- Pla lector de centre
- Distribució de continguts d'ortografia

### **1.3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

Si bé el paper principal el juguen les assignatures de llengua, en totes les matèries que cursen els alumnes d'educació primària, secundària obligatòria i batxillerat es posa una especial

atenció en les competències lingüístiques, que capaciten els alumnes per comprendre i expressar el que han après i per argumentar els punts de vista propis.

En totes les matèries es treballen la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita amb una normalitat absoluta.

#### **1.3.2.5. La llengua en les diverses àrees**

El claustre de mestres i professors considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català tant oral com escrita és responsabilitat del professorat de totes les àrees i no només del de llengua catalana. La llengua castellana es treballa a la classe de llengua. L'anglès també és responsabilitat del professorat que imparteix en llengua anglesa la seva matèria.

#### **1.3.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets i que es recullen en les programacions de les llengües. Aquest documents s'han elaborat per cursos o departaments i les aplica la totalitat del professorat. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha una substitució temporal o un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa, de cicle o de curs.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica tant a primària com a secundària i batxillerat (reunions de departament).

#### **1.3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

L'escola disposa d'un Pla d'Accollida per alumnes nouvinguts.

En aquest pla es detallen les mesures a prendre i els passos a seguir tant pels alumnes que s'incorporen a primària com a secundària.

És un pla que es posen en marxa els mestres i professors implicats amb la supervisió dels caps d'estudis i de la coordinadora pedagògica.

#### **1.3.2.8. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

No disposem d'aula d'acollida.

El percentatge d'alumnat que desconeix les dues llengües oficials ha estat **1,5%** aproximadament els darrers cursos. La resposta a aquests alumnes per l'aprenentatge de la llengua es realitza a dins de l'aula ordinària amb material adaptat, amb hores de reforç.

La coordinació entre els mestres, tutors, cap d'estudis i coordinadora pedagògica és essencial per aplicar el Pla d'atenció a la diversitat i el Pla d'acollida. També es compta amb l'assessorament de la nostra referent LIC.

El català és la llengua d'ús normal en l'acollida d'alumnat nouvingut.

#### **1.3.2.9. Atenció de la diversitat**

El centre disposa d'un Pla d'Atenció a la Diversitat actualitzat on s'expliquen les actuacions que es duen a terme en cada etapa.

#### **1.3.2.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

La llengua vehicular en totes les matèries és el català (exceptuant llengua castellana, anglès, francès i les que s'imparteixen utilitzant la metodologia CLIL). Per tant, la programació i l'avaluació estan dissenyades per potenciar-ne l'ús. A l'escola s'organitzen algunes activitats, com els jocs florals, escriure articles per la revista, potenciació de concursos literaris com el de Coca-Cola, presentació de TdR a concurs... amb la mateixa finalitat.

#### **1.3.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua**

Els criteris d'avaluació són compartits i consensuats i tot el professorat els aplica.

### **1.3.2.12. Materials didàctics**

El claustre de professors de l'escola fa periòdicament (cada 4 anys) una reflexió seriosa i profunda dels materials didàctics. Aquesta reflexió, no només és compartida amb els altres membres del departament, curs o cicles sinó que també es comparteix amb la resta dels claustres de professors de totes les escoles de La Salle a Catalunya. Els mestres i professors omplen unes graelles on es valoren infinitat d'ítems. Un cop buidats els resultats de cada escola, aquests són posats en comú per l'equip de pedagogia de Salle Catalunya. D'aquesta manera, es consensuen els materials didàctics amb una millor puntuació per part dels docents. El procés d'avaluació, puntuació i selecció s'allarga gairebé dos trimestres i, en conseqüència s'acostumen a triar uns molts bons materials didàctics.

### **1.3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **1.3.3.1. Informació TIC**

El centre ja fa anys que treballa amb una plataforma digital pròpia. Aquesta plataforma és una extensió de l'aula tradicional. Amb conseqüència, tots els materials que s'hi pengen, tots els missatges que s'intercanvien, totes les instruccions que s'hi donen, en totes les matèries (menys llengua castellana, anglesa, francès i les que s'imparteixen utilitzant la metodologia CLIL) són en català. Aquest fet es viu amb total normalitat per part d'alumnes i docents. Malgrat aquesta realitat i atenent que la seu central de la plataforma Sallenet és a Madrid, cal constantment estar alerta perquè totes les actualitzacions incloguin la pertinent traducció en català.

#### **1.3.3.2. Usos lingüístics**

Tot el professorat del centre se sent completament implicat en treballar els usos lingüístics de l'alumnat. Totes les matèries (exceptuant llengua castellana, anglès, francès i les que s'imparteixen utilitzant la metodologia CLIL) estan al servei de forma natural a fer que el català sigui la llengua d'ús habitual al centre.

### **1.3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Com ja s'ha anat comentant, el nostre centre disposa de poca varietat lingüística fora del català o del castellà. Per tant, aquesta diversitat mai ha estat un problema que dificulti l'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular. Tal com demostren les diverses proves d'avaluació interna i externa, els nostres alumnes obtenen, en els diversos nivells, uns bons resultats, que els acrediten com altament competents en les dues llengües. Aquests resultats només es poden assolir des del respecte màxim a la diversitat lingüística.

El centre, a més a més, intenta formar parlants plurilingües i interculturals inculcant-los el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. És per això que potencia al màxim la possibilitat de fer estades i intercanvis a l'estranger. La incorporació d'una tercera (anglès) i quarta ( francès des de l'ESO com a optativa) llengua en la quotidianitat de l'aula forma part de la línia pedagògica de centre.

### **1.3.3.4. Català i llengües d'origen**

La realitat lingüística del centre fa que aquesta no sigui una prioritat ni una necessitat. No obstant això, quan es dona el cas d'algun alumne amb una realitat lingüística d'origen molt diferent a la catalana s'hi té un tracte i atenció especial.

## **1.4. La llengua castellana**

### **1.4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **1.4.1.1. Introducció de la llengua castellana**

A primària, a la majoria dels cursos les mestres de llengua castellana acostumen a ser les paral·leles del curs, ja que així els nens tenen com a referent la tutora que els parla en català i la paral·lela o en algun curs una especialista que ho fa en castellà. Tot i això, el castellà no s'utilitza com a llengua vehicular llevat de les hores en què s'imparteix la matèria.

A secundària i batxillerat, el centre disposa d'un departament comú de llengües. D'aquesta manera, i des de principi de curs es fan reunions periòdiques a fi d'evitar repeticions en els temes d'expressions escrites, varietat de llibres de lectura...

Els resultats, tan les proves internes (avaluacions internes, exàmens i resultats de les avaluacions ordinàries) com les externes (competències bàsiques) demostren que els nostres alumnes tenen un nivells molt similars en les dues llengües.

#### **1.4.1.2. Llengua oral**

La llengua oral es treballa en tot moment i en tots els cicles del centre, ja que tant els professors com els alumnes parlen i es comuniquen en tot moment en castellà durant l'hora en què s'imparteix aquesta matèria. A més a més es realitzen activitats per fomentar l'expressió oral com la presentació de treballs, explicació i resums orals de llibres de lectura, representacions d'obres de teatre, recitació de poemes, fòrums, debats...

#### **1.4.1.3. Llengua escrita**

A primària es treballen regularment les expressions escrites i els llibres de lectura de 2n a 6è. Es pot fer el seguiment d'aquest procés amb la programació anual, quinzenal i setmanal.

A secundària i batxillerat, a banda de les lectures dels temaris i dels temes d'expressions escrites que figuren al currículum, els alumnes llegeixen un llibre de lectura per trimestre. Tot això es coordina amb els professors de llengua catalana ja que tots formen part del mateix departament de llengües.

També es motiva els alumnes a presentar-se a concursos i premis literaris (Coca-Cola)

L'ortografia també es treballa diàriament en els treballs realitzats, les proves d'avaluació, dictats, redaccions...

#### **1.4.1.4. Activitats d'ús**

Si bé es fan activitats per incentivar la llengua castellana i tenen continuïtat dins de l'aula, no hi ha presència d'aquesta llengua a la revista del centre, a la pàgina web o a les xarxes socials.

#### **1.4.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

Es fa en castellà l'assignatura de llengua castellana i l'assignatura de literatura castellana.

#### **1.4.1.6. Alumnat nouvingut**

L'alumnat nouvingut només treballa la llengua castellana a classe, sobretot a nivell oral en un primer moment i si no és la seva llengua materna. En cas que el castellà sigui la seva llengua materna es treballa principalment la llengua catalana.

### **1.5. Altres llengües**

#### **1.5.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

La 1a llengua estrangera del centre és l'anglès i la 2a, el francès a ESO i BAT (optativa).

Tal com demostren els resultats de les diverses avaluacions internes i externes, el nostre alumnat adquireix uns nivells de competència mig-alt/alt en anglès en totes les etapes.

L'ensenyament de l'anglès s'inicia a INFANTIL a raó de 4h/set. A PRIMÀRIA: 6h/set.

A l'ESO: 8 hores setmanals.

A BAT: 3 hores per setmana.

Aquestes hores contemplem les hores de llengua anglesa i les hores d'altres matèries amb continguts en anglès.



### **1.5.2. Desplegament del currículum**

Des del 2012 es va fer un increment del nombre d'hores en anglès amb la realització de matèries en aquesta llengua i la qualitat d'aquestes ens han possibilitat un salt qualitatiu molt important en molt poc temps. Altres mesures al servei general de la millora de les competències lingüístiques dels nostres alumnes són: la introducció en totes les etapes de la metodologia AICLE; la potenciació d'activitats d'expressió de la llengua oral; l'increment de l'oferta per fer estades durant el curs en països de llengua anglesa.

Els resultats tampoc s'han fet esperar: excel·lents resultats en les proves internes i externes.

A banda, a partir del curs 2022-2023 s'oferirà la possibilitat d'obtenir les certificacions Cambridge i DELF a tots nivells.

### **1.5.3. Metodologia**

El centre vetlla perquè la coherència metodològica tingui continuïtat durant les diverses etapes de l'escolarització. El plantejament és transversal. La llengua oral té un paper primordial en totes les etapes educatives des d'infantil fins a BAT. L'enfocament és essencialment competencial: saber llegir, escriure, entendre la llengua parlada i expressar-se oralment. L'avaluació tendeix a tractar per igual i en totes les etapes (a partir de 3r de primària) aquestes 4 grans competències.

L'escola compta des del curs 2013 amb auxiliars de conversa que treballen la llengua oral en petits grups des d'Infantil a BAT.

A més, a l'ESO es realitza cada curs una representació teatral en anglès, i se celebra l'English Day.

En acabar el curs es fa un seguiment anual dels objectius assolits i aquesta informació es traspasa al professor del curs següent.

### **1.5.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El claustre de professors de l'escola fa periòdicament (cada 4 anys) una reflexió seriosa i profunda dels materials didàctics. Aquesta reflexió, no només és compartida amb els altres

membres del departament, curs o cicles sinó que també es comparteix amb la resta dels claustres de professors de totes les escoles de La Salle a Catalunya. Els mestres i professors omplen unes graelles on es valoren infinitat d'ítems. Un cop buidats els resultats de cada escola, aquests són posats en comú per l'equip de pedagogia de Salle Catalunya. D'aquesta manera, es consensuen els materials didàctics amb una millor puntuació per part dels docents. El procés d'avaluació, puntuació i selecció s'allarga gairebé dos trimestres i, en conseqüència s'acostumen a triar uns molts bons materials didàctics. En potenciar essencialment la part oral a infantil no hi ha llibres. A Primària, ESO i BAT, hi ha coherència de materials dins de l'etapa.

#### **1.5.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El fet que totes les aules estiguin equipades amb els recursos tecnològics adients facilita que la projecció de vídeos, àudios... sigui habitual a les aules. A més a més, el centre disposa d'una plataforma pròpia que possibilita que els alumnes practiquin amb materials a través dels seus ordinadors. A més a més, i per a les etapes de primària, ESO i BAT també disposem d'una plataforma virtual que ens facilita l'editorial amb qui treballem i que possibilita que els alumnes puguin treballar segons siguin les seves necessitats.

#### **1.5.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

La llengua vehicular a l'hora de la classe de llengua estrangera és i només ha de ser aquesta (anglès o francès). Aquest criteri és compartit per tots els docents des d'infantil fins a batxillerat. Cada curs s'organitzen activitats que potencien l'ús oral fora de la classe habitual de la llengua estrangera: representacions teatrals, presentació dels treballs cooperatius, articles a la revista escolar...

#### **1.5.7. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Des del curs 2013-14 el centre dedica els recursos humans (especialista d'anglès i auxiliar de conversa) i econòmics pertinents per garantir 40 hores d'anglès setmanals. Es treballa essencialment una metodologia comunicativa a nivell oral a partir d'una mascota, diferents

rutines, cançons, jocs, contes... L'alumnat ho viu amb naturalitat i el seu progrés és molt bo i exitós.

#### **1.5.8. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

El centre planifica els blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera des d'infantil fins 4t d'ESO. Durant els 6 cursos de primària es fan projectes en anglès, educació física i plàstica.

A l'ESO, es fan en anglès les assignatures de Tecnologia, biologia i geologia, física i química, i s'incorpora el projecte Science Bits.

#### **1.5.9. Projectes i programes plurilingües**

El centre no veu necessari el fet de participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües en altres llengües diferents a les esmentades amb anterioritat. La línia de centre està enfocada en potenciar al màxim la competència lingüística en anglès i en francès per l'ESO/BAT. És per això, que a banda de l'activitat curricular ordinària es promouen diferents modalitats d'estades lingüístiques a l'estranger.

### **1.6. Llengües oficials a l'Estat**

La Salle Montcada i Reixac opta per prioritzar altres continguts com a matèries optatives.

#### **1.6.1. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El centre no realitza cap tipus d'activitat en referència a les llengües procedents de la nova immigració.

## **1.7. Organització i gestió**

### **1.7.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **1.7.1.1. Llengua del centre**

Tota la retolació i ambientació del centre està en català. Aquest fet és vist amb normalitat per alumnes, professors i famílies. Des del curs 2017-18 s'ha incorporat l'anglès per ajudar a recolzar el desplegament del pla de millora de llengües estrangeres.

#### **1.7.1.2. Documents de centre**

Tota la documentació es revisa anualment. S'aprofiten les reunions d'inici de curs per comentar al claustre el resultat de les revisions per informar de si hi ha hagut cap canvi substancial en la documentació i recordar les línies mestres d'aquests documents.

#### **1.7.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

En general es procura ser sensible en aquest tema. Hi ha un membre del consell escolar encarregat de vetllar per aquest tema. No hem tingut mai cap queixa per part del professorat, alumnat o famílies.

#### **1.7.1.4. Comunicació externa**

La llengua de comunicació entre la comunitat educativa i amb les famílies sigui quina sigui la seva forma (circular, pàgina web, xarxes socials, reunions de pares, xerrades informatives....) és sempre el català. Si alguna família nouvinguda així ho demana, se li explica el contingut de la reunió un cop aquesta ha acabat o se li tradueix oralment el contingut de les informacions escrites.

#### **1.7.1.5. Llengua de relació amb famílies**

Els professors, quan atenen famílies, ho fan generalment en català. Costa fer un seguiment d'aquest acord perquè les entrevistes són privades i, per tant, no es pot saber en quina

llengua han estat fetes. Les comunicacions de caràcter general (reunions de pares a inici de curs o xerrades informatives) es fan sempre en català (també ens adaptem a les necessitats de cada família i situació)

#### **1.7.1.6. Serveis d'educació no formal**

L'ús del català en aquest àmbit està generalitzat.

##### **Activitats extraescolars**

L'ús del català en aquest àmbit és generalitzat.

##### **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Els contractes o convenis realitzats amb empreses per portar a terme les activitats extraescolars sempre garanteixen l'ús del català com a llengua vehicular.

##### **Actituds lingüístiques**

La realitat lingüística del centre, ja àmpliament exposada fa que aquesta no sigui un problema a l'aula i per tant, tampoc n'és una prioritat. El Pla d'Acció Tutorial conté activitats perquè cap alumne sigui menystingut ni per aquest ni per cap altre motiu. Hi ha mecanismes clars per saber com actuar en casos d'insults i menyspreus a companys, sigui pels motius que sigui. El projecte de la Generalitat aquí prou bullying potenciarà aquest punt.

#### **1.7.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Tal com hem detallat, disposem de pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantim que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana. Quan algú demana que se l'atengui en castellà, se l'atén particularment sense vulnerar els drets lingüístics de la resta de famílies.

### **1.7.3. Alumnat nouvingut**

La llengua de comunicació del professorat envers aquest alumne ha de ser sempre el català, per tal de garantir l'aprenentatge d'aquesta llengua reduint la seva vulnerabilitat i assegurar-ne la igualtat d'oportunitats en el futur.

### **1.8. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

La formació del professorat està planificada per la direcció del centre en funció dels objectius de centre. Aquesta formació estratègica és de caràcter obligatori. No obstant això, s'atenen les demandes de formació que a tall individual pot presentar qualsevol membre del professorat.

### **1.9. Organització de la programació curricular**

#### **1.9.1. Coordinació cicles i nivells**

A primària les reunions per nivells de caràcter setmanal garanteixen aquesta coordinació.

A secundària i batxillerat, el departament de llengües i la revisió periòdica de la programació garanteixen aquesta coordinació.

#### **1.9.2. Estructures lingüístiques comunes**

Es realitzen les hores pertinents i s'imparteixen en català.

#### **1.9.3. Adaptació de la programació i del projecte lingüístic.**

El resultat de les proves internes i externes, es treballen a la revisió per la direcció i donen origen a objectius dins la PGA del curs següent. Aquests objectius poden modificar el projecte lingüístic i la programació i organització de les diferents matèries per millorar el resultat de l'aprenentatge de les llengües.

### **1.10. Biblioteca escolar**

Tot i tenir un espai de biblioteca no es fa l'ús propi de l'espai. La biblioteca és d'aula on els alumnes podem fer consultar o lectura segons necessiti l'activitat que s'estigui realitzant a l'aula a cada moment.

### **1.11. Pla Lector**

El centre disposa d'un Pla Lector de centre actualitzat on s'expliquen les diverses actuacions que es duen a terme en cada etapa.

### **1.12. Projectió del centre**

#### **1.12.1. Pàgina web del centre**

La web de l'escola és en català. Està permanentment actualitzada i conté tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies referent a les activitats extraescolars, estudis, participació en projectes. És un element molt ben valorat per tota la comunitat educativa i d'excel·lent projecció exterior de l'escola.

#### **1.12.2. Revista i Full informatiu**

L'escola participa en la revista Portaveu, de caràcter anual.

El gruix del contingut conté articles en català, en anglès i en francès realitzats pels alumnes. Té un caràcter anual i es fa arribar a tota la comunitat educativa. S'hi troben les activitats principals, des d'EI a BAT, realitzades des de la publicació de la revista anterior.

El full informatiu Indivisa Manent és mensual. El redacta el director de l'escola i es fa arribar a tot el professorat i PAS. Conté diverses notícies dels fets més importants del mes, del funcionament del centre.

### **1.13. Xarxes de comunitats virtuals**

Gràcies a la plataforma digital, cada assignatura pot desenvolupar en paral·lel a les activitats d'aula, xarxes de comunitats virtuals on interaccionen els alumnes entre ells i amb els professors. Les famílies de totes les etapes també tenen els espais virtuals per comunicar-se amb el personal docent.

### **1.14. Intercanvis i mobilitat**

A primària, les colònies que es realitzen a Cicle Superior són habitualment en anglès. Les cases de colònies ofereixen la possibilitat de realitzar les activitats amb monitoratge que utilitza l'anglès com a vehicular. Això augmenta l'exposició oral que tenen els nostres alumnes a aquesta llengua.

De 1r d'ESO a 2n de BAT, tot l'alumnat té la possibilitat de fer una estada lingüística a final de curs a Irlanda.

A 4t d'ESO els alumnes de Francès fan una estada a Perpinyà per practicar l'idioma mitjançant activitats quotidianes.

### **1.15. Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre no participa en projectes europeus o internacionals. Pensem que tenim una bona oferta d'estades lingüístiques que possibiliten els nostres alumnes l'adquisició de la dimensió europea. A més a més, i des de diverses àrees també s'incorpora activament la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.

## **2. PROGRAMA AUXILIARS CONVERSA (PAC)**

### **2.1. Marc General**



El programa d'Auxiliars de Conversa té com a objectiu disposar almenys d'una persona que tingui l'anglès com a llengua materna i que puguin dur a terme tasques de suport a les aules centrades en la pràctica de l'expressió i la conversa orals. Aquest suport s'ha de desenvolupar a les aules de Centre, preferentment a Primària i ESO, durant pràcticament tot el curs escolar (d'octubre a juny).

L'auxiliar pot estimular la competència comunicativa de l'alumnat utilitzant sempre la llengua estrangera en la seva presència. Tota comunicació entre els auxiliars de conversa i els alumnes ha de ser en la llengua anglesa. La competència comunicativa serà més eficaç si l'alumnat ignora que l'auxiliar es pot comunicar en castellà i/o català.

L'auxiliar pot col·laborar en activitats AICLE essent present a l'aula en equip amb el professor de la matèria quan aquesta s'imparteixi en llengua estrangera, per a donar un cop de mà en el treball en grups petits, per parelles, treball individual, preparació d'exposicions orals, etc.

L'auxiliar pot augmentar la incidència en la llengua oral, des d'un punt de vista comunicatiu, a través de petits diàlegs al voltant d'un tema, jocs de preguntes i respostes, jocs de taula, petites lectures en veu alta... (i en un futur contribuir a la preparació de la part oral dels exàmens de Cambridge o DELF).

L'Auxiliar de Conversa és important ja que pot estimular la competència comunicativa de l'alumnat utilitzant sempre la llengua estrangera en la seva presència, dins i fora de l'aula. Això serà encara més possible si l'alumnat ignora que l'Auxiliar es pot comunicar en castellà i/o català.

## **2.2. Funcions**

Les tasques de l'Auxiliar de Conversa poden ser força diverses:

- L'Auxiliar pot col·laborar en activitats AICLE essent present a l'aula en equip amb el professor de la matèria quan aquesta s'imparteixi en llengua estrangera, per a donar un

cop de mà en el treball per grup, per parelles, treball individual, preparació d'exposicions orals, etc.

- L'Auxiliar pot augmentar la incidència en la llengua oral, des d'un punt de vista comunicatiu, a través de petits diàlegs al voltant d'un tema, jocs de preguntes i respostes, jocs de taula, petites lectures en veu alta...
- L'Auxiliar pot resoldre dubtes lingüístics específics.
- L'Auxiliar pot servir de model de llengua oral i pronunciació. A través de l'AC, els alumnes estan en contacte directe amb l'accent natiu i l'entonació natural de l'anglès.
- L'Auxiliar pot col·laborar amb el professor de la matèria i/o el professor de llengua estrangera en l'elaboració de materials per a l'assignatura.
- L'Auxiliar pot elaborar materials complementaris: targetes, pòsters. Se li pot demanar que quan torni d'una visita al seu país porti revistes, fulletons, tríptics, menús o altres materials (gratuïts) per fer servir a l'aula
- L'Auxiliar pot enregistrar textos i vídeos per a ser utilitzats en les classes de les matèries lingüístiques i no lingüístiques.
- L'AC pot servir com a font de coneixement de la cultura i tradicions del seu país, i explicar festes, costums i història des del punt de vista d'algú que les ha viscudes.
- L'Auxiliar pot fer servir altres coneixements i destreses de què disposi (musicals, teatrals, esportives...) i posar-les al servei del projecte multilingüe de l'escola.
- L'Auxiliar donarà suport a la tasca del docent; per això no podrà estar sol a l'aula amb el grup ni substituir cap docent absent pel motiu que sigui ja que no és mestre/professor.

### **2.3. Estructura**

Tanmateix, l'Auxiliar de Conversa té diverses tasques que no podrà dur a terme:

- L'auxiliar no pot donar suport a la tasca del docent.
- L'auxiliar no podrà estar sol a l'aula amb el grup-classe ni estar sol amb grups de més de 6-8 alumnes.
- L'auxiliar no podrà substituir cap docent absent, ja que no és mestre ni professor.
- L'auxiliar de conversa no podrà fer vigilàncies de pati.

- L'auxiliar no podrà ser el responsable de l'avaluació.

Per poder desenvolupar al Programa Auxiliars de Conversa, són necessaris tres apartats base dels qual se n'ha d'encarregar l'Escola:

1. Un horari de treball setmanal per als Auxiliars de Conversa. No cal que totes hores de col·laboració siguin a classe amb els alumnes, sinó que també poden contemplar-se algunes d'aquestes hores per a que els Auxiliars es preparin les sessions o materials per a les classes.
2. La designació d'un tutor per a l' Auxiliar de Conversa, que serà la persona de referència al centre i qui farà l'acompanyament de l' Auxiliar durant els primers dies. És important que el tutor o tutora disposi com a mínim d'una hora a la setmana per reunir-se amb els auxiliars i revisar les seves tasques, dir-los si han de millorar algun aspecte o resoldre els dubtes que puguin tenir els Auxiliar.

## **2.4. Tutorització i contractació**

El tutor o tutora dels Auxiliars de Conversa serà la seva persona de referència al centre. És imprescindible que parli anglès, per facilitar l'acompanyament dels Auxiliars, Els tutors han de disposar d'un temps específic periòdic per tal de poder reunir-se amb els Auxiliars de Conversa per poder fer un bon seguiment del programa.

El tutor o tutora també vetllarà per la relació entre els Auxiliars de Conversa i les famílies acollidores, i serà la persona de referència de les famílies per qualsevol dubte o problema que pugui sorgir,

El tutor es converteix en el referent, guia i suport de l' Auxiliar de Conversa. Cal tenir en compte que els Auxiliars de conversa no són mestres ni professor, i per tant la majoria necessiten un temps d'adaptació i de guia fins que arriben a trobar el seu lloc i desenvolupar-se de manera més autònoma. El tutor s'ha d'encarregar de diversos aspectes per tal que l'AC pugui desenvolupar les seves tasques:

1. Planificació: tenir clares les classes a les que ha d'assistir, assignatures, nivells i professor que les imparteixen.
2. Organització: tenir clares quines tasques ha de realitzar. Conèixer les seves funcions i responsabilitats concretes.
3. Treballar conjuntament, fent trobades setmanals en la mesura que sigui possible, per preparar les classes, comentar la feina feta i veure quins aspectes cal canviar o millorar.
4. Adaptació: ajuda per integrar-se al sistema de treball del centre i conèixer el personal docent i no docent. Conèixer el calendari escolar i deixar clares les vacances, que seran les mateixes que faci l'alumnat del centre.
5. Aprendre a ensenyar, en la mesura que sigui possible.

La primera missió del tutor de l'Auxiliar de Conversa és que s'integri tant en el centre com a les aules el més aviat possible. Durant els primers dies, cal fer-los un recorregut per l'escola i mostrar-los els espais més importants (sala de professors, sala de material, lavabos, menjador...); cal presentar-los a tota la Comunitat escolar ( professorat, PAS, alumnat...); explicar els horaris i rutines del centre i donar-los a conèixer els aspectes bàsics: llocs importants, normes elementals, etc.; donar-los un horari personalitzat amb les classes a les que haurà de donar suport, especificant quines edats i quin nivell d'anglès tenen els alumnes

### **3. PROJECTE LECTOR**

#### **3.1. JUSTIFICACIÓ**

Dins del Projecte Lingüístic que pretén s'endinsa el Projecte Lector.. La lectura és l'eina que permet aprendre dades, formar el pensament i l'opinió, aconseguir informació, aclarir dubtes, desenvolupar actituds crítiques, seguir instruccions, aconseguir aprenentatges autònoms, gaudir de mons i situacions insospitades, compartir opinions i sentiments, crear i imaginar...

A més, dins de les Competències bàsiques destaca la competència d'aprendre a aprendre, la competència digital, la iniciativa personal i la regulació de la pròpia activitat social i

ciutadana, i de manera secundària, les competències cultural i artística, la matemàtica i la del coneixement i la integració del món físic.

Cal no oblidar que els resultats de les proves d'avaluació PIRLS/avaluació PISA, així com les Proves Diagnòstiques mostren que els hàbits lectors dels nostres alumnes són molt millorables. Per aquest motiu cal solucionar aquestes deficiències i és una de les raons que justifica el Projecte Lector

### **3.2. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LECTOR**

1. Desenvolupar les habilitats lectores preceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la fluïdesa suficient en cada nivell.
2. Ampliar la comprensió lectora, no solament en l'àrea lingüística, sinó en les diverses matèries del currículum.
3. Elaborar un programa de lectures adequades per a cada nivell.
4. Afavorir que els alumnes passin de ser lectors passius a ser lectors actius i descobreixin el gust per la lectura i la utilitzin en les seves estones d'oci.
5. Promoure campanyes perquè es creï al centre un ambient favorable de la lectura.
6. Implicar tot el professorat en el Projecte Lector perquè contribueixi des de la seva àrea a millorar la lectura i a llegir cada text com exigeix ser llegit.

### **3.3. PROJECTE LECTOR PER ETAPES EDUCATIVES**

#### **3.3.1. Educació Infantil**

##### **OBJECTIUS GENERALS DE L'ÀMBIT DE LA LECTURA**

- Iniciar-se en l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura.

##### **Objectius específics de l'àrea**

- Comprendre, reproduir i recrear alguns textos de tradició cultural, mostrant actituds de valoració, gaudi i interès cap a ells.

- Interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i gaudi com a mitjà per comunicar desitjos, emocions i informacions.
- Utilitzar les diverses formes de representació i expressió per evocar situacions, accions, desitjos i sentiments, siguin del tipus real o imaginari.
- Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les diferents formes de representació i expressió, per augmentar les seves possibilitats comunicatives.
- Utilitzar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics i els senyals extralingüístics en diferents situacions de comunicació, per reforçar el significat dels seus missatges i per atribuir sentit al que reben.
- Manejar diversos tipus de textos breus amb la finalitat de familiaritzar-se amb el llenguatge escrit.
- Desenvolupar l'agudesia visual per percebre globalment, discriminar i distingir algunes paraules escrites.
- Evocar significats, objectes, animals, desitjos, sentiments..., enfront de paraules escrites.
- Escoltar atentament les lectures i participar-hi, completar-ne el significat, resumir-lo i parlar sobre el contingut.
- Fer hipòtesis senzilles de significat sobre textos que es llegiran basats en les il·lustracions dels textos.
- Seguir ordres escrites.
- Descobrir la necessitat del llenguatge escrit.
- Manifestar el desig de llegir davant de textos breus i funcionals.
- Gaudir amb les primeres troballes del llenguatge escrit i el «misteri» dels signes.

## **CONTINGUTS**

Capacitats lectores, segons la Llei d'Educació, Generalitat de Catalunya

- Garantir la iniciació i, cert domini, de les llengües oficials catalana i castellana, sense deixar de banda el suport lingüístic específic per als alumnes nouvinguts.
- Els alumnes estaran en grups heterogenis independentment de la seva llengua habitual.
- Tindran un primer contacte amb la primera llengua estrangera, a nivell oral i gràfic.
- Llenguatge escrit:

- a) S'emprarà com a mitjà de comunicació, informació i gaudi.
- b) Els recursos de la llengua escrita: pictogrames, rètols, làmines, diaris, revistes i llibres.
- c) Interpretació d'imatges, cartells, fotografies.
- d) Desenvolupament perceptivomotriu: orientació espaciotemporal, esquema corporal, discriminació de figures, memòria visual, i direccionalitat, linealitat, orientació esquerra-dreta, distribució i posició en escriure.
- e) Relacions entre el llenguatge oral i l'escrit: Correspondència fonema- grafia, Identificació de lletres, estructura fonètica de la parla, segmentació en paraules, síl·labes i fonemes, i representació gràfica dels fonemes.
- f) Comprensió de paraules i textos escrits a partir d'experiències pròximes a l'alumne/a.
- g) Lectura de paraules i textos en veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.
- h) Utilització de recursos fonts d'informació escrita (fullets, contes, còmics, biblioteca d'aula, etc.).
- i) Producció de paraules i frases senzilles.
- j) Gust i plaer per escoltar i mirar un conte que l'adult llegeix al nen i al grup de nens.
- k) Cura dels llibres com un instrument valuós que té interès per si mateix i desig de manejar-los de forma autònoma.
- l) Curiositat pels contes, els llibres, les revistes i els diaris.
- m) Interès i actitud positiva davant del material escrit.
- n) Gaudi descobrint significats i identificant paraules amb el seu referent.
- o) Descobriments del gust del traçat de línies, paraules...
- p) Valoració dels escriptors i dels seus regals: els llibres.

## **METODOLOGIA**

Cal que els mestres prenguin decisions sobre els aspectes següents:

- El mètode d'iniciació a la lectura que es farà servir d'acord amb els objectius i els continguts.
- La lectura de contes als nens.
- L'ús de la biblioteca d'aula.

- Les activitats que es faran per desenvolupar l'interès pel llenguatge escrit.
- La manera d'agrupar els alumnes per fer aquestes activitats d'iniciació lectora.
- Les activitats prelectores i els tests que es faran servir per detectar la maduresa lectora.
- El temps que es dedicarà a la llengua escrita (possible horari).

## **MATERIALS**

Cal que els mestres prenguin decisions sobre els aspectes següents:

- Els llibres, els contes, els cartells, els jocs...
- El material audiovisual.
- L'ús de l'ordinador.
- Els quaderns, les lletres, les paraules, els dictats muts...

## **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

Cal que els mestres prenguin decisions sobre els aspectes següents:

- Les estratègies, els mètodes i els reforços que es poden fer servir amb els nens amb problemes.
- Les activitats i els materials que es poden suggerir als pares per afavorir l'estimulació lectora dels nens amb dificultats d'aprenentatge.

### **3.3.2. Educació Primària**

#### **OBJECTIUS GENERALS DE L'ÀMBIT DE LA LECTURA**

- Comprendre i produir missatges orals i escrits en català i en castellà, parant atenció a les diferents intencions i als textos de comunicació [...].
- Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, desenvolupant el raonament lògic, verbal i matemàtic, així com la



sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de les obres i les manifestacions artístiques.

- Utilitzar, en la resolució de problemes senzills, els procediments oportuns per obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la solució.
- Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per resoldre'ls de manera creativa. Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seva conservació i millora, i respectar la diversitat lingüística com a dret dels pobles i dels individus, desenvolupant una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

Aquests objectius generals s'especificaven en el currículum de Llengua i Literatura en els termes següents:

1. Comprendre discursos orals i escrits, interpretar-los amb una actitud crítica i aplicar la comprensió d'aquells a noves situacions d'aprenentatge.
2. Expressar-se oralment i per escrit de manera coherent, tenint en compte les característiques de les diferents situacions de comunicació i els aspectes normatius de la llengua.
3. Combinar recursos expressius lingüístics i no lingüístics per interpretar i produir missatges amb diferents intencions comunicatives.
4. Utilitzar la lectura com a font de plaer, d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment lingüístic i personal.
5. Explorar les possibilitats expressives escrites de la llengua per desenvolupar la sensibilitat estètica, i buscar canals de comunicació creatius en l'ús autònom i personal del llenguatge.
6. Reflexionar sobre l'ús de la llengua, i començar a establir relacions entre els aspectes formals i els contextos i les intencions comunicatives als què responen, per millorar les produccions pròpies.
7. Utilitzar la llengua oralment i per escrit com instrument d'aprenentatge i planificació de l'activitat mitjançant el recurs a procediments (discussió, esquema, guió, resum, notes)

que faciliten l'elaboració i l'anticipació d'alternatives d'acció, la memorització d'informacions i la recapitulació i revisió del procés que s'ha seguit.

### **3.4. OBJECTIUS**

Es proposen els objectius competencials següents referits a la lectura i d'acord amb les diferents edats:

- Assolir una bona comprensió els diferents tipus de textos adaptats a l'edat i utilitzar la lectura com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- Apreciar el valor dels textos literaris, utilitzar la lectura com a font de gaudi i d'informació i considerar-la com un mitjà d'aprenentatge i enriquiment personal de màxima importància.

## **4. LECTURA EFICAÇ**

### **4.1. INTRODUCCIÓ**

L'experiència ens diu que s'interessen per la lectura els alumnes que frueixen d'una certa facilitat lectora. Com més capacitats es tinguin per la lectura, més motivats se sentiran. Podríem dir que capacitat i motivació són els dos eixos sobre els que es recolzarà la consecució d'una bona lectura.

Per això les finalitats bàsiques del programa de la Lectura Eficaç són: Desenvolupar les capacitats lectores de l'alumne per a convertir-lo en "lectors eficaços" I Despertar en els alumnes el gust per la lectura.

Les capacitats bàsiques per una bona lectura i que es treballen en la lectura eficaç són memòria, comprensió i velocitat lectores

Els objectius fonamentals de les tècniques de la Lectura Eficaç són:

1. Desenvolupar en els alumnes, de forma progressiva, aquelles capacitats (comprensió, memòria i velocitat lectores) que els permeten aconseguir una lectura fluida i comprensiva.
2. Acomodar l'acte lector a les característiques psicoevolutives que correspon a cada nivell maduratiu.
3. Proporcionar materials adequats que corresponguin a un pla didàctic ampli i flexible.
4. Oferir un estil educatiu nou, actiu, lúdic i eficaç en la manera d'ensenyar a llegir, d'acord amb el desenvolupament de les capacitats dels alumnes.
5. Despertar en els alumnes el gust i el plaer de llegir.
6. Facilitar estratègies que permetin reduir l'esforç i fer rendible l'acte lector.

Pel que fa a la metodologia de la Lectura eficaç, es basa en dos conceptes fonamentals:

**Sistematització:** Es tracta d'un conjunt de materials ben ordenats i seqüenciats que exerciten de mica en mica l'alumne en les diverses necessitats per a realitzar amb èxit l'acte lector i convertir-se en un bon lector.

**Mediació:** Per a que els jocs de lectura no es quedin només en un entreteniment el professor farà de mediador (cridarà la seva atenció) davant dels alumnes:

## **4.2. ASPECTES METODOLÒGICS**

La Lectura Eficaç és una metodologia pròpia de La Salle Catalunya que es pot definir com un conjunt de tècniques o recursos didàctics sistematitzats que potencien el desenvolupament de totes les capacitats necessàries per a afrontar amb èxit l'acte lector.

La lectura és un dels objectius prioritaris en els diversos nivells de l'ensenyament. Un bon lector no acaba ni en primària ni en secundària. Si es deixa de fer lectura d'una manera sistemàtica, el nivell assolit s'estanca, si és que no minva.

Som conscients d'aquest fet i volem garantir dur a bon terme totes les implicacions pedagògiques que comporta l'ensenyament de la lectura. Això ens mena a la necessitat d'un projecte lector per al centre, que abarca tota l'escolaritat d'una manera sistemàtica implicant tot el professorat en un projecte comú.

L'experiència ens diu que s'interessen per la lectura els alumnes que frueixen d'una certa facilitat lectora. Com més capacitats es tinguin per la lectura, més motivats se sentiran. Podríem dir que capacitat i motivació són els dos eixos sobre els que es recolzarà la consecució d'una bona lectura.

Per això les finalitats bàsiques del programa de la Lectura Eficaz són el desenvolupament de les capacitats lectores de l'alumne per a convertir-lo en "lectors eficazes" i el despertar en els alumnes el gust per la lectura.

Les capacitats bàsiques per una bona lectura i que es treballen en la lectura eficaz són memòria, comprensió i velocitat lectores

Els objectius fonamentals de les tècniques de la Lectura Eficaz són:

1. Desenvolupar en els alumnes, de forma progressiva, aquelles capacitats (comprensió, memòria i velocitat lectores) que els permeten aconseguir una lectura fluida i comprensiva.
2. Acomodar l'acte lector a les característiques psicoevolutives que correspon a cada nivell maduratiu.
3. Proporcionar materials adequats que corresponguin a un pla didàctic ampli i flexible.
4. Oferir un estil educatiu nou, actiu, lúdic i eficaz en la manera d'ensenyar a llegir, d'acord amb el desenvolupament de les capacitats dels alumnes.
5. Despertar en els alumnes el gust i el plaer de llegir.
6. Facilitar estratègies que permetin reduir l'esforç i fer rendible l'acte lector.

La metodologia de la Lectura eficaç es basa en dos conceptes fonamentals:

- Sistematització

Es tracta d'un conjunt de materials ben ordenats i seqüenciats que exerciten de mica en mica l'alumne en les diverses necessitats per a realitzar amb èxit l'acte lector i convertir-se en un bon lector.

- Mediació

Per a que els jocs de lectura no es quedin només en un entreteniment el professor farà de mediador (cridarà la seva atenció) davant dels alumnes dels següents aspectes:

El significat i la importància de l'activitat (joc) a punt de realitzar.

Els objectius que es pretén aconseguir.

Les habilitats lectores que es volen potenciar.

Les estratègies que es poden utilitzar en la realització del joc o exercici.

L'aplicació del que han après en el moment que realitzin la lectura.

### **4.3. MATERIALS I LLIBRES DESTINATS A LA LECTURA**

Queden especificats en el Pla Anual de Centre.

### **4.4. OBJECTIUS**

Donada la importància de la lectura i com a complementació del Projecte Lector ens proposem els objectius següents:

- Proporcionar materials adequats que corresponguin a un pla didàctic ampli i flexible.
- Oferir un estil educatiu nou, actiu, lúdic i eficaç en la manera d'ensenyar a llegir, d'acord amb el desenvolupament de les capacitats dels alumnes.

- Despertar en els alumnes el gust i el plaer de llegir.