

Annex 3: DIVERSITAT

- 1. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (PAD)**
- 2. PROJECTE NOÈ. PROGRAMA DE DIVERSIFICACI CURRICULAR. (PDC)**
- 3. PLA D'ACOLLIDA I INTEGRACIÓ (PAI)**
- 4. TALLER D'ESTUDI ASSISTIT (TEA)**
- 5. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICO-PROFESSIONAL (POAP)**
- 6. PLA SALUT I ESCOLA**
- 7. PLA D'EDUCACIÓ EMOCIONAL**



ÍNDEX

| | |
|---|----|
| 1.1. PRESENTACIÓ | 5 |
| 1.2. DETECCIÓ DE NECESSITATS | 8 |
| Detecció de necessitats Ed. Infantil..... | 8 |
| Detecció de necessitats Ed. Primària / ESO..... | 9 |
| 1.3. RECURSOS | 10 |
| Recursos d'escola | 10 |
| RECURSOS D'AULA | 12 |
| 2. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR - 4t d' ESO. AULA NOÈ..... | 16 |
| 2.1. INTRODUCCIÓ | 16 |
| 2.2. OBJECTIUS | 17 |
| 2.3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS, METODOLÒGICS I D'ORGANITZACIÓ | 17 |
| Criteris i procediments d'assignació de l'alumnat | 18 |
| Criteris organitzatius | 19 |
| 3. PLA D'ACOLLIDA I INTEGRACIÓ (PAI) | 22 |
| 3.1. INTRODUCCIÓ | 22 |
| 3.2. OBJECTIUS | 23 |
| Objectius generals..... | 21 |
| Objectius específics | 22 |
| 3.3. EL CENTRE | 25 |
| 3.4. DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT..... | 25 |
| 3.5. EL PLA INDIVIDUALITZAT (PI)..... | 29 |
| 4. TALLER D'ESTUDI ASSISTIT (TEA)..... | 30 |
| 4.1. Taller d'Estudi Assistit (PEE)..... | 30 |
| 5. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICO PROFESSIONAL (POAP)..... | 32 |

| | | |
|------|---|----|
| 5.1. | Introducció | 32 |
| 5.2. | L'Orientació acadèmic-professional | 32 |
| 5.3. | Objectius generals i estratègics | 33 |
| 5.4. | Actuacions que promoguin la incentivació..... | 34 |
| | Educació Infantil i Primària | 34 |
| | Secundària..... | 35 |
| | Batxillerat | 37 |
| 6. | PROGRAMA SALUT I ESCOLA | 40 |
| 6.1. | Presentació..... | 40 |
| 6.2. | Programa "Salut i escola" | 41 |
| 6.3. | Eixos fonamentals | 42 |
| 6.4. | Actuacions del professional d'infermeria referent en el marc del programa Salut i Escola | 43 |
| 6.5. | Característiques i organització de la consulta oberta..... | 44 |
| 6.6. | Aspectes de seguiment que es realitza des de la Consulta Oberta | 45 |
| 6.7. | Objectius | 46 |
| 6.8. | La Salle Montcada | 46 |
| 7. | PLA D'EDUCACIÓ EMOCIONAL..... | 47 |
| 7.1. | INTRODUCCIÓ | 47 |
| 7.2. | FONAMENTS..... | 48 |
| 7.3. | L'EDUCACIÓ EMOCIONAL A LA SALLE | 50 |
| 7.4. | EDUCACIÓ EMOCIONAL A LA SALLE MONTCADA | 51 |

1. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1.1. PRESENTACIÓ

↳ Atenció a la Diversitat és l'estratègia pedagògica que portem a terme, en coordinació amb la resta de centres de la xarxa La Salle Catalunya, per tal d'aconseguir que la nostra pràctica com a educadors s'ajusti a les necessitats de tots i cadascun de l'alumnat.

↳ Comporta la participació i implicació de tota l'escola, tot partint de les opcions preses en els projectes educatiu i curricular, fins arribar a les diverses accions concretes que duem a terme, dins i fora de l'aula, en favor de la individualització i personalització de l'ensenyament.

↳ Requereix la definició d'uns objectius contextualitzats, d'uns mètodes per a la detecció periòdica de necessitats, així com d'unes línies d'actuació, pràctiques i eficaces, davant de la singularitat i idiosincràsia de l'alumnat.

L'escola potencia el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els infants, oferint-los uns models i unes actituds que els serveixin de punt de referència per al respecte i l'acceptació de les diferències individuals, així com de la diversitat sociocultural. El mestre o la mestra adequa la seva intervenció a les diferències individuals amb una actitud positiva i de confiança en les possibilitats de cadascú.

L'acció educativa respectarà els principis bàsics següents: tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat, adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges, seleccionar i organitzar de manera adequada els continguts que es pretén que els nens i nenes aprenguin, potenciar que l'activitat de classe discorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne i alumna i el grup en conjunt s'esforci per aprendre, raonar i expressar el que sap, per plantejar els dubtes i per reelaborar el coneixement, per actuar amb autonomia i responsabilitat, així com establir els mitjans necessaris perquè cada nen i nena se senti atès, orientat i valorat,

quan ho necessiti i sense cap tipus de discriminació.

La finalitat pròpia del Pla d'Atenció a la Diversitat és donar resposta a les diferents necessitats educatives del nostre alumnat, a partir dels recursos que s'ofereixen des de l'escola.

1.2. ORIGEN DE LES DIFERENTS NECESSITATS EDUCATIVES:

- Dificultats físiques i/o motores: paràlisi cerebral, espina bífida, malalties neuromusculars, deficiències òssies i articulars.
- Dificultats sensorials: visual i auditives.
- Dificultats psíquiques i/o mentals: discapacitat psíquica, síndrome de Down, problemes afectius i emocionals, trastorns de conducta, hiperactivitat, baix rendiment continuat en els aprenentatges, altes capacitats, dificultats de llenguatge, trastorns de personalitat, autisme.
- Malalties hospitalàries de llarga durada.
- Hàbits perjudicials per la salut: drogues, alcohol i altres addiccions.
- Context desfavorit: marginació social, maltractament, minories culturals i incorporació tardana.

1.3. OBJECTIUS

La finalitat pròpia de qualsevol Pla d'Atenció a la Diversitat es centra en l'assoliment de múltiples aspectes, com:

- Detecció de les diferents necessitats educatives amb la constatació d'aquelles a les quals no es pot donar resposta.
- Coneixement dels recursos educatius de l'escola que donen resposta a les diferents necessitats.
- Avaluació constant del Pla d'Atenció a la Diversitat.
- Compensació de les desigualtats d'oportunitats i dinamitzar les tasques d'ensenyament- aprenentatge en petit grup o individualment, si és necessari.
- Augment de l'autoestima de l'alumne, prioritzant l'assoliment de les competències bàsiques, principalment la comprensió i l'expressió orals i escrites i les competències matemàtiques bàsiques.
- Assessorament a l'equip docent i a la família.
- Assegurar el traspàs d'informació entre tot l'equip docent que intervé.
- Garantia de l'aprenentatge de la llengua i els processos de socialització dels alumnes nous i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment, alhora que s'atén les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades del seu grau de dificultat o de la seva cultura.

A partir d'aquests punts, ens proposem diversos objectius:

- Detectar les diferents necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Assegurar el traspàs d'informació entre etapes i centres de l'alumnat amb NEE.
- Assegurar el traspàs d'informació entre l'equip docent que hi intervé i la família.
- Garantir els recursos necessaris per poder incidir en l'acompanyament de l'alumnat amb NEE.

1.4. METODOLOGIA

L'escola obté informació sobre l'alumne a través diferents mitjans:

- Informe Psicotècnic, elaborat des del Servei d'Orientació Psicopedagògica de La Salle,

- A partir de l'observació realitzada a l'aula que duu a terme el tutor/a o el professorat en general,
- Informació donada directament per la família,
- Informes psicològics externs al centre,
- Des de l'equip d'Atenció a la Diversitat, i
- La mateixa informació que ens passen els tutors del curs anterior i que està escrita en l'expedient de l'alumne/a.

1.5. DETECCIÓ DE NECESSITATS

Detecció de necessitats Ed. Infantil

| CURS | | |
|-----------------------------------|-------------------------|---|
| ÀREA DE PSICOMOTRICITAT | Dominància lateral | Nens/es aparentment Nens/es aparentment ambidextres |
| | Eficiència psicomotr | Nens/nenes amb endarreriments manifestos en eficiència |
| ÀREA DEL LLENGUATGE | Parla | Casos de "mutisme electiu" (el nen sap parlar però no parla) |
| | | Problemes de pronúncia |
| ÀREA DE CAPACITATS I COMPETÈNCIES | Comprensió | Possibles endarreriments en |
| | Sensorial: visual i | Sospita de dèficits visuals |
| | Control d'esfínters | Sospita de dèficit auditiu |
| | | Casos d'enuresi diürna |
| Malalties diagnosticad | Casos d'encopresi | |
| | | Identificació dels casos a partir de la informació aportada per les famílies |

| | |
|---|---|
| DETECCIÓ DE CASOS D'ALTRES PECULIARITATS O ANOMALIES NO ESPECIFICADES | Fa la pipa |
| | Falta d'atenció |
| | Rebuig dels Aliments |
| | Agressivitat |
| | Es mossega les ungles |
| | Es xupa el cabell |
| | Ús inadequat del xumet |
| | Dificultat per entendre o seguir instruccions verbals |
| | Ansietat |
| | Valoració global baixa |
| | Manca d'atenció |
| | Desobediència |

Detecció de necessitats Ed. Primària / ESO

| ETAPA | |
|--|---|
| ÀREA DE COMPETÈNCIES COGNITIVES | - Desviaments globals negatius: Capacitat global baixa |
| | - Desviaments globals positius: Capacitat global destacada |
| | - Desviaments específics: Dificultats en l'àrea del llenguatge (parla lectura escriptura ortografia) |
| PROBLEMÀTICA EN L'ÀREA DE COMPETÈNCIES PROBLEMÀTICA D'HÀBITS | - Desviaments específics: Dificultats en l'àrea lògico-matemàtica (raonament abstracte, raonament matemàtic i càlcul) |
| | - (dominància lateral, orientació a l'espai, inversions, control psicomotor) |
| | - (atenció, responsabilitat en el treball, desmotivat/da, desordenat/da) |
| | - Trets: ansietat, impulsivitat... |

| | |
|-------------------------------|---|
| PROBLEMÀTICA DE PERSONALITAT | - Trastorns: fòbia, somatització, depressió, hiperactivitat, conducta antisocial - Síndromes diagnosticats clínicament |
| PROBLEMÀTICA FÍSICS RELLEVANT | - Dèficits sensorials i motors - Malalties diagnosticades clínicament, |
| PROBLEMÀTICA AMBIENTAL | |

1.6. RECURSOS

Recursos d'escola

1.6.1. SERVEI D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA LA SALLE CATALUNYA

El Servei elabora tres informes, aplicats a 4t i 6è d'EP i 2n i 4t d'ESO.

- Informe psicotècnic de l'alumne: Hi accedeixen l'alumne, els pares i l'escola (direcció, tutor/a, cap d'estudis, coordinadora pedagògica).
- Informe de classe: Hi accedeixen el tutor/a, la Coordinadora Pedagògica i el Cap d'Estudis. És un informe confidencial. Facilita informació sobre com és la població escolar.
- Informe del tutor/a: Hi accedeixen el tutor/a. És un informe que ajuda a la detecció de casos d'atenció a la diversitat.

Els informes lliurats pel Servei d'Orientació Psicopedagògica donen informació sobre: intel·ligència, comprensió verbal, aptitud numèrica, nivell d'acceptació, nivell de rebuig, capacitats globals, disfuncions cognitives, personalitat i adaptació, hàbits de treball i sociometria.

1.6.2. PROFESSORS QUE ES DEDIQUEN A L' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A totes les etapes hi ha un professor/a d'atenció als alumnes amb necessitats educatives

especials, juntament amb el/la Coordinador/a Pedagògic/a i un/a Psicòleg/loga.

Juntament amb els respectius Caps d'Estudis formen la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

1.6.3. AULES DE SUPORT

A l'edifici de Primària: a la primera planta, al passadís de la Cap d'Estudis d'EIP, es situa l'Aula de suport que comparteix espai, en diferent horari, amb l'aula de Diversitat on es treballa bàsicament amb alumnes amb dificultats de lecto-escritura i càlcul numèric.

1.6.4. AULA DE DIVERSITAT

A 4t d'ESO, hi ha alumnes que segueixen el programa de Diversificació Curricular, també anomenat Aula Noè, que combina els estudis de Secundària amb estades formatives a empresa i tallers.

1.6.5. DESDOBLAMENTS DE GRUP

Veient les necessitats dels grups i el professorat disponible s'ha fet desdoblament a Primària, en concret al Cicle Mitjà i Cicle Superior. Es realitza dos grups de matemàtiques i dos grups de català, tant a 5è com a 6è de Primària. Són grups heterogenis dels quals un es queda a l'aula i l'altre va a l'aula polivalent.

1.6.6. GRUPS FLEXIBLES

S'ha valorat la necessitat de crear pels alumnes de 3r i 4t d'ESO Grups flexibles a Matemàtiques i Anglès amb la intenció d'agrupar-los per nivells (seguint les qualificacions del curs anterior) i amb la possibilitat de canviar-los de grup després de cada sessió d'avaluació, amb la finalitat d'afavorir-los segons les seves capacitats reals.

1.6.7. PSICÒLOGA

En el centre es compta amb una psicòloga que s'ocupa, d'una banda, de la detecció de les dificultats que pugui tenir un alumne en el seu aprenentatge i, d'altra banda, de l'orientació per tal que els professors de suport així com la resta de professorat puguin treballar segons les necessitats de l'alumnat i finalment, fer-ne el seguiment.

1.6.8. REEDUCACIÓ DEL LLENGUATGE. LOGOPÈDIA.

A Educació Infantil i Primària es detecten casos de logopèdia i es deriven als especialistes externs corresponents.

1.6.9. SERVEIS I PROGRAMES EDUCATIUS EXTERNS AL CENTRE

- Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP)
- Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA)
- Servei d'Ensenyament del Català (SEDEC/TAE)
- Centres de Recursos Pedagògics (CRP)
- Programa d'Educació Compensatòria
- Equip d'Atenció a Infància i Adolescència (EAIA)
- Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ/CAPIP)
- Centres d'atenció i seguiment de les drogodependències (CAS)
- Unitat de Tècniques Augmentatives de la Comunicació (UTAC)
- Serveis i programes municipals o comarcals
- Centres privats de diagnosi i/o tractament
- Programa PASSAT (SPOTT)

1.6.10. RECURSOS D'AULA

Recursos – Educació Infantil

Adaptació a l'aula(diàriament)

EAP (mensualment)

Recursos – Educació Primària

Cicle Inicial

Suport de llengua i de matemàtiques

Entrevistes de pares

Tutoria grupal

EAP (mensualment)

Cicle Mitjà

Desdoblament de grups de matemàtiques i Ll. Catalana.

Suport de llengua i de matemàtiques

Entrevistes de pares

Tutoria grupal

EAP (mensualment)

Cicle Superior

Suport de llengua i de matemàtiques

Entrevistes de pares

Tutoria grupal

EAP (mensualment)

Recursos – Educació Secundària

Tutoria individualitzada (puntualment)

Tutoria grupal

Adaptacions a l'aula

EAP (Assessorament psicopedagògic mensual): NEE/NESE i alumnat nouvingut

Aula d'atenció a la diversitat

Entrevistes amb pares

Programa de Diversificació Curricular - Aula Noé (a 4t d'ESO)

Recursos – Batxillerat

Tutoria individualitzada (puntualment)

Tutoria grupal

Entrevistes amb pares

Reunions de tutors per nivells

1.7. PLA INDIVIDUALITZAT (PI)

A l'escola tenim Plans de suport individualitzats (PI) de dos tipus: metodològics i curriculars, segons els trastorns o les dificultats de cada alumne. Habitualment els PI es deriven de: necessitats específiques educatives, altes capacitats, dificultats específiques de l'aprenentatge, condicionants familiars o incorporacions tardanes. Ambdós han de contenir les mesures i els suports adreçats a l'alumne referents als àmbits, les àrees o matèries que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, i els criteris d'avaluació que se li han assignat, superiors o inferiors als que corresponen al nivell en què està escolaritzat, i qualsevol altra decisió de l'equip docent quant a la resposta educativa.

El Plans de suport individualitzats (PI) s'estructuren en els apartats següents:

- Dades escolars
- Breu justificació del PI
- Proposta educativa. El punt de partida per a la proposta educativa que ha de quedar detallada al PI és la programació d'aula (formada per les unitats didàctiques o projectes) del grup on es troba inclòs l'alumne. Segons aquesta programació s'adaptaran els criteris d'avaluació dels àmbits o àrees que pertocin.

- Avaluació. Criteris d'avaluació
- Mesures i suports
- Conformitat del pla de suport individualitzat
- Seguiment del PI

El tutor o tutora és el responsable de la coordinació dels diferents professionals que hi intervinguin, de fer-ne el seguiment i ha d'actuar com a principal interlocutor amb la família.

El PI ha de ser aprovat pel director o directora del centre educatiu.

2. PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR - 4t d' ESO. AULA NOÈ

2.1. INTRODUCCIÓ

El nostre centre organitza el present Programa de Diversificació Curricular, anomenat Aula Noé, d'acord amb la modalitat B de l'article 3.2.3. número 3:

Modalitat B: són els que estan gestionats pel centre educatiu, però en què l'alumne/a cursa una part o la totalitat de l'àmbit pràctic amb activitats externes al centre. L'horari d'aquestes activitats externes ha de ser com a màxim el 40% de l'horari lectiu.

2.2. OBJECTIUS

Els objectius principals que pretenem amb el programa són els següents:

- Facilitar el camí perquè els alumnes puguin acreditar l'ESO a partir de l'assoliment de les competències bàsiques.
- Orientar escolarment i professionalment als nostres alumnes per atendre les seves necessitats i d'acord a la seva diversitat.
- Definir la metodologia compartida (centre col·laborador–escola) com acció educativa i formativa que doni una resposta adequada als nostres alumnes desenvolupant al màxim les seves competències personals i professionals.
- Desenvolupar en els alumnes aquelles competències que li seran molt útils en el seu futur. L'alumne ha de realitzar la seva estada en el centre laboral col·laborador amb un comportament correcte, productiu i responsable.

2.3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS, METODOLÒGICS I D'ORGANITZACIÓ

L'acció d'ensenyament–aprenentatge d'aquest programa a l'alumnat de 4t d'ESO s'organitza en un entorn escolar on prevalen les activitats de tipus pràctic i manipulatiu, organitzades majoritàriament sota criteris propers a l'aprenentatge basat en treball per projectes que faciliten la motivació de l'alumnat per a l'assoliment de les competències bàsiques.

Aquesta metodologia parteix d'uns referents pedagògics que giren al voltant dels eixos: aprenentatge–contingut–ensenyament :

- Organitzar els continguts d'aprenentatge entorn a problemes o temes que

afavoreixin als alumnes pensant en un futur professional, que aprendre tingui un sentit.

- Aquest procés comporta a l'alumne una activitat que li suposa: explorar els coneixements previs que té sobre el tema triat, confrontar amb els nous coneixements que vol adquirir i relacionar-los.
- Facilitar que els alumnes estableixin relacions entre els seus coneixements i la nova informació assegura l'aprenentatge significatiu.

D'acord amb això s'emfatitza la metodologia centrada en:

- Diversificar les activitats d'aprenentatge per a l'adquisició d'un mateix contingut i diversificar els continguts per a un mateix objectiu. Diversificació de materials, de suports i d'estratègies d'aprenentatge.
- Organitzar de manera globalitzada els aprenentatges bàsics i fonamentals de diverses matèries amb una metodologia més pràctica i activitats més funcionals i manipuladores.
- Combinar el treball individual per atendre necessitats individualitzades amb treball en equip i per projectes per tal de potenciar hàbits de socialització.
- Incorporar les TIC com a eina ordinària de treball en les diferents matèries.

I amb una organització que contempla:

- Fomentar el treball cooperatiu.
- Reduir el nombre de professors que intervenen en el grup de l'aula ordinària, un mateix professor imparteix de manera interdisciplinària continguts de més d'una matèria.
- Reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar orientació laboral.

Criteris i procediments d'assignació de l'alumnat

Els destinataris potencials d'aquest programa són aquells alumnes de 4t d'ESO que compleixin els criteris següents.

Alumnes de 4t d'ESO que hagin repetit un curs o dos i que presenten dificultats

generalitzades d'aprenentatge i un baix nivell de competències en la majoria de matèries. Aquests alumnes, a més, solen presentar absentisme, baix nivell d'autoestima, elevats factors de risc i en general una elevada desmotivació per l'activitat escolar, que provoquen conflictes de convivència a l'aula ordinària i en el centre.

La demanda per incorporar-se a l'Aula Noè pot ésser realitzada pels tutors, per l'alumne, per la família de l'alumne i cursada a través de la Coordinació Pedagògica del centre que estudiarà la proposta i engegarà, si s'escau, el projecte. En tot cas, s'analitzarà:

- Síntesi de l'historial educatiu.
- Informe síntesis de les avaluacions psicològiques recollides als informes psicotècnics realitzats al llarg de l'escolarització.
- Tipus d'activitats en les quals ha tingut més èxit o dificultats.
- Constància i grau d'autonomia en el treball.
- Motivació per l'estudi i nivell d'autoestima.
- Nivell de socialització i adaptació a la classe i als companys.
- Grau de desenvolupament de les competències bàsiques de l'etapa.
- Expectatives de l'alumne i dels seus pares.

Pel que fa als criteris organitzatius, quan hi ha un grup suficient d'alumnes de diversificació per poder crear un grup a part, els criteris organitzatius són els que s'especifiquen a continuació:

Els alumnes, desenvoluparan les seves activitats en l'aula de referència d'aquest grup i compartiran matèries conjuntes amb els alumnes de l'Aula ordinària de 4t d'ESO com Ed Física, Ed Visual i Plàstica i el Projecte de Recerca; a més dels espais específics que ho requereixin segons el tipus de l'activitat d'ensenyament-aprenentatge que es tracti.

Les hores corresponents al currículum que segueix aquest alumnat es distribueixen de la manera següent, encara que poden ser modificades segons les condicions concretes

del curs i dels centres col·laboradors:

| ESTADA EN EL CENTRE | FORA DEL CENTRE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupament interdisciplinari de continguts corresponents a diferents matèries, mitjançant el TpP (Treball per Projectes) <ul style="list-style-type: none"> • Matemàtiques • Educació física • Projecte de Recerca • Llengua Catalana • Llengua Castellana • Llengua Anglesa • Memòria de l'estada en el centre col·laborador <ul style="list-style-type: none"> • Tutoria grupal / individual • Taller intern del centre | <p>Estades formatives: Aprenentatge i execució de les tasques encarregades Tallers externs al centre (proposats per l'Ajuntament)</p> |
| 20 hores | 10 hores |

Es concretaran les hores d'assistència al centre col·laborador i les d'assistència a l'escola, ambdues dins l'horari escolar. Els responsables del desenvolupament del pla acordat –professors que imparteixen les diferents matèries, coordinador pedagògic, cap d'estudis– fixaran el currículum que es cursarà a l'escola i en quina franja horària.

Un cop elaborat l'horari ha d'assistir puntualment als dos llocs; per tal de fer-ne el seguiment es portarà un registre, on caldrà portar justificades les absències per part dels pares tant al centre col·laborador com a l'escola.

En cas de no poder organitzar un grup propi per als alumnes de Diversificació, aquests s'integraran a l'aula ordinària i en el seu Pla Individualitzat es contemplarà de quines matèries faran menys hores per poder compaginar els estudis amb l'estada a l'empresa.

La realització dels tallers s'interromprà, malgrat que és una decisió que caldrà valorar cada curs.

3. PLA D'ACOLLIDA I INTEGRACIÓ (PAI)

3.1. INTRODUCCIÓ

Aplicant la Política de qualitat del col·legi La Salle Montcada i del seu procés de Planificació estratègica de la qualitat, i d'acord a la normativa vigent s'ha elaborat aquest Pla d'Acollida i d'Integració per a l'alumnat nouvingut amb la finalitat d'oferir una resposta del centre en l'arribada d'alumnes nous i al fenomen de la immigració, amb la intenció d'acollir a aquests alumnes de la millor manera possible i d'escolaritzar-los d'una forma diligent i correcta.

Dins el Pla d'Atenció a la Diversitat és on es contempla i es planteja la necessitat d'establir un document específic on es desenvolupi el fet d'acollir i intercultural.

Aquest pla planifica totes les actuacions que s'han de realitzar des del moment en que som informats de l'arribada d'un alumne/a nouvingut/da, passant per l'estada a l'aula d'acollida fins la seva incorporació a l'aula ordinària.

Durant els darrers anys ens han arribat al nostre centre un seguit d'alumnes estrangers, la gran majoria d'ells acabats d'arribar del seu país. Fins ara hem fet front a aquesta situació de la millor manera que hem sabut:

- buscant l'assessorament de l'EAP,
- amb entrevistes puntuals amb l'assessor LIC que ens ha proporcionat informació i materials,
- amb la col·laboració d'alguns professors més sensibilitzats, cercant el material adient, facilitant-los la immersió lingüística i intentant ajudar als professors en la tasca docent.

Actualment no disposem d'aula d'acollida ja que no tenim els alumnes que indica la llei per poder-la sol·licitar.

A més de proporcionar una bona integració a l'alumne/a nouvingut/da, també tenim molt clar que aquest pla ha d'ésser una eina útil i pràctica tant per al centre, a l'hora de preparar l'arribada, com per als professors/es.

Considerem alumnes d'incorporació tardana o nouvinguts al nostre centre els alumnes del territori espanyol o els alumnes estrangers amb menys de dos anys d'estada a Catalunya. Aquest pla és vàlid per a qualsevol alumne/a que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu i desconegui una o ambdues llengües oficials.

3.2. OBJECTIUS

Els objectius pretenen l'assoliment d'una sèries de continguts centrats en la integració de l'alumnat a partir de la seva collida:

- Adaptació, integració i participació de l'alumnat nou i estranger al centre, i de les seves famílies.
- Ajuda en els tràmits de matriculació, informant dels tràmits administratius i realitzant el primer contacte amb els pares o tutors i amb l'alumne estranger.
- Crear els agrupaments dels alumnes estrangers a l'aula d'acollida (si el centre en té) i als grups de referència amb la suficient informació que faciliti respectar els criteris pedagògics d'elaboració d'horaris i agrupaments respectant la diversitat.
- Establir a l'aula del grup de referència un clima que faci més agradables els primers moments, del període d'adaptació i que afavoreixi la interrelació entre els companys i el coneixement del centre, evitant la tendència a l'aïllament davant una situació desconeguda i la formació d'agrupaments d'estrangers.

Els objectius fonamentals per a l'acollida i la integració de l'alumnat els centrem en els punts següents:

- Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnes d'orígens tan diversos, procedents de sistemes educatius de vegades molt diferents, amb nivells d'escolarització distints i heterogenis.
- Fomentar un nou model de convivència al centre, basat en la interculturalitat, amb la sensibilització de tota la comunitat escolar.
- Integrar l'alumnat nouvingut en l'aula de referència i que pugui entendre el funcionament del centre, de manera que l'assumeixi i s'hi integri el més fàcilment possible.
- Aconseguir un nivell de competència suficient en llengua catalana que permeti l'alumnat integrar-se sense problemes en un grup classe ordinari i utilitzar-la com a llengua vehicular de l'ensenyament.

La continuïtat entre els diferents temps de l'alumne/a han de potenciar la integració escolar, el desenvolupament de la personalitat i l'aprenentatge de la vida social.

3.3. EL CENTRE

La Salle Montcada és un centre que pertany a la Institució dels Germans de les Escoles Cristianes (La Salle) i, d'acord amb el nostre ideari, som un centre de confessionalitat religiosa catòlica.

La Salle Montcada és en l'actualitat un centre amb 804 alumnes que té totes les etapes educatives no universitàries i amb el següent tipus de concert amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

3.4. DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT

El procés des de l'arribada de l'alumne/a al centre fins que entra per primer cop a l'aula comporta les següents actuacions:

3.4.1. Notificació de nova incorporació

La família o la comissió d'escolarització –des d'Inspecció– avisa de l'arribada de l'alumne/a nouvingut/da i l'adscripció al nostre centre.

3.4.2. Administració i Secretaria

Secretaria informa al Director de l'arribada d'un alumne/a nouvingut/da que donarà dia i hora per atendre a la família i fer l'acollida inicial al centre, seguidament serà atès pel Cap d'estudis

de l'etapa corresponent o per la Coordinadora Pedagògica. S'informa a la família del dia i hora d'entrevista amb la Coordinadora pedagògica; si s'escau es coordinarà amb el servei d'interpretació.

Quan l'alumne/a de nova incorporació arriba al centre, s'informa la família dels documents necessaris per matricular-se.

Administració i Secretaria fa la recollida d'informació de l'alumne/a i també informa a l'alumne/a:

- Acollir els pares i alumne/a.
- Comprovar la documentació necessària per formalitzar la matrícula. Hi ha alumnes que arriben amb una documentació diferent de la que requereix el centre o bé sense cap tipus de documentació. Això mai ha de ser un inconvenient per formalitzar la matrícula, però cal intentar d'aconseguir-la.
- Recollir informació sobre les dades personals i familiars de l'alumne (edat, país d'origen, llengua familiar, adreça, número de telèfon de contacte i horari més adient per comunicar-s'hi...).
- Recollir informació sobre els estudis cursats per l'alumne/a i el seu nivell de coneixement de les llengües.
- Comunicar a la família el material escolar que necessita l'alumne/a nouvingut/da –després d'haver parlat amb la Coordinació Pedagògica– i el funcionament general del centre.
- Informar-los, si convé, de les gestions que cal realitzar en el tràmit de la nova documentació i iniciar les gestions administratives escaients.

3.4.3. Coordinació Pedagògica

La Coordinadora Pedagògica informarà els pares, en el dia i hora de l'entrevista, de la data d'incorporació de l'alumnat l'aula d'acollida.

El tutor/a de l'Aula d'Acollida (si n'hi ha, sinó el tutor del grup assignat), la Coordinadora Pedagògic/a i el Cap d'Estudis de l'etapa corresponent, un cop estudiada tota la documentació lliurada sobre l'alumne/a nouvingut/da, basant-se en els següents

critèris, li assignaran curs, grup i matèries optatives, comunicant-ho posteriorment a Secretaria per a la seva matriculació:

- Si el nivell de coneixements es correspon amb l'edat, l'assignació no ofereix cap problema, i l'alumne/a s'incorpora al nivell que li pertoca.
- Si el nivell de coneixements està per sota del que li correspon per raó d'edat, se li assigna curs i grup d'acord els seus coneixements. Com a màxim, i en circumstàncies especials, se l'escolaritzarà un any per sota de la seva edat.
- Triar un grup-classe i tutor/a. El tutor/a de l'Aula d'acollida i/o el tutor/a del grup classe han de ser el referent per a aquest alumne/a. A ells s'ha de dirigir davant qualsevol dificultat.
- Evitar la concentració d'alumnes nous en un mateix grup, intentant afavorir la seva integració i cohesió amb el grup-classe.
- S'assignaran les matèries optatives intentant elegir aquells que potenciïn la relació i adaptació de l'alumne/a, que no requereixin un nivell de llengua molt elevat i que siguin més manuals.

La informació a l'equip docent es farà de la següent manera:

- Un cop ja decidit el grup on s'integrarà el nou alumne/a, el tutor/a i el Coordinador/a Pedagògic/a traspassaran tota la informació al professorat perquè aquest pugui preparar l'acollida al grup-classe.
- Posteriorment, a la propera reunió d'equip docent, es donarà tota la informació més detallada de l'arribada del nou alumne/a i del seu nivell de coneixements.
- Si per qüestions de temps no es factible reunir l'equip docent abans de la incorporació de l'alumne/a, el tutor/a del grup-classe informará individualment a tots els components.

3.4.4. El tutor/a de l'Aula d'Acollida

L'entrada de l'alumne/a a l'Aula d'Acollida, en cas d'haver-n'hi, la prepararà el tutor d'aquesta aula de la següent manera:

- Li lliurarà el seu horari personalitzat, amb les explicacions adients.
- Li comunicarà l'assignació de matèries optatives.

Li recordarà la llista de material i equipament necessari o li subministrarà, si s'escau i és possible. Li presentarà el seu tutor/a.

3.4.5. El tutor/a de l'aula ordinària

Un cop el tutor/a de l'aula ordinària té tota la informació de l'alumne/a nouvingut/da, manté una sessió de tutoria amb el grup-classe, si és possible, prèvia a l'arribada del nou alumne/a per :

- Informar de l'arribada d'un company/a nouvingut/da. Aquesta informació sempre es farà en positiu, és a dir, remarcant els enormes avantatges que la convivència amb persones d'altres cultures aporta: possibilitats de conèixer una altra cultura, oportunitat de ser solidaris, etc.
- Buscar la implicació del grup en l'acollida: que aquesta sigui càlida i afectiva, intentar que no es quedi sol al pati ni a les entrades ni sortides del centre fins que ell pugui anar seleccionant els seus amics, convidar-lo a participar en els jocs, etc.
- Seleccionar el lloc on s'asseurà i assignar-li un company-guia.

Per fer l'entrada de l'alumne a l'aula ordinària es tindran en compte els aspectes següents:

- Sempre que es pugui, es procurarà que l'alumne/a nouvingut/a s'incorpori un dia que el tutor/a tingui tutoria o classe amb el grup on s'ha d'integrar, per tal de fer la seva presentació als companys i facilitar la seva adaptació.
- El tutor/a del grup-classe on ha estat assignat se l'endurà a l'aula ordinària i farà la

presentació adient.

- Indicarà el lloc on s'asseurà l'alumne/a, presentant-li el company–guia que li facilitarà la integració i li servirà d'ajuda durant els primers dies d'estada en el centre fins que cada cop pugui ser més autònom/a.
- Explicarà la cultura i els costums del país d'origen sempre i quan sigui possible.
- Per a recolzar els tutors/es en aquesta tasca i fer-la més amena i interessant de cara a l'alumnat, el centre tindrà un arxiu d'activitats d'acollida.

3.5. EL PLA INDIVIDUALITZAT (PI)

Per tal de planificar l'escolarització de l'alumnat nouvingut s'elabora un Pla Individualitzat per cada alumne/a.

El/la tutor/a de l'Aula d'Acollida, el tutor/a de l'aula ordinària i l'equip docent ompliran el Pla Individualitzat de l'alumne/a, amb el qual es pretén assegurar el seguiment i la coordinació entre tots els professionals que atenen el nouvingut/da.

Aquest Pla recollirà els aspectes següents:

- Dades personals de l'alumne/a.
- Informació sobre aspectes del context socio–familiar.
- Avaluació inicial. Informació sobre les matèries del currículum.
- Llistat de necessitats educatives.
- Orientacions metodològiques generals.
- Previsió dels recursos organitzatius i dels professionals que hi intervindran.
- Adaptació trimestral de les àrees amb l'horari que seguirà. Planificació.
- Seguiment de l'horari de l'alumne/a nouvingut/da.
- Seguiment de la incorporació de l'alumne al grup-classe durant tot l'horari lectiu.
- Adaptacions trimestrals de cada àrea.

La Comissió LIC té un fons de material per a aquest tipus d'alumnat per començar a

treballar i a ells es podrà adreçar el professorat que necessiti informació. És convenient, però, que cada departament vagi creant el seu propi fons.

L'alumne/a tindrà una quantitat variable d'hores d'atenció per part del tutor/a de l'Aula d'acollida. Aquestes hores es dedicaran al Català i al coneixement més immediat de l'entorn. S'intentarà:

- que aquestes hores siguin les que l'alumne/a tindria de Català al grup-classe.
- que no s'agafi més d'una hora setmanal de cada matèria (a ser possible no les de taller/laboratori)
- que no corresponguin a aquelles assignatures en les quals l'alumne/a es pugui integrar millor (tutoria del grup-classe, educació física, educació visual i plàstica, música...).

4. TALLER D'ESTUDI ASSISTIT (TEA)

4.1. Taller d'Estudi Assistit (PEE)

Des del Pla Educatiu d'Entorn s'ofereixen els Tallers d'Estudi Assistit que es fan de manera gratuïta per a tots els centres educatius, públics i concertats, de Montcada i Reixac.

Els Tallers d'Estudi Assistit són el punt de partida d'una de les actuacions més significatives del Pla Educatiu d'Entorn i per aquest curs el seu objectiu serà reforçar els aprenentatges dels alumnes de 1r ESO que necessiten consolidar els seus coneixements i reforçar habilitats socials i emocionals.

Aquests tallers volen proporcionar a l'alumnat unes condicions que l'ajudin al seguiment del currículum escolar, a adquirir hàbits d'organització i d'estudi, a planificar el treball escolar i a aprofitar totes les oportunitats que té al seu voltant en el seu procés de desenvolupament personal.

Per a aquest curs els Tallers d'estudi assistit és portaran a terme de la següent manera:

Lloc: Espai Jove Can Tauler

Calendari: de gener a juny

Destinataris: 1r ESO

Preu: Gratuït

Des del Col·legi La Salle Montcada es valora en equip de tutors de 1r d'ESO juntament amb la Coordinadora Pedagògica quins alumnes s'ajusten al perfil que se'ns demana i es fa proposta al responsable dels Tallers. Posteriorment se'ns comunica quins alumnes han estat admesos, tot seguit es comunica a les famílies i es dóna un full d'autorització on s'indica un seguit de compromisos per part d'aquesta. En el cas que alguna família ho refusi se li proposa al següent del llistat, amb la finalitat d'aprofitar les places.

Hi ha fluïdesa de comunicació amb el monitor/responsable i amb el tutor/a al llarg d'aquest període.

4.2. Objectius

- Procurar la participació de l'alumnat amb NEE curriculars als quals aquests tallers els puguin ajudar.

5. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICO PROFESSIONAL (POAP)

5.1. Introducció

El present document pretén ser una guia per a aquells professionals que requereixin d'una orientació, a l'hora de fer el seguiment acadèmic-professional dels alumnes del Col·legi La Salle Montcada.

Primerament detallarem el què implica fer una orientació d'aquest tipus dins d'un centre integrat on es cursen les etapes d'Educació Infantil 2n cicle, Educació Primària i Ensenyament Secundari Obligatori, més el Batxillerat; tot seguit concretarem què comporta en el nostre centre l'orientació acadèmic-professional des del punt de vista de la tutoria, del claustre de professors i del Departament d'Orientació, des de les diferents seccions. Finalment s'adjuntarà annexos del diversos documents que s'empren en el nostre centre.

5.2. L'Orientació acadèmic-professional

Es planifica anualment el Pla d'Acció Tutorial on s'expliciten les sessions de tutoria del curs. En aquest document queda inclosa l'orientació acadèmic-professional, a més d'altres aspectes com l'autoconeixement, la cohesió de grup, el maltractament entre iguals, l'educació per la sexualitat, el consum.... En els nivells de finals de cada etapa es reflecteixen

i, es treballen, aspectes relacionats amb la transició d'una etapa a una altre i què comporta a nivell acadèmic-professional.

El centre programa diferents activitats encaminades a orientar als alumnes que acaben l'ESO i el Batxillerat, entre les que destaquen:

- Xerrades en el propi centre sobre informació dels estudis que es poden cursar mitjançant els CFGM, CFGS i les carreres universitàries.
- Portals web (unportal) amb tota la informació i oferta dels estudis corresponents als Cicles Formatius de Grau Mitjà, Superior i Graus Universitaris de tot Catalunya.
- Assistència a Jornades de Portes Obertes de la UAB, UPC...

5.3. OBJECTIUS

Els objectius del Pla pretenen l'assoliment dels següents aspectes:

- Assessorament i orientació per a investigar les seves possibilitats de carrera o camp professional, avaluar les seves pròpies competències i identificar oportunitats d'ocupació a partir del seu projecte professional.
- Assegurar l'ocupabilitat dels futurs graduats, incrementant l'ajustament entre el perfil personal, el projecte professional i els requisits i/o demandes del mercat de treball.
- Preparació dels estudiants i als acabats de graduar per a prendre decisions encertades sobre el seu futur professional, oferint-los assessorament personal, acadèmic i professional, donant-los formació i informació en estratègies per a la recerca d'oportunitats d'ocupació.
- Elaboració de programes innovadors per a promoure la vida activa dels estudiants i així fomentar les associacions i xarxes social per afavorir la inserció laboral.

A partir d'aquí ens proposem diversos objectius:

- Oferir, als estudiants, un servei d'Orientació personalitzat per a facilitar-los la integració a la vida universitària, donar-los suport en el seu desenvolupament personal i/o professional, per la seva transició al seu mercat laboral.
- Donar eines als estudiants per a que puguin desenvolupar l'autoavaluació i l'autoconeixement sobre les seves habilitats, interessos i característiques personals, d'aquesta manera seran conscients de les seves possibilitats i competències.
- Informar als estudiants sobre les diverses sortides professionals, donar-los recursos per definir els seus objectius o fites, cercar opcions de feina i trobar oportunitats d'ocupació.

5.4. Actuacions que promoguin la incentivació

5.4.1. Educació Infantil i Primària

Quan s'incorporen els alumnes a P3 les famílies mantenen una entrevista amb la tutora, a l'inici de curs, on es fa un primer contacte de com són, si destaquen algun tema de la seva personalitat o del seu aprenentatge, temes de salut....

Quan es fa el pas de P5 a 1r de Primària des del Departament d'Orientació se'ls passa un test per veure el nivell de lecto-escritura que han adquirit i amb quina base passen a Primària, preveient així possibles mancances i planificant actuacions.

Des d'Educació Infantil – 3 anys fins a 6è d'educació Primària el tutor guia un grup-classe d'entre 25-30 alumnes.

Al llarg de la primària es fa seguiment de tots els alumnes des de tutoria i amb les entrevistes puntuals amb les famílies. En el cas que qualsevol dels professors detecti quelcom inusual, tenint en compte l'evolució del nen per la seva edat, es posa en contacte amb el tutor/a, aquest amb el Departament d'Orientació i, demanant permís a la família, se'ls fa un primer estudi per detectar què passa, el qual es reverteix a la família i al tutor/a. Segons el possible diagnòstic es deriva a altres especialistes o es tracta des del centre.

Quan arriben a 6è de Primària se'ls aplica:

. Avaluació diagnòstica, determinada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i

. el Psicotècnic que exerceix el Servei d'Orientació Psicopedagògica, de La Salle Catalunya.

Ambdós resultats, a més de retornar-los a les famílies, ens ajuden a perfilar més el nivell i la maduresa de cada alumne, i preveure així possibles dificultats en iniciar-se a Secundària, amés de tenir-ho en compte a l'hora de formar els grups per a 1r d'ESO.

*A la ESO, del nostre centre passa una línia i s'incorporen dues de fora.

5.4.2. Secundària

El final de l'Educació Secundària Obligatoria és un moment especialment delicat per aquells nois i noies que no han assolit els objectius dels estudis obligatoris o que, havent-los assolit, estan desorientats i mancats de recursos per abordar els estudis post-obligatoris.

Cal incentivar la continuïtat dels estudis més enllà dels condicionants econòmics o del nivell acadèmic i professional de les seves famílies. Cal assegurar una bona orientació amb expectatives adequades a les pròpies capacitats, possibilitats i il·lusions de futur personal i professional.

Exemples de concreció d'accions d'aquesta línia d'intervenció:

- Plans d'informació i orientació d'àmbit local.
- Programes d'orientació acadèmica que posa a l'abast el Departament d'Ensenyament.
- Projecte de Diversificació Curricular.
- Tallers d'iniciació professional.
- Garantir els aprenentatges bàsics 16-18 (veure "Formació per persones adultes").
- Itineraris d'inserció laboral en col·laboració amb empreses de l'entorn.
- Acompanyament d'alumnat amb dificultats especials.
- Optimització dels recursos de la xarxa.

De 1r a 4t d'ESO el tutor guia a un grup-classe d'entre 30- 35 alumnes

Al llarg de la Secundària es valora a aquells alumnes que destaquen sigui per dificultats o per avançats, es fa seguiment d'ells i es manté una entrevista per curs, com a mínim, amb les famílies. Des del claustre de professors de Secundària es valora que els grups que s'han establert a 1r d'ESO també es mantinguin a 2n per tal d'enfortir els lligams amb els companys i aposentar maneres.

A partir de 3r d'ESO es barregen els alumnes, i així es fa a 4t ESO. A 3r d'ESO es fan les proves de Competències bàsiques, determinada pel Departament d'Ensenyament, de la Generalitat de Catalunya.

Quan arriben a 4t d'ESO se'ls aplica:

. Avaluació diagnòstica, determinada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i

. el Psicotècnic, que aplica el Servei d'Orientació Psicopedagògica, de La Salle Catalunya.

Amb ambdós resultats a més de retornar-los a les famílies ens ajuden a perfilar més el nivell i la maduresa de cada alumne, i preveure així possibles dificultats a més de tenir-ho en compte a l'hora de formar els grups per a 1r de Batxillerat.

Al llarg de la ESO es treballen activitats paral·leles com: la presa de decisions, l'autoestima, la cohesió de grup, el treball cooperatiu ... que afavoriran en arribar a 4t d'ESO, a l'alumne, a poder-se decidir millor.

L'orientació a 4t d'ESO s'inicia al voltant del mes de febrer amb quatre sessions informatives generals:

- Sistema Educatiu: Què hi ha després de l'ESO.
- Batxillerat i camins posteriors.
- CFGM i CFGS i camins posteriors.
- Altres: món laboral, PQPI, Provés major 18 anys, proves en el propi centre, escola d'adults, etc.

*Sovint alguna d'aquestes sessions ocupa més d'una hora de tutoria.

Posteriorment es realitzen diverses sessions en les quals es fa una atenció individual i personalitzada, alumne per alumne, tot i que en casos especials s'intenta que la informació també arribi als companys per tal que vagin veient possibilitats diferents.

Aquesta atenció individual es fa a partir de l'anàlisi de les propostes (mínim 5) que fa l'alumne quant a interessos i gustos.

Es té en compte el coneixement de l'alumne, el psicotècnic realitzat pel SOP i les propostes que fa, juntament amb el document de ponderacions de selectivitat.

Des del curs 2012-13 també es fa ús de la web Unportal, una web privada de pagament, que conté informació de tots els estudis, centres, places, preus, sortides professionals, ocupació, etc.

Entre tots aquests documents es pot notar, per exemple, casos que volen estudiar Periodisme (assignat a la Branca de Socials) i ho poden fer en igualtat de condicions des de l'àrea d'Humanitats.

Tot això es complementa amb una xerrada sobre BAT en el propi centre fet pel Cap d'Estudis de BAT i amb una xerrada sobre CCFF feta per la Coordinadora de CFGM de La Salle Barceloneta, Rosa Alegret (de vegades s'assisteix a la xerrada a La Salle Barceloneta).

També s'assisteix a una presentació a la Mostra d'Ensenyament que organitza la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Montcada. En fa una presentació per a cada classe, centrant-se més en BAT en les aules ordinàries i en CCFF en l'Aula Noè (Diversificació Curricular).

A final de curs es lliura a l'alumnat el Consell Orientador, on s'orienta a l'alumnat, sense que sigui comprometedor

5.4.3. Batxillerat

L'orientació professional a Batxillerat s'emmarca dins del procés d'orientació i assessorament que duu a terme el Departament d'Orientació del centre, a partir del darrer curs d'ESO.

Els objectius de l'orientació a 1r i 2n de Bat es centren en dotar els alumnes de la informació i les destreses necessàries per tal de prendre una decisió satisfactòria un cop finalitzats els estudis post-obligatoris, moment en què perfilaran quin grau universitari triaran o quin cicle formatiu escolliran. Aquesta mateixa orientació es fa amb els alumnes que, havent cursat estudis d'ESO/BAT en altres centres, ens escullen per cursar-hi Batxillerat.

Ara bé, el procés orientador al centre continua fins que l'alumne finalitza aquests estudis post-obligatoris. En aquest sentit, el Departament d'Orientació ofereix atenció individualitzada a aquells alumnes que ho sol·liciten, amb l'objectiu d'assessorar-los en la resolució de dubtes que presenten de cara a la posterior elecció d'estudis, i de facilitar-los tota la informació que necessiten.

El centre dóna una gran importància a l'elaboració d'una estratègia adient en l'elecció de les matèries de les PAU per part de l'alumnat de Batxillerat i a tot el procés d'orientació professional, donat que l'elecció adient del futur acadèmic-professional determinarà, en definitiva, el futur laboral de la persona.

Al llarg de Batxillerat es valora a aquells alumnes que destaquen sigui per dificultats o per avançats, es fa seguiment d'ells i es manté una entrevista per curs, com a mínim, amb les famílies. Des del claustre de professors de Batxillerat es valora que els grups que s'han establert a 1r de Batx també es mantinguin a 2n per tal d'enfortir els lligams entre el tutor i les famílies, amb els companys i reafirmar el grup.

Als dos cursos de Batxillerat, la tutoria dels alumnes dels 3 grups classe (d'uns 35 alumnes a 1r, i uns 28-30 a 2n) es reparteix entre 4 tutors/es, de tal manera que cada tutor té a la seva tutoria uns 26-27 alumnes a 1r, i uns 22-23 a 2n de Bat. A través de les tutories es fa una

sessió de tutoria grupal a la setmana. Unes 34 sessions a 1r de BAT (11 per trimestre), i unes 30 a 2n de BAT (10 per trimestre).

D'altra banda, el tutor té una hora setmanal per atendre individualment els seus alumnes. Aquí s'aprofita per tractar la seva problemàtica habitual, i per donar-li tota la informació possible que el pugui ajudar a triar els seus estudis de futur.

A les tutories es dóna la informació del Saló d'Ensenyament, s'explica quina mena d'informació hi trobaran i s'anima els alumnes perquè hi vagin.

Cada any, al voltant de finals de gener o principis de febrer, portem els alumnes de 2n de Batxillerat a la Jornada de Portes Obertes de la Universitat Autònoma de Barcelona, on assisteixen a xerrades informatives sobre els estudis universitaris que més els interessin (hi poden assistir a dues xerrades diferents, una a les 10 h. i una altra a les 12 h.). Per a les resta d'Universitats Catalanes, els tutors miren d'informar a la tutoria dels horaris de les diferents jornades de Portes Obertes.

Realització de consultes a Un portal (intranet). Es dóna als alumnes la informació i la contrasenya en una tutoria, i també als pares el dia de la presentació de curs. Es mostra quin és el seu funcionament bàsic, i se'ls fa veure la importància i la qualitat de la informació que hi ha.

I després del batxillerat, què! És un document creat per facilitar la consulta, per part dels alumnes, dels possibles Estudis Superiors de Catalunya on s'explica què són les PAU, les taules de ponderacions, les notes de tall, tots els estudis superiors i, els graus universitaris i on s'estudien.

6. PROGRAMA SALUT I ESCOLA

6.1. Presentació

Els nous reptes que afronta la societat a causa de la transformació de les estructures, els valors i les funcions familiars, comunitàries i socials tenen en el medi escolar una manifestació especial.

Al centre educatiu, com a espai natural per a l'aprenentatge, l'educació i la formació integral de la persona, és també el lloc on es manifesten més precoçment els signes d'alerta sobre problemes de salut, en els quals una detecció precoç pot ser la primera acció per iniciar un procés d'ajuda a les necessitats, sovint no expressades, però si manifestades per mitjà de conductes.

L'adolescència és, especialment, una etapa de canvis de la vida infantil a l'adult, en què es construeixen els valors i les actituds, com ara els estils de vida, tan importants per a la salut actual i futura. La utilització dels serveis sanitaris per part dels adolescents i els joves es caracteritza per l'escassa sensibilització sobre la salut i la malaltia i la baixa consciència dels riscos, els problemes d'accessibilitat als serveis, la baixa freqüentació, el seguiment irregular dels trastorns i un abordatge poc estructurat. D'altra banda, presenten factors de risc associats a problemes de salut (drogodependències, tabac i embarassos no desitjats).

És per això que el Departament d'Educació i el Departament de Salut va iniciar un programa integral d'atenció als adolescents que havia de tenir en compte les possibilitats d'actuació en els àmbits extrasanitaris fent intervencions orientades a la comunitat.

Vol a dir que l'atenció a la salut de l'adolescent, per la seva naturalesa, requereix un equip interdisciplinari de professionals (atenció primària de salut, serveis especialitzats, equips educatius d'assessorament psicopedagògic).

6.2. Programa "Salut i escola"

La finalitat del PSiE és millorar la salut dels adolescents mitjançant accions de promoció de la salut, de prevenció de les situacions de risc i d'atenció precoç per als problemes relacionats amb la salut mental, la salut afectiva i sexual, el consum de drogues, alcohol i tabac, i els trastorns de la conducta alimentària, en col·laboració amb els centres educatius i els serveis de salut comunitària presents en el territori.

Per tal de prevenir problemes de salut i promoure actituds responsables i saludables entre els joves i els adolescents, cal orientar-los des d'una perspectiva integral, fomentant-hi activitats de promoció de conductes saludables i prevenint-hi aquells riscos que els adolescents i els joves puguin trobar. Els riscos no estan aïllats en el context social, sinó que s'interrelacionen amb una xarxa complexa de factors i interessos socials, culturals, econòmics i ambientals.

És per això que, des de la consulta d'infermeria del centre, cal fer un plantejament estratègic per tal de millorar els hàbits i les conductes saludables de promoció i prevenció. Tot i això, en la consulta del centre, o per part dels propis docents i educadors, es poden detectar situacions de risc o problemes relacionats amb la salut dels joves, bé perquè ho consulten directament o bé perquè ho deixen entreveure mitjançant alguna qüestió indirecta.

Cal que aquestes situacions es detectin correctament i que els professionals d'infermeria o els docents tinguin les eines necessàries per oferir la resposta adequada, tant pel que fa als aspectes informatius com als criteris de derivació i coordinació.

L'objectiu és poder oferir criteris i procediments que facilitin, en l'àmbit escolar, la detecció precoç dels problemes de salut més rellevants dels adolescents per part de la infermera de la consulta del PSiE, el professor/ra, l'educador i l'equip d'atenció psicopedagògica en el marc del centre docent.

El PSiE gira entorn de l'equip d'atenció primària de salut (principalment el professional d'infermeria), d'acord amb l'interès del Departament de Salut i la Direcció General de Salut Pública per potenciar i impulsar activitats d'atenció comunitària.

6.3. Eixos fonamentals

Els eixos fonamentals d'actuació del PSiE són:

- la salut mental
- la salut afectiva i sexual
- el consum de drogues legals i il·legals
- els trastorns de la conducta alimentària

El PSiE és comunitari, per la qual cosa requereix la cooperació i la intervenció coordinada de diferents sectors i serveis de salut i comunitaris implicats en el territori: el mateix medi educatiu, els ajuntaments, l'atenció primària de salut i els serveis sanitaris de suport.

Els serveis implicats són:

- Equips d'atenció primària de salut (EAPS)
- Equips docents
- Equips d'assessorament psicopedagògic
- Equips de salut pública i/o salut escolar dels ajuntaments

6.4. Actuacions del professional d'infermeria referent en el marc del programa Salut i Escola

Les activitats que ha de realitzar l'infermer/a referent al centre d'educació secundària sorgeixen de les actuacions descrites en el PSiE i en el marc de les competències de la professió d'infermeria, concretament en la competència relativa a la prevenció i la promoció de la salut, en què es defineix com a objectiu la realització d'accions conduents a la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i l'educació sanitària en els diferents àmbits de la pràctica.

Pel que fa a les actuacions que el PSiE ha de dur a terme en relació amb el centre docent:

- Ser el referent del tutor, de l'equip docent, de l'equip directiu, potenciant, valorant i fomentant-hi les activitats que es realitzen en matèria d'educació per a la salut i de detecció de conductes de risc.
- Aportar les eines necessàries i col·laborar amb els tutors i els professorat en la planificació, d'activitats en tallers d'educació en matèria de salut.
- Estar predisposat a col·laborar en els aspectes i problemes que es puguin generar en matèria de salut i posar a l'abast del centre d'educació secundària els recursos sanitaris de què disposa el programa.
- Fomentar la col·laboració amb els equips d'assessorament psicopedagògic i altres estaments integrats en l'entorn del centre d'educació secundària.
- Participar en reunions amb les AMPA a petició del centre educatiu
- Informar genèricament la direcció o els referents del PSiE al centre d'educació secundària dels temes que més preocupen els alumnes, per planificar activitats d'educació per a la salut si s'escau.
 - o Pel que fa a actuacions que el PSiE ha de dur a terme en relació amb l'alumnat.
- Ser, en matèria de salut, el referent de l'adolescent als centres d'educació secundària i a l'escola, i donar-li informació, consell, educació per a la salut, suport i assessorament ja sigui individualment o en grup.
- Fer atenció directa en la consulta en l'horari que sigui més idoni i que s'acordi amb el centre educatiu.

- Fomentar la participació de l'alumnat en les activitats d'educació sanitària, organitzades al centre d'ESO.
- Donar a conèixer el PSiE en el centre d'educació secundària.
- Promoure l'assistència dels nois i noies a la consulta oberta.
- Promoure la comunicació efectiva i assertiva amb l'alumnat.
- Ajudar i treballar amb els nois i noies per aprofundir els aspectes relacionals amb conductes de risc.
- Mantenir la confidencialitat i respectar la intimitat de l'alumnat.
- Ajudar l'adolescent a comprendre la necessitat d'informar els pares i tutors en els casos greus, a més de la necessitat d'informar altres professionals quan l'evidència així ho requereixi.
- Treballar en l'atenció als adolescents amb altres recursos sanitaris a l'

6.5. Característiques i organització de la consulta oberta

A l'hora d'organitzar el funcionament de la consulta al centre educatiu, cal fer-ho incorporant-la dins del funcionament del centre.

És important que la consulta interfereixi el mínim en l'horari normal de les classes. Cal cercar fórmules i estratègies que, sense interferir en la tasca docent, respectin la privadesa dels nois i noies perquè puguin accedir-hi amb espontaneïtat i llibertat total.

Cal que el centre educatiu del curs presenti la consulta en àmbits diferents que a l'inici del curs n'informi a tot el professorat sobre les característiques d'aquest servei i que presenti a l'infermer/a que s'encarregarà del servei

Cal dedicar un temps, dins l'horari del centre, perquè el professorat i la infermera o infermer es puguin trobar, amb avís previ.

El coordinador pedagògic del centre ha de mantenir trobades periòdiques amb la infermera o infermer.

La planificació i l'organització de les activitats de prevenció han de tenir en compte, preferentment, els temes d'interès per al PSiE i les necessitats detectades al centre docent, segons les necessitats expressades pels alumnes a la consulta.

El referent del PSiE ha de treballar els continguts que proposa el programa amb el tutor/a de cada curs o amb el professor. S'ha de valorar la pertinença de cada tema d'acord amb les necessitats detectades al centre docent.

Finalment, s'ha d'acordar la manera d'inserir l'activitat de promoció en les activitats docents, sota la premissa que és l'educador qui realitza les activitats de promoció amb la col·laboració, el suport i la participació, si escau, del personal sanitari referent.

6.6. Aspectes de seguiment que es realitza des de la Consulta Oberta

- Salut alimentària. Detecció de riscos. Factors desencadenants. Aspectes de la vivència corporal (autoimatge). Detecció encreuada. Trastorns de la conducta alimentària: anorèxia i bulímia. Obesitat. Estratègies preventives, exercici físic.
- Salut mental. Etapa evolutiva de l'adolescència. Ansietats i necessitats psicològiques dels adolescents. Dinàmica de la relació amb l'entorn. Organitzacions defensives regressives i d'inhibició. Trastorns de la conducta.
- Salut afectiva i sexual. Demanda explícita i implícita. Gènere. Identitat sexual. Les primeres experiències. Mites i tabús. Embarassos. Infeccions de transmissió sexual.
- Maltractaments i abusos en l'adolescència. Què són? Com es classifiquen? Com cal actuar-hi?
- Marc legislatiu del menor madur.
- L'ús i l'abús de drogues i alcohol entre els joves. Substàncies i seqüències de consum. Adolescència i vulnerabilitat. Risc i protecció. Les estratègies preventives de consum de drogues en el marc escolar. Normativa vigent, general i específica de cada centre escolar relativa a les infraccions i les accions disciplinàries pel que fa a les drogues.
- Socioaddiccions. Secta, joc patològic, noves tecnologies, mòbil, videojocs, etc. Senyals d'alarma i possibles solucions.
- Seguiment a partir d'experiències. Experiència del professional, viscuda com actor en quant a agent de salut i com a espectador respecte al medi. Anàlisi dels punt forts i dels febles. Rol individual i comunitari.

6.7. Objectius

- Apropar els serveis de salut als centres docents i als adolescents, mitjançant la consulta oberta als centres d'educació secundària amb les màximes garanties d'intimitat.
- Facilitar la promoció d'actituds i hàbits saludables (factors protectors) amb actuacions d'educació per a la salut, reduint els comportaments que poden afectar negativament la salut (factors de risc).
- Detecció precoç dels problemes de salut a fi d'intervenir al més aviat possible.

6.8. La Salle Montcada

- El PSIE actua com a acceptar del server d'atenció pedagògica del centre.
- La infermera de referència visita el centre un dimecres cada quinze dies.

7. PLA D'EDUCACIÓ EMOCIONAL

7.1. INTRODUCCIÓ

Un bon projecte educatiu s'ha de centrar obligadament en una educació que permeti reconèixer els sentiments i les emocions de l'alumnat, però també les emocions de cada un de la comunitat educativa i les emocions d'un mateix. El Projecte d'Educació Emocional neix de la necessitat de desenvolupar en els nostres alumnes aquelles habilitats socioemocionals

que els permetin generar benestar intern, com a éssers humans individuals i dins de la comunitat escolar, i que els permetin interactuar amb eficàcia, de manera que tot allò positiu progressa amb força i tot allò negatiu es resol amb més facilitat.

La formació integral de tota persona, entesa com un conjunt d'eines i estratègies que permeten que qualsevol individu pugui modificar la seva conducta de manera que en surti beneficiat ell i l'entorn, no pot ser entesa sense la presència de l'educació emocional. Saber reconèixer els sentiments i les emocions, tant les pròpies com les dels altres, és bàsic per entendre què passa a l'entorn i per interactuar amb el món que els envolta.

L'educació emocional té com a objectiu principal desenvolupar les competències emocionals, és a dir, la capacitat de cada un de gestionar els coneixements, les habilitats, les actituds, que permeten expressar les emocions de manera adequada i, per tant, permeten controlar les emocions i desenvolupar adequadament la sociabilitat. Es tracta de desenvolupar les habilitats socioemocionals que activen la nostra intel·ligència amb la finalitat de crear benestar individual i col·lectiu. Un clima de benestar solament pot generar uns resultats psicològics positius.

A banda, hem d'entendre l'educació emocional com un mitjà que no solament millora la sociabilitat i el benestar i, en conseqüència, l'educació, també permet afrontar d'una manera més ferma els factors de risc en la infantesa i l'adolescència.

L'educació en les emocions, però, és un procés que es desenvolupa i s'educa de manera especial en la infantesa, en les primeres etapes educatives, però que s'ha de continuar treballant, ja que el món de les emocions i el seu condicionament social envers el món es desenvolupa tota la vida, afavorint les competències socials i la consolidació d'una autoestima positiva.

7.2. FONAMENTS

Val a dir, però, que l'educació emocional en bona part es fonamenta, encara que no sigui l'únic eix, en la intel·ligència emocional, com a capacitat d'identificar les pròpies emocions com a complement de la intel·ligència i de la personalitat.

Daniel Goleman entenia la intel·ligència emocional com la capacitat d'entendre les emocions, conèixer els sentiments dels altres, tolerar les discrepàncies i dificultats, tenir una actitud empàtica i millorar el treball individual i en equip.

Daniel Goleman afirmava que la intel·ligència emocional desenvolupava cinc habilitats:

- L'autoconeixement emocional: coneixement de les pròpies emocions i sentiments per saber gestionar-los.
- L'autoregulació: control dels propis sentiments, com l'ansietat, la tristesa i sobretot la ira, per superar pressions i frustracions.
- L'automotivació: creació d'emocions positives, com la confiança, l'entusiasme i l'optimisme, com a proposta per superar els entrebancs.
- L'empatia: coneixença dels sentiments dels altres per entendre les seves necessitats i problemes i poder-lo ajudar positivament.
- La sociabilitat: reconeixement dels sentiments dels altres creant una bona relació amb l'entorn i un ambient de pau.

També serà important, encara que de manera menys directa, la intel·ligència que Howard Gardner definia com la capacitat per resoldre problemes i crear productes, de manera que d'acord amb les múltiples capacitats hi haurà intel·ligències múltiples:

- Interpersonal o social: comprensió de les emocions dels altres.
- Intrapersonal: comprensió de les pròpies emocions.
- Lògic-matemàtica: resolució de problemes de tipus científic.
- Verbal-Lingüística: desenvolupament de la lectura, l'escriptura i la parla.
- Musical: creació dels sons.
- Corporal-Kinestèsica: utilització del propi cos.
- Visual i espacial: enteniment de la tridimensionalitat.

- Naturalista: percepció de les relacions entre espècies.

Lògicament aquestes habilitats desenvolupades per la intel·ligència emocional proposada per Goleman així com les intel·ligències múltiples proposades per Gardner esdevenen una base positiva per a l'educació emocional.

El que és clar és que és imprescindible proporcionar estratègies i habilitats que potenciïn en els infants una bona autoestima, empatia, iniciativa personal, responsabilitat en les pròpies accions, acceptació dels límits i resolució de conflictes. Totes aquestes habilitats faciliten millors aprenentatges i resultats acadèmics, i per tant, èxit escolar i major benestar personal

7.3. L'EDUCACIÓ EMOCIONAL A LA SALLE

A La Salle Catalunya, d'acord amb la proposta que en fa Rafel Bisquerra sobre l'educació emocional, ens proposem alguns objectius fàcils de reconèixer:

- Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions i de la dels altres.
- Desenvolupar l'habilitat de controlar les pròpies emocions.
- Prevenir els efectes perjudicials de les emocions negatives i desenvolupar l'habilitat per generar emocions positives.
- Desenvolupar una major competència emocional.

L'Informe «La educación encierra un tesoro», de la Comisió internacional sobre educació pel segle XXI de la UNESCO considera que entre els quatre pilars que constitueixen les bases de l'educació es troben el d' "aprendre a viure" i el d' "aprendre a ser", que pretenen desenvolupar positivament la pròpia personalitat.

A La Salle, qualsevol moment és una oportunitat per desenvolupar aquestes competències socioemocionals. Per això, l'educació emocional no es treballa a través d'una àrea concreta sinó de manera transversal.

Hi ha moments de la jornada escolar, com poden ser les reflexions del dia a dia o les sessions de tutoria, en què es tracten concretament temes relacionats amb les emocions, la resolució de conflictes, les habilitats socials...

També mitjançant el Programa HARA, propi de La Salle, es pretén ajudar l'alumne a trobar el seu equilibri interior i afrontar diverses situacions mitjançant diverses tècniques de relaxació, transcendència i interioritat.

Les intel·ligències múltiples (Gardner), concretament l'existencial, la intrapersonal i la interpersonal són rellevants en relació amb l'educació emocional. En aquest sentit, La Salle disposa d'un programa propi, el programa DESTÍ, que pretén desenvolupar les intel·ligències múltiples dels infants a través de diferents dinàmiques i activitats en equip.

7.4. EDUCACIÓ EMOCIONAL A LA SALLE MONTCADA

Des de l'escola, reforcem el treball d'educació emocional amb la col·laboració de l'Associació SEER que, de manera continuada els darrers anys, ofereix formació al claustre de professors, imparteix tallers d'educació emocional als infants de les etapes d'infantil i primària i assessora a les famílies, de manera que tots plegats desenvolupem un projecte integral socioemocional comú.

L'Educació Emocional ha d'implicar també a les famílies. Cal que coneguin la línia d'actuació del centre, i puguin donar-hi continuïtat a casa introduint el llenguatge emocional per tal d'acompanyar en el creixement personal als seus fills, tot ajudant-los a adquirir consciència, sentit crític, capacitat d'elecció personal i responsabilitat individual.

Tot plegat posa de manifest la necessitat de que hi hagi un projecte d'educació emocional de centre, els principals objectius del qual són, que els nostres alumnes puguin:

- Prendre consciència emocional: identificar les pròpies emocions i les dels altres.
- Desenvolupar habilitats i competències socioemocionals que permetin gestionar les emocions per a obtenir benestar.

Tot això, amb l'objectiu de generar relacions saludables amb un mateix, amb els altres i amb l'entorn que els envolta.

A La Salle Montcada entenem l'escola com a lloc d'aprenentatge de coneixements, d'educació en valors, de gaudi del lleure, però també d'aprenentatge social i emocional, de manera que l'infant pugui gestionar les seves emocions, obtingui millors resultats acadèmics i estigui més preparat per al món laboral, al mateix temps que serà més feliç i podrà afrontar les dificultats de la vida amb més fermesa i resolució. L'educació emocional com a base del futur.