

# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

## annex 03

<i>CENTRE</i>	
<i>Nom</i>	LA SALLE MONTCADA I REIXAC
<i>Codi de centre</i>	08021740
<i>Web</i>	<a href="https://montcada.lasalle.cat">https://montcada.lasalle.cat</a>

Data d'actualització

7 de juliol de 2023

## Històric de versions

DATA	AUTOR	OBSERVACIONS
01/06/2018	Direcció Coordinació Pedagògica	Versió primera del PAD
30/06/2019	Coordinació Pedagògica	Revisió dels continguts i objectius. Incorporació del PAI, TEA i POAP.
15/07/2020	Coordinació Pedagògica	Revisió dels continguts i objectius. Adaptació Covid
15/07/2021	Coordinació Pedagògica	Revisió dels continguts i objectius. Adaptació Covid
10/07/2022	Coordinació Pedagògica	Revisió dels continguts i objectius. Eliminació de l'Aula Noè.
07/07/2023	Coordinació Pedagògica	Revisió dels continguts i objectius. Incorporació d'Educació Emocional

## **ÍNDEX**

1. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	5
1.1. QUÈ ENTENEM PER ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN UNA ESCOLA INCLUSIVA (NCA)?.....	5
1.2. ORIGEN DE LES DIFERENTS NECESSITATS EDUCATIVES:.....	8
1.3. OBJECTIUS GENERALS .....	8
1.4. METODOLOGIA.....	9
1.5. DETECCIÓ DE NECESSITATS .....	10
1.6. RECURSOS.....	12
1.6.1. SERVEI D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA LA SALLE CATALUNYA.....	12
1.6.2. PROFESSORS QUE ES DEDIQUEN A L' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	12
1.6.3. AULES DE SUPORT.....	13
1.6.4. DESDOBLAMENTS DE GRUP I GRUPS FLEXIBLES.....	13
1.6.5. PSICÒLOGA .....	13
1.6.6. REEDUCACIÓ DEL LLENGUATGE. LOGOPÈDIA. ....	13
1.6.7. SERVEIS I PROGRAMES EDUCATIUS EXTERNES AL CENTRE .....	14
1.7. PLA INDIVIDUALITZAT (PI) .....	14
2. PLA D'ACOLLIDA I INTEGRACIÓ (PAI).....	16
2.1. INTRODUCCIÓ.....	16
2.2. OBJECTIUS GENERALS .....	17
2.3. DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT .....	18
2.3.1. Notificació de nova incorporació .....	18
2.3.2. Administració i Secretaria .....	18
2.3.3. Coordinació Pedagògica.....	19
2.3.4. El tutor/a de l'aula ordinària.....	20
2.4. EL PLA INDIVIDUALITZAT (PI) .....	21
3. TALLER D'ESTUDI ASSISTIT (TEA) .....	23

3.1. Taller d'Estudi Assistit (PEE) .....	23
4. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICO PROFESSIONAL (POAP) .....	24
4.1. Introducció .....	24
4.2. L'Orientació acadèmic-professional .....	24
4.3. OBJECTIUS GENERALS .....	25
5. PROGRAMA SALUT I ESCOLA.....	26
5.1. Presentació.....	26
5.2. Programa "Salut i escola" .....	27
5.3. Eixos fonamentals .....	28
5.4. Actuacions del professional d'infermeria.....	29
5.5. Característiques i organització de la consulta oberta.....	30
5.6. Aspectes de seguiment que es realitza des de la Consulta Oberta .....	31
5.7. Objectius generals .....	32
5.8. La Salle Montcada .....	32
6. EDUCACIÓ EMOCIONAL.....	33
6.1. INTRODUCCIÓ .....	33
6.2. FONAMENTS.....	34
6.3. L'EDUCACIÓ EMOCIONAL A LA SALLE.....	35
6.4. EDUCACIÓ EMOCIONAL A LA SALLE MONTCADA.....	37
7. OBJECTIUS.....	39

## 1. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 1.1. QUÈ ENTENEM PER ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN UNA ESCOLA INCLUSIVA (NCA)?

EMMARCAT DINS LA PROPOSTA ECLOSIÓ DE LA INCLUSIÓ AL NOUS CONTEXT D'APRENTATGE (NCA)

En temps anteriors, davant l'evidència de la diversitat a l'escola -aquest estat de “ser diferent” segons Bill Crawford- hem armat un sistema d'Atenció a la Diversitat. Les polítiques educatives ens han demanat fer plans d'atenció a la diversitat. Així, en aquests programes acceptàvem l'evidència de la diferència i organitzàvem paquets de mesures individualitzades per atendre aquelles necessitats educatives que diem són especials. Avui els temps ens conviden a mirar no només un tipus d'alumnat o professorat concret, sinó tot l'alumnat, desplegant una mirada inclusiva cap a la totalitat del mateix.

Una de les necessitats crítiques que motiva la construcció d'un nou context d'aprenentatge a La Salle és precisament respondre amb qualitat i eficàcia a la diversitat present a les aules.

Aquesta diversitat és permanentment canviant, tant en qualitat com en quantitat. S'ha convertit al llarg dels anys en una preocupació i una ocupació difícil de satisfer des de les estructures, sistemes i recursos de l'escola malgrat els esforços i les mesures que s'han anat implementant.

Pensar en la personalització de l'acompanyament i l'aprenentatge de tots i cadascun dels nostres estudiants requeria multiplicar la presència d'educadors per assegurar el currículum. Perquè quan parlem de diversitat, en realitat, estem parlant de personalització, no només de diversitat disfuncional o patològica.

Hi ha diverses claus que, des d'aquesta perspectiva de respondre a la diversitat, impulsen el disseny NCA i que en síntesi podríem recollir així:

- Posar de veritat el focus a l'alumnat com a protagonista del seu propi aprenentatge. Això es tradueix que els seus propis processos de pensament i experiència copin la major quantitat de temps, espais i processos a l'escola, davant l'escolta passiva, la reproducció o repetició, el mecanicisme sense més ni més.
- Fer propostes i afavorir procediments que generin confiança i seguretat per guanyar autonomia.
- Aquesta perspectiva recolza la idea del respecte als diferents ritmes i habilitats així com l'impuls i l'estímul de les diferents capacitats perquè cadascú desenvolupi tot el seu potencial competencial.
- Si volem donar una resposta a la diversitat, la proposta en si mateixa ha de ser diversa: diversos entorns que provoquin diferents experiències, coneixements, nivells de complexitat, metodologies, diversitat de recursos, instruments i processos d'avaluació, etc.
- És el sistema en primer lloc el que ha de ser garant de respondre a les diferents necessitats de l'alumnat. En aquest sentit, ha de facilitar a l'autèntic actor del procés educatiu, l'educador, la seva funció de mediador, guia, possibilitador perquè cada persona pugui desenvolupar-se i trobar el millor itinerari per construir-lo integralment com a persona.
- El que funciona amb les persones més desafavorides per diferents motius ens il·lustra en la recerca d'allò que facilita l'aprenentatge en els diferents nivells i continguts: la significativitat, el sentit, la contextualització, la relació amb coneixements previs, la connexió amb la vida real, la seva aplicació. Tot això facilita la comprensió imprescindible per voler continuar aprenent.
- Juntament amb això la motivació, en connexió amb les emocions que s'activen en aquestes experiències d'aprenentatge i que són la porta i el motor que assegura l'esforç i la persistència necessàries en tot aprenent per continuar-hi.

- Sense perdre de vista les habilitats bàsiques que l'entorn social destaca per poder-nos desenvolupar i resoldre situacions presents i futures: Comunicació, Cooperació, Creativitat i Pensament crític. Són les habilitats a desenvolupar en tot el nostre alumnat, que juntament amb els Principis Pedagògics (Interioritat, Conducta autoregulada, Dimensió social, Ment – cos – moviment, Construcció del pensament) són la referència d'on posar l'accent o els objectius adaptats a les diferents necessitats i oportunitats de cadascun i elles.

Aquests criteris i especificacions intenten assegurar un marc pedagògic integral que s'acompanya de les concrecions de contingut, metodològiques, d'avaluació i gestió (temps, espais, rols, coordinació...) orientades a aconseguir una escola inclusiva actualitzada a aquests temps.

El Pla d'Atenció a la Diversitat als centres La Salle està, per tant, indefectiblement, inserit i vinculat al Nou Context d'Aprenentatge ja que és aquest el que proporciona l'entorn, l'enfocament, els objectius i els mitjans per poder organitzar i dur a terme la diversitat d'atenció, que és com hem redefinit el sentit de la inclusió.

El Pla de Diversitat d'Atenció NCA ha d'estar orientat a aconseguir les 5 P, que tot l'alumnat senti que:

- té la proposta personalitzada que necessita
- participa al procés d'aprenentatge
- té sentiment de pertinença en el seu grup - aula - context
- progressa en el seu coneixement i desenvolupament
- i d'alguna manera, tot això, el/la porta a poder presumir de créixer on i com ho està fent.

Nou Context d'Aprenentatge (NCA) parteix de la diversitat i fa una proposta global i específica amb una mirada inclusiva des del punt de vista del disseny estructural, metodològic i organitzatiu. És una oportunitat per trencar les condicions que limitaven en altres moments una inclusió autèntica.

Procediments:

- El professorat/tutor que sol·licita el seguiment del Coord .Pedagògic/a del centre.
- En cas de diagnòstic, aplicació de les mesures educatives pertinents (CAEI i Centre professorat estableix la intervenció Educativa dins del Centre).

## 1.2. ORIGEN DE LES DIFERENTS NECESSITATS EDUCATIVES:

- Dificultats físiques i/o motores: paràlisi cerebral, espina bífida, malalties neuromusculars, deficiències òssies i articulars.
- Dificultats sensorials: visual i auditives.
- Dificultats psíquiques i/o mentals: discapacitat psíquica, síndrome de Down, problemes afectius i emocionals, trastorns de conducta, hiperactivitat, baix rendiment continuat en els aprenentatges, altes capacitats, dificultats de llenguatge, trastorns de personalitat, autisme, intel·ligència límit...
- Malalties hospitalàries de llarga durada.
- Hàbits perjudicials per la salut: drogues, alcohol i altres addiccions.
- Context desafavorit: marginació social, maltractament, minories culturals i incorporació tardana.

## 1.3. OBJECTIUS GENERALS

La finalitat pròpia de qualsevol Pla d'Atenció a la Diversitat se centra en l'assoliment de múltiples aspectes, com:

- Detecció de les diferents necessitats educatives amb la constatació d'aquelles a les quals no es pot donar resposta.
- Coneixement dels recursos educatius de l'escola que donen resposta a les diferents necessitats.
- Avaluació constant del Pla d'Atenció a la Diversitat.
- Compensació de les desigualtats d'oportunitats i dinamitzar les tasques



d'ensenyament- aprenentatge en petit grup o individualment, si és necessari.

- Augment de l'autoestima de l'alumne, prioritzant l'assoliment de les competències bàsiques, principalment la comprensió i l'expressió orals i escrites i les competències matemàtiques bàsiques.
- Assessorament a l'equip docent i a la família.
- Assegurar el traspàs d'informació entre tot l'equip docent que intervé.
- Garantia de l'aprenentatge de la llengua i els processos de socialització dels alumnes nouvinguts i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment, alhora que s'atén les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades del seu grau de dificultat o de la seva cultura.

#### 1.4. METODOLOGIA

L'escola obté informació sobre l'alumne a través diferents mitjans:

- Informe Psicotècnic, elaborat des del Servei d'Orientació Psicopedagògica de La Salle,
- A partir de l'observació realitzada a l'aula que duu a terme el tutor/a o el professorat en general,
- Informació donada directament per la família,
- Informes psicològics externs al centre i del propi centre,
- Des de l'equip d'Atenció a la Diversitat, i
- La mateixa informació que ens passen els tutors del curs anterior i que està escrita en l'expedient de l'alumne/a.

## 1.5. DETECCIÓ DE NECESSITATS

Detecció de necessitats Ed. Infantil



CURS		
ÀREA DE PSICOMOTRICITAT	Dominància lateral	Nens/es aparentment ambidextres
	Eficiència psicomotriu	Nens/nenes amb endarreriments manifestos en eficiència
ÀREA DEL LLENGUATGE	Parla	Casos de "mutisme electiu" (el nen sap parlar però no parla )
		Problemes de pronúncia
ÀREA DE CAPACITATS I COMPETÈNCIES	Comprensió	Possibles endarreriments en
	Sensorial: visual i	Sospita de dèficits visuals
	Control d'esfínters	Sospita de dèficit auditiu
	Malalties diagnosticades	Casos d'enuresi diürna
		Casos d'encopresi
		Identificació dels casos a partir de la informació aportada per les famílies

	Fa la pipa
	Falta d'atenció

DETECCIÓ DE CASOS D'ALTRES PECULIARITATS O ANOMALIES NO ESPECIFICADES	Rebuig dels Aliments
	Agressivitat
	Es mossega les ungles
	Es llepa el cabell
	Ús inadequat del xumet
	Dificultat per entendre o seguir instruccions verbals
	Ansietat
	Valoració global baixa
	Manca d'atenció
Desobediència	

Detecció de necessitats Ed. Primària / ESO

ETAPA	
ÀREA DE COMPETÈNCIES COGNITIVES	- Desviaments globals negatius: Capacitat global baixa
	- Desviaments globals positius: Capacitat global destacada
	- Desviaments específics: Dificultats en l'àrea del llenguatge (parla, lectura, escriptura, ortografia)
	- Desviaments específics: Dificultats en l'àrea lògic-matemàtica (raonament abstracte, raonament matemàtic i càlcul)
PROBLEMÀTICA EN L'ÀREA DE COMPETÈNCIES PSICOMOTOR	- (dominància lateral, orientació a l'espai, inversions, control psicomotor)
PROBLEMÀTICA D'HÀBITS	- (atenció, responsabilitat en el treball, desmotivats/da,
PROBLEMÀTICA DE PERSONALITAT	- Trets: ansietat, impulsivitat...
	- Trastorns: fòbia, somatització, depressió, hiperactivitat, conducta antisocial
	- Síndromes diagnosticats clínicament
PROBLEMÀTICA FÍSICS RELLEVANT	- Dèficits sensorials i motors

	<b>PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>  <b>PAD</b>	
--	--	--

	- Malalties diagnosticades clínicament, hospitalització, etc
<b>PROBLEMÀTICA AMBIENTAL</b> (Contextual)	(ambients deprimits, maltractaments, malnutrició)

## 1.6. RECURSOS

Els recursos per atendre la diversitat dels quals disposa el centre es detallen a continuació

### 1.6.1. SERVEI D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA LA SALLE CATALUNYA

El Servei elabora tres informes, aplicats a 2n, 4t i 6è d'EP i 2n i 4t d'ESO.

- Informe psicotècnic de l'alumne: hi accedeixen l'alumne, la família i l'escola (direcció, tutor/a, cap d'estudis, coordinadora pedagògica).
- Informe de classe: hi accedeixen el tutor/a, la Coordinadora Pedagògica i el Cap d'Estudis. És un informe confidencial. Facilita informació sobre com és la població escolar.
- Informe del tutor/a: Hi accedeixen el tutor/a. És un informe que ajuda a la detecció de casos d'atenció a la diversitat.

Els informes lliurats pel Servei d'Orientació Psicopedagògica donen informació sobre: intel·ligència, comprensió verbal, aptitud numèrica, nivell d'acceptació, nivell de rebuig, capacitats globals, disfuncions cognitives, personalitat i adaptació, hàbits de treball i sociometria.

### 1.6.2. PROFESSORS QUE ES DEDIQUEN A L' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A totes les etapes hi ha un professor/a d'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials, juntament amb el/la Coordinador/a Pedagògic/a i un/a Psicòleg/loca.

Les persones esmentades anteriorment i els respectius Caps d'Estudis formen la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

### **1.6.3. AULES DE SUPORT**

Tant a Primària com a Secundària es disposa d'una aula dedicada a l'atenció a la diversitat, on es fa suport a alumnes amb necessitats educatives.

### **1.6.4. DESDOBLAMENTS DE GRUP I GRUPS FLEXIBLES**

La realització de desdoblaments de grups i els grups flexibles es valoren cada curs en funció de la disponibilitat del professorat i de la necessitat dels grups-classe d'aquell moment. Les matèries susceptibles a desdoblaments o grups flexibles són: matemàtiques, anglès, català, castellà i les optatives més sol·licitades.

### **1.6.5. PSICÒLOGA**

Al centre es compta amb una psicòloga que s'ocupa, d'una banda, de la detecció de les dificultats que pugui tenir un alumne en el seu aprenentatge i, d'altra banda, de l'orientació per tal que els professors de suport així com la resta de professorat puguin treballar segons les necessitats de l'alumnat i finalment, fer-ne el seguiment. Paral·lelament, també es treballa a nivell emocional amb l'alumnat que ho necessiti, es fa coordinació amb professionals externs i informes de derivació.

### **1.6.6. REEDUCACIÓ DEL LLENGUATGE. LOGOPÈDIA.**



A Educació Infantil i Primària es detecten casos de logopèdia i es deriven als especialistes externs corresponents.

### 1.6.7. SERVEIS I PROGRAMES EDUCATIUS EXTERNS AL CENTRE

- Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP)
- Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA)
- Centre de Recursos per a Deficients Auditius i Visuals (CREDAV)
- Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL)
- Centres de Recursos Pedagògics (CRP)
- Equip d'Atenció a Infància i Adolescència (EAIA)
- Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ/CAPIP)
- Centres d'atenció i seguiment de les drogodependències (CAS)
- Unitat de Tècniques Augmentatives de la Comunicació (UTAC)
- Serveis i programes municipals o comarcals
- Centres privats de diagnosi i/o tractament
- Programa PASSA
- Aules Integrals de Suport (AIS)

### 1.7. PLA INDIVIDUALITZAT (PI)

A l'escola tenim Plans de suport individualitzats (PI) de dos tipus: metodològics i curriculars, segons els trastorns o les dificultats de cada alumne. Habitualment els PI es deriven de: necessitats específiques educatives, altes capacitats, dificultats específiques de l'aprenentatge, condicionants familiars o incorporacions tardanes. Ambdós han de contenir les mesures i els suports adreçats a l'alumne referents als àmbits, les àrees o matèries que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, i els criteris d'avaluació que se li han assignat, superiors o inferiors als que corresponen

 <p>La Salle Montcada</p>	<p><b>PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b></p> <p><b>PAD</b></p>	 <p>eduqatia ISO 9001 466/12 Accreditado por ENAC</p>
---	---	---

al nivell en què està escolaritzat, i qualsevol altra decisió de l'equip docent quant a la resposta educativa.

El Plans de suport individualitzats (PI) s'estructuren en els apartats següents:

- Dades escolars
- Breu justificació del PI
- Proposta educativa. El punt de partida per a la proposta educativa que ha de quedar detallada al PI és la programació d'aula (formada per les unitats didàctiques o projectes) del grup on es troba inclòs l'alumne. Segons aquesta programació s'adaptaran els criteris d'avaluació dels àmbits o àrees que pertoquin.
- Avaluació. Criteris d'avaluació
- Mesures i suports
- Conformitat del pla de suport individualitzat
- Seguiment del PI

El tutor o tutora és el responsable de la coordinació dels diferents professionals que hi intervinguin, de fer-ne el seguiment i ha d'actuar com a principal interlocutor amb la família.

El PI ha de ser aprovat pel director o directora del centre educatiu.

## 2. PLA D'ACOLLIDA I INTEGRACIÓ (PAI)

### 2.1. INTRODUCCIÓ

Aplicant la Política de qualitat del col·legi La Salle Montcada i del seu procés de Planificació estratègica de la qualitat, i d'acord a la normativa vigent s'ha elaborat aquest Pla d'Acollida i d'Integració per a l'alumnat nouvingut amb la finalitat d'oferir una resposta del centre en l'arribada d'alumnes nous i al fenomen de la immigració, amb la intenció d'acollir a aquests alumnes de la millor manera possible i d'escolaritzar-los d'una forma diligent i correcta.

Dins el Pla d'Atenció a la Diversitat és on es contempla i es planteja la necessitat d'establir un document específic on es desenvolupi el fet d'acollir i intercultural.

Aquest pla planifica totes les actuacions que s'han de realitzar des del moment en que som informats de l'arribada d'un alumne/a nouvingut/da, passant per l'estada a l'aula d'acollida fins la seva incorporació a l'aula ordinària.

Durant els darrers anys ens han arribat al nostre centre un seguit d'alumnes estrangers, la gran majoria d'ells acabats d'arribar del seu país. Fins ara hem fet front a aquesta situació de la millor manera que hem sabut:

- buscant l'assessorament de l'EAP,
- amb entrevistes puntuals amb l'assessor LIC que ens ha proporcionat informació i materials,
- amb la col·laboració del professorat, cercant el material adient, facilitant-los la immersió lingüística i intentant ajudar als professors en la tasca docent.

Actualment no disposem d'aula d'acollida ja que no tenim l'alumnat que indica la



lleï per poder-la sol·licitar.

A més de proporcionar una bona integració a l'alumne/a nouvingut/da i elaborar un Pla Individualitzat com a alumne/a nouvingut/da, també tenim molt clar que aquest pla ha d'ésser una eina útil i pràctica tant per al centre, a l'hora de preparar l'arribada, com per als professors/es.

Considerem alumnes d'incorporació tardana o nouvinguts al nostre centre els alumnes del territori espanyol o els alumnes estrangers amb menys de dos anys d'estada a Catalunya. Aquest pla és vàlid per a qualsevol alumne/a que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu i desconegui una o ambdues llengües oficials.

## 2.2. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius pretenen l'assoliment d'una sèries de continguts centrats en la integració de l'alumnat a partir de la seva collida:

- Adaptació, integració i participació de l'alumnat nou i estranger al centre, i de les seves famílies.
- Ajuda en els tràmits de matriculació, informant dels tràmits administratius i realitzant el primer contacte amb els pares o tutors i amb l'alumne estranger.
- Crear els agrupaments dels alumnes estrangers a l'aula d'acollida (si el centre en té) i als grups de referència amb la suficient informació que faciliti respectar els criteris pedagògics d'elaboració d'horaris i agrupaments respectant la diversitat.
- Establir a l'aula del grup de referència un clima que faci més agradables els primers moments, del període d'adaptació i que afavoreixi la interrelació entre els companys i el coneixement del centre, evitant la tendència a l'aïllament davant una situació desconeguda i la formació d'agrupaments d'estrangers.

Els objectius fonamentals per a l'acollida i la integració de l'alumnat se centren en

els punts següents:

- Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnes d'orígens tan diversos, procedents de sistemes educatius de vegades molt diferents, amb nivells d'escolarització distints i heterogenis.
- Fomentar un nou model de convivència al centre, basat en la interculturalitat, amb la sensibilització de tota la comunitat escolar.
- Integrar l'alumnat nouvingut en l'aula de referència i que pugui entendre el funcionament del centre, de manera que l'assumeixi i s'hi integri el més fàcilment possible.
- Aconseguir un nivell de competència suficient en llengua catalana que permeti l'alumnat integrar-se sense problemes en un grup classe ordinari i utilitzar-la com a llengua vehicular de l'ensenyament.

La continuïtat entre els diferents temps de l'alumne/a han de potenciar la integració escolar, el desenvolupament de la personalitat i l'aprenentatge de la vida social.

### 2.3. DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT

El procés des de l'arribada de l'alumne/a al centre fins que entra per primer cop a l'aula comporta les següents actuacions:

#### 2.3.1. Notificació de nova incorporació

La família o la comissió d'escolarització –des d'Inspecció– avisa de l'arribada de l'alumne/a nouvingut/da i l'adscripció al nostre centre.

#### 2.3.2. Administració i Secretaria

Secretaria informa al Director de l'arribada d'un alumne/a nouvingut/da que donarà dia i hora per atendre a la família i fer l'acollida inicial al centre, seguidament serà atès pel Cap d'estudis de l'etapa corresponent o per la Coordinadora Pedagògica. S'informa a la família del dia i hora d'entrevista amb la Coordinadora pedagògica; si s'escau es

coordinarà amb el servei d'interpretació.

Quan l'alumne/a de nova incorporació arriba al centre, s'informa la família dels documents necessaris per matricular-se.

Administració i Secretaria fa la recollida d'informació de l'alumne/a i també informa a l'alumne/a:

- Acollir els pares i alumne/a.
- Comprovar la documentació necessària per formalitzar la matrícula. Hi ha alumnes que arriben amb una documentació diferent de la que requereix el centre o bé sense cap tipus de documentació. Això mai ha de ser un inconvenient per formalitzar la matrícula, però cal intentar d'aconseguir-la.
- Recollir informació sobre les dades personals i familiars de l'alumne (edat, país d'origen, llengua familiar, adreça, número de telèfon de contacte i horari més adient per comunicar-s'hi...).
- Recollir informació sobre els estudis cursats per l'alumne/a i el seu nivell de coneixement de les llengües.
- Comunicar a la família el material escolar que necessita l'alumne/a nouvingut/da – després d'haver parlat amb la Coordinació Pedagògica– i el funcionament general del centre.
- Informar-los, si convé, de les gestions que cal realitzar en el tràmit de la nova documentació i iniciar les gestions administratives escaients.

### 2.3.3. Coordinació Pedagògica

La Coordinadora Pedagògica informarà els pares, en el dia i hora de l'entrevista, de la data d'incorporació de l'alumnat a l'aula d'acollida.

El tutor/a de l'Aula d'Acollida (si n'hi ha, sinó el tutor del grup assignat), la Coordinadora Pedagògic/a i el Cap d'Estudis de l'etapa corresponent, un cop estudiada tota la documentació lliurada sobre l'alumne/a nouvingut/da, basant-se en els següents criteris, li assignaran curs, grup i matèries optatives, comunicant-ho posteriorment a Secretaria per a la seva matriculació:

- Si el nivell de coneixements es correspon amb l'edat, l'assignació no ofereix cap problema, i l'alumne/a s'incorpora al nivell que li pertoca.
- Si el nivell de coneixements està per sota del que li correspon per raó d'edat, se li assigna curs i grup d'acord els seus coneixements. Com a màxim, i en circumstàncies especials, se l'escolaritzarà un any per sota de la seva edat.
- Triar un grup-classe i tutor/a. El tutor/a de l'Aula d'acollida i/o el tutor/a del grup classe han de ser el referent per a aquest alumne/a. A ells s'ha de dirigir davant qualsevol dificultat.
- Evitar la concentració d'alumnes nous en un mateix grup, intentant afavorir la seva integració i cohesió amb el grup-classe.
- S'assignaran les matèries optatives intentant elegir aquells que potenciïn la relació i adaptació de l'alumne/a, que no requereixin un nivell de llengua molt elevat i que siguin més manuals.

La informació a l'equip docent es farà de la següent manera:

- Un cop ja decidit el grup on s'integrarà el nou alumne/a, el tutor/a i el Coordinador/a Pedagògic/a traspassaran tota la informació al professorat perquè aquest pugui preparar l'acollida al grup-classe.
- Posteriorment, a la propera reunió d'equip docent, es donarà tota la informació més detallada de l'arribada del nou alumne/a i del seu nivell de coneixements.
- Si per qüestions de temps no es factible reunir l'equip docent abans de la incorporació de l'alumne/a, el tutor/a del grup-classe informará individualment a tots els components.

#### **2.3.4. El tutor/a de l'aula ordinària**

Un cop el tutor/a de l'aula ordinària té tota la informació de l'alumne/a nouvingut/da, manté una sessió de tutoria amb el grup-classe, si és possible, prèvia a l'arribada del nou alumne/a per :

- Informar de l'arribada d'un company/a nouvingut/da. Aquesta informació sempre

es farà en positiu, és a dir, remarcant els enormes avantatges que la convivència amb persones d'altres cultures aporta: possibilitats de conèixer una altra cultura, oportunitat de ser solidaris, etc.

- Buscar la implicació del grup en l'acollida: que aquesta sigui càlida i afectiva, intentar que no es quedi sol al pati ni a les entrades ni sortides del centre fins que ell pugui anar seleccionant els seus amics, convidar-lo a participar en els jocs, etc.
- Seleccionar el lloc on s'asseurà i assignar-li un company-guia.

Per fer l'entrada de l'alumne a l'aula ordinària es tindran en compte els aspectes següents:

- Sempre que es pugui, es procurarà que l'alumne/a nouvingut/a s'incorpori un dia que el tutor/a tingui tutoria o classe amb el grup on s'ha d'integrar, per tal de fer la seva presentació als companys i facilitar la seva adaptació.
- El tutor/a del grup-classe on ha estat assignat se l'endurà a l'aula ordinària i farà la presentació adient.
- Indicarà el lloc on s'asseurà l'alumne/a, presentant-li el company-guia que li facilitarà la integració i li servirà d'ajuda durant els primers dies d'estada en el centre fins que cada cop pugui ser més autònom/a.
- Explicarà la cultura i els costums del país d'origen sempre i quan sigui possible.
- Per a recolzar els tutors/es en aquesta tasca i fer-la més amena i interessant de cara a l'alumnat, el centre tindrà un arxiu d'activitats d'acollida.

## 2.4. EL PLA INDIVIDUALITZAT (PI)

Per tal de planificar l'escolarització de l'alumnat nouvingut s'elabora un Pla Individualitzat per cada alumne/a.

El/la tutor/a de l'Aula d'Acollida, el tutor/a de l'aula ordinària i l'equip docent ompliran el Pla Individualitzat de l'alumne/a, amb el qual es pretén assegurar el

seguiment i la coordinació entre tots els professionals que atenen el nouvingut/da.

Aquest Pla recollirà els aspectes següents:

- Dades personals de l'alumne/a.
- Informació sobre aspectes del context socio-familiar.
- Avaluació inicial. Informació sobre les matèries del currículum.
- Llistat de necessitats educatives.
- Orientacions metodològiques generals.
- Previsió dels recursos organitzatius i dels professionals que hi intervindran.
- Adaptació trimestral de les àrees amb l'horari que seguirà. Planificació.
- Seguiment de l'horari de l'alumne/a nouvingut/da.
- Seguiment de la incorporació de l'alumne al grup-classe durant tot l'horari lectiu.
- Adaptacions trimestrals de cada àrea.
- Assistència a l'aula de reforç
- Exempció de la matèria de Llengua catalana i literatura.

La Comissió LIC té un fons de material per a aquest tipus d'alumnat per començar a treballar i a ells es podrà adreçar el professorat que necessiti informació. És convenient, però, que cada departament vagi creant el seu propi fons.

L'alumne/a tindrà una quantitat variable d'hores d'atenció per part del tutor/a de l'Aula d'acollida. Aquestes hores es dedicaran al Català i al coneixement més immediat de l'entorn. S'intentarà:

- que aquestes hores siguin les que l'alumne/a tindria de Català al grup-classe.
- que no s'agafi més d'una hora setmanal de cada matèria (a ser possible no les de taller/laboratori)
- que no corresponguin a aquelles assignatures en les quals l'alumne/a es pugui integrar millor (tutoria del grup-classe, educació física, educació visual i plàstica, música...).

### 3. TALLER D'ESTUDI ASSISTIT (TEA)

#### 3.1. Taller d'Estudi Assistit (PEE)

Des del Pla Educatiu d'Entorn s'ofereixen els Tallers d'Estudi Assistit que es fan de manera gratuïta per a tots els centres educatius, públics i concertats, de Montcada i Reixac.

Els Tallers d'Estudi Assistit són el punt de partida d'una de les actuacions més significatives del Pla Educatiu d'Entorn i per aquest curs el seu objectiu serà reforçar els aprenentatges dels alumnes de 1r cycle d'ESO que necessiten consolidar els seus coneixements i reforçar habilitats socials i emocionals

Aquests tallers volen proporcionar a l'alumnat unes condicions que l'ajudin al seguiment del currículum escolar, a adquirir hàbits d'organització i d'estudi, a planificar el treball escolar i a aprofitar totes les oportunitats que té al seu voltant en el seu procés de desenvolupament personal.

Des del Col·legi La Salle Montcada es valora en equip de tutors juntament amb la Coordinadora Pedagògica quins alumnes s'ajusten al perfil que se'ns demana i es fa proposta al responsable dels Tallers. Posteriorment, se'ns comunica quins alumnes han estat admesos, tot seguit es comunica a les famílies i es dona un full d'autorització on s'indica un seguit de compromisos per part d'aquesta. En el cas que alguna família ho refusi se li proposa al següent del llistat, amb la finalitat d'aprofitar les places.

Hi ha fluïdesa de comunicació amb el monitor/responsable i amb el tutor/a al llarg d'aquest període.

Una de les finalitats principals d'aquests tallers és la de procurar la participació de l'alumnat amb NEE curriculars als quals aquests tallers els puguin ajudar.

## 4. PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICO PROFESSIONAL (POAP)

### 4.1. Introducció

El present document pretén ser una guia per a aquells professionals que requereixin d'una orientació, a l'hora de fer el seguiment acadèmic-professional dels alumnes del Col·legi La Salle Montcada.

Primerament detallarem el què implica fer una orientació d'aquest tipus dins d'un centre integrat on es cursen les etapes d'Educació Infantil 2n cicle, Educació Primària i Ensenyament Secundari Obligatori, més el Batxillerat; tot seguit concretarem què comporta en el nostre centre l'orientació acadèmic-professional des del punt de vista de la tutoria, del claustre de professors i del Departament d'Orientació, des de les diferents seccions. Finalment s'adjuntarà annexos del diversos documents que s'empren en el nostre centre.

### 4.2. L'Orientació acadèmic-professional

Al Pla d'Acció Tutorial s'expliciten els continguts de tutoria dedicats a l'orientació de cada etapa. En aquest document queda inclosa l'orientació acadèmic-professional, a més d'altres aspectes com l'autoconeixement, la cohesió de grup, el maltractament entre iguals, l'educació per la sexualitat, el consum.... En els nivells de finals de cada etapa es reflecteixen i, es treballen, aspectes relacionats amb la transició d'una etapa a una altre i què comporta a nivell acadèmic-professional.

El centre programa diferents activitats encaminades a orientar als alumnes que acaben l'ESO i el Batxillerat, entre les que destaquen:

- Xerrades en el propi centre sobre informació dels estudis que es poden cursar mitjançant els CFGM, CFGS i les carreres universitàries.
- Portals web (unportal) amb tota la informació i oferta dels estudis corresponents als Cicles Formatius de Grau Mitjà, Superior i Graus Universitaris de tot Catalunya.
- Assistència a Jornades de Portes Obertes de la UAB, UPC...



### 4.3. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius del POAP pretenen l'assoliment dels següents aspectes:

- Assessorament i orientació per a investigar les seves possibilitats de carrera o camp professional, avaluar les seves pròpies competències i identificar oportunitats d'ocupació a partir del seu projecte professional.
- Assegurar l'ocupabilitat dels futurs graduats, incrementant l'ajustament entre el perfil personal, el projecte professional i els requisits i/o demandes del mercat de treball.
- Preparació dels estudiants i als acabats de graduar per a prendre decisions encertades sobre el seu futur professional, oferint-los assessorament personal, acadèmic i professional, donant-los formació i informació en estratègies per a la recerca d'oportunitats d'ocupació.
- Elaboració de programes innovadors per a promoure la vida activa dels estudiants i així fomentar les associacions i xarxes social per afavorir la inserció laboral.
- Oferir, als estudiants, un servei d'Orientació personalitzat per a facilitar-los la integració a la vida universitària, donar-los suport en el seu desenvolupament personal i/o professional, per la seva transició al seu mercat laboral.
- Donar eines als estudiants per a que puguin desenvolupar l'autoavaluació i l'autoconeixement sobre les seves habilitats, interessos i característiques personals, d'aquesta manera seran conscients de les seves possibilitats i competències.
- Informar als estudiants sobre les diverses sortides professionals, donar-los recursos per definir els seus objectius o fites, cercar opcions de feina i trobar oportunitats d'ocupació.

## 5. PROGRAMA SALUT I ESCOLA

### 5.1. Presentació

Els nous reptes que afronta la societat a causa de la transformació de les estructures, els valors i les funcions familiars, comunitàries i socials tenen en el medi escolar una manifestació especial.

Al centre educatiu, com a espai natural per a l'aprenentatge, l'educació i la formació integral de la persona, és també el lloc on es manifesten més precoçment els signes d'alerta sobre problemes de salut, en els quals una detecció precoç pot ser la primera acció per iniciar un procés d'ajuda a les necessitats, sovint no expressades, però si manifestades per mitjà de conductes.



L'adolescència és, especialment, una etapa de canvis de la vida infantil a l'adult, en què es construeixen els valors i les actituds, com ara els estils de vida, tan importants per a la salut actual i futura. La utilització dels serveis sanitaris per part dels adolescents i els joves es caracteritza per l'escassa sensibilització sobre la salut i la malaltia i la baixa consciència dels riscos, els problemes d'accessibilitat als serveis, la baixa freqüentació, el seguiment irregular dels trastorns i un abordatge poc estructurat. D'altra banda, presenten factors de risc associats a problemes de salut (drogodependències, tabac i embarassos no desitjats).

És per això que el Departament d'Educació i el Departament de Salut va iniciar un programa integral d'atenció als adolescents que havia de tenir en compte les possibilitats d'actuació en els àmbits extrasanitaris fent intervencions orientades a la comunitat.

Vol a dir que l'atenció a la salut de l'adolescent, per la seva naturalesa, requereix un equip interdisciplinari de professionals (atenció primària de salut, serveis especialitzats, equips educatius d'assessorament psicopedagògic).

## 5.2. Programa "Salut i escola"

La finalitat del PSiE és millorar la salut dels adolescents mitjançant accions de promoció de la salut, de prevenció de les situacions de risc i d'atenció precoç per als problemes relacionats amb la salut mental, la salut afectiva i sexual, el consum de drogues, alcohol i tabac, i els trastorns de la conducta alimentària, en col·laboració amb els centres educatius i els serveis de salut comunitària presents en el territori.

Per tal de prevenir problemes de salut i promoure actituds responsables i saludables entre els joves i els adolescents, cal orientar-los des d'una perspectiva integral, fomentant-hi activitats de promoció de conductes saludables i prevenint-hi aquells riscos que els adolescents i els joves puguin trobar. Els riscos no estan aïllats en el context social, sinó que s'interrelacionen amb una xarxa complexa de factors i interessos socials, culturals, econòmics i ambientals.

És per això que, des de la consulta d'infermeria del centre, cal fer un plantejament estratègic per tal de millorar els hàbits i les conductes saludables de promoció i prevenció. Tot i això, en la consulta del centre, o per part dels propis docents i educadors, es poden detectar situacions de risc o problemes relacionats amb la salut dels joves, bé perquè ho consulten directament o bé perquè ho deixen entreveure mitjançant alguna qüestió indirecta.

Cal que aquestes situacions es detectin correctament i que els professionals d'infermeria o els docents tinguin les eines necessàries per oferir la resposta adequada, tant pel que fa als aspectes informatius com als criteris de derivació i coordinació.

L'objectiu és poder oferir criteris i procediments que facilitin, en l'àmbit escolar, la detecció precoç dels problemes de salut més rellevants dels adolescents per part de la infermera de la consulta del PSiE, el professor/ra, l'educador i l'equip d'atenció psicopedagògica en el marc del centre docent.

El PSiE gira entorn de l'equip d'atenció primària de salut (principalment el professional d'infermeria), d'acord amb l'interès del Departament de Salut i la Direcció General de Salut Pública per potenciar i impulsar activitats d'atenció comunitària.

### 5.3. Eixos fonamentals

Els eixos fonamentals d'actuació del PSiE són:

- la salut mental
- la salut afectiva i sexual
- el consum de drogues legals i il·legals
- els trastorns de la conducta alimentària

El PSiE és comunitari, per la qual cosa requereix la cooperació i la intervenció coordinada de diferents sectors i serveis de salut i comunitaris implicats en el territori: el mateix medi educatiu, els ajuntaments, l'atenció primària de salut i els serveis sanitaris de suport.

Els serveis implicats són:

- Equips d'atenció primària de salut (EAPS)
- Equips docents
- Equips d'assessorament psicopedagògic
- Equips de salut pública i/o salut escolar dels ajuntaments

#### 5.4. Actuacions del professional d'infermeria

Les activitats que ha de realitzar l'infermer/a referent al centre d'educació secundària sorgeixen de les actuacions descrites en el PSiE i en el marc de les competències de la professió d'infermeria, concretament en la competència relativa a la prevenció i la promoció de la salut, en què es defineix com a objectiu la realització d'accions conduents a la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia i l'educació sanitària en els diferents àmbits de la pràctica.

Pel que fa a les actuacions que el PSiE ha de dur a terme en relació amb el centre docent:

- Ser el referent del tutor, de l'equip docent, de l'equip directiu, potenciant, valorant i fomentant-hi les activitats que es realitzen en matèria d'educació per a la salut i de detecció de conductes de risc.
- Aportar les eines necessàries i col·laborar amb els tutors i els professorat en la planificació, d'activitats en tallers d'educació en matèria de salut.
- Estar predisposat a col·laborar en els aspectes i problemes que es puguin generar en matèria de salut i posar a l'abast del centre d'educació secundària els recursos sanitaris de què disposa el programa.
- Fomentar la col·laboració amb els equips d'assessorament psicopedagògic i altres estaments integrats en l'entorn del centre d'educació secundària.
- Participar en reunions amb les AMPA a petició del centre educatiu
- Informar genèricament la direcció o els referents del PSiE al centre d'educació secundària dels temes que més preocupen els alumnes, per planificar activitats d'educació per a la salut si s'escau.

Pel que fa a actuacions que el PSiE ha de dur a terme en relació amb l'alumnat.

- Ser, en matèria de salut, el referent de l'adolescent als centres d'educació secundària i a l'escola, i donar-li informació, consell, educació per a la salut, suport i assessorament ja sigui individualment o en grup.

- Fer atenció directa en la consulta en l'horari que sigui més idoni i que s'acordi amb el centre educatiu.
- Fomentar la participació de l'alumnat en les activitats d'educació sanitària, organitzades al centre d'ESO.
- Donar a conèixer el PSiE en el centre d'educació secundària.
- Promoure l'assistència dels nois i noies a la consulta oberta.
- Promoure la comunicació efectiva i assertiva amb l'alumnat.
- Ajudar i treballar amb els nois i noies per aprofundir els aspectes relacionals amb conductes de risc.
- Mantenir la confidencialitat i respectar la intimitat de l'alumnat.
- Ajudar l'adolescent a comprendre la necessitat d'informar els pares i tutors en els casos greus, a més de la necessitat d'informar altres professionals quan l'evidència així ho requereixi.
- Treballar en l'atenció als adolescents amb altres recursos sanitaris a l'

### 5.5. Característiques i organització de la consulta oberta

A l'hora d'organitzar el funcionament de la consulta al centre educatiu, cal fer-ho incorporant-la dins del funcionament del centre.

És important que la consulta interfereixi el mínim en l'horari normal de les classes. Cal cercar fórmules i estratègies que, sense interferir en la tasca docent, respectin la privadesa dels nois i noies perquè puguin accedir-hi amb espontaneïtat i llibertat total. Cal que el centre educatiu del curs presenti la consulta en àmbits diferents que a l'inici del curs n'informi a tot el professorat sobre les característiques d'aquest servei i que presenti a l'infermer/a que s'encarregarà del servei

Cal dedicar un temps, dins l'horari del centre, perquè el professorat i la infermera o infermer es puguin trobar, amb avís previ.

El coordinador pedagògic del centre ha de mantenir trobades periòdiques amb la infermera o infermer.

La planificació i l'organització de les activitats de prevenció han de tenir en compte, preferentment, els temes d'interès per al PSiE i les necessitats detectades al centre docent, segons les necessitats expressades pels alumnes a la consulta.

El referent del PSiE ha de treballar els continguts que proposa el programa amb el tutor/a de cada curs o amb el professor. S'ha de valorar la pertinença de cada tema d'acord amb les necessitats detectades al centre docent.

Finalment, s'ha d'acordar la manera d'inserir l'activitat de promoció en les activitats docents, sota la premissa que és l'educador qui realitza les activitats de promoció amb la col·laboració, el suport i la participació, si escau, del personal sanitari referent.

## 5.6. Aspectes de seguiment que es realitza des de la Consulta Oberta

- Salut alimentària. Detecció de riscos. Factors desencadenants. Aspectes de la vivència corporal (autoimatge). Detecció encruada. Trastorns de la conducta alimentària: anorèxia i bulímia. Obesitat. Estratègies preventives, exercici físic.
- Salut mental. Etapa evolutiva de l'adolescència. Ansietats i necessitats psicològiques dels adolescents. Dinàmica de la relació amb l'entorn. Organitzacions defensives regressives i d'inhibició. Trastorns de la conducta.
- Salut afectiva i sexual. Demanda explícita i implícita. Gènere. Identitat sexual. Les primeres experiències. Mites i tabús. Embarassos. Infeccions de transmissió sexual.
- Maltractaments i abusos en l'adolescència. Què són? Com es classifiquen? Com cal actuar-hi?
- Marc legislatiu del menor madur.
- L'ús i l'abús de drogues i alcohol entre els joves. Substàncies i seqüències de consum. Adolescència i vulnerabilitat. Risc i protecció. Les estratègies preventives de consum de drogues en el marc escolar. Normativa vigent, general i específica de cada centre escolar relativa a les infraccions i les accions disciplinàries pel que fa a les drogues.

- Socioaddiccions. Secta, joc patològic, noves tecnologies, mòbil, videojocs, etc. Senyals d'alarma i possibles solucions.
- Seguiment a partir d'experiències. Experiència del professional, viscuda com actor en quant a agent de salut i com a espectador respecte al medi. Anàlisi dels punt forts i dels febles. Rol individual i comunitari.

### 5.7. Objectius generals

- Apropar els serveis de salut als centres docents i als adolescents, mitjançant la consulta oberta als centres d'educació secundària amb les màximes garanties d'intimitat.
- Facilitar la promoció d'actituds i hàbits saludables (factors protectors) amb actuacions d'educació per a la salut, reduint els comportaments que poden afectar negativament la salut (factors de risc).
- Detecció precoç dels problemes de salut a fi d'intervenir al més aviat possible.

### 5.8. La Salle Montcada

- El PSIE actua com a acceptar del server d'atenció pedagògica del centre.
- La infermera de referència visita el centre un dimecres cada quinze dies.



## 6. EDUCACIÓ EMOCIONAL

### 6.1. INTRODUCCIÓ

Un bon projecte educatiu s'ha de centrar obligadament en una educació que permeti reconèixer els sentiments i les emocions de l'alumnat, però també les emocions de cada un de la comunitat educativa i les emocions d'un mateix. El Projecte d'Educació Emocional neix de la necessitat de desenvolupar en els nostres alumnes aquelles habilitats socioemocionals que els permetin generar benestar intern, com a éssers humans individuals i dins de la comunitat escolar, i que els permetin interactuar amb eficàcia, de manera que tot allò positiu progressa amb força i tot allò negatiu es resol amb més facilitat.

La formació integral de tota persona, entesa com un conjunt d'eines i estratègies que permeten que qualsevol individu pugui modificar la seva conducta de manera que en surti beneficiat ell i l'entorn, no pot ser entesa sense la presència de l'educació emocional. Saber reconèixer els sentiments i les emocions, tant les pròpies com les dels altres, és bàsic per entendre què passa a l'entorn i per interactuar amb el món que els envolta.

L'educació emocional té com a objectiu principal desenvolupar les competències emocionals, és a dir, la capacitat de cada un de gestionar els coneixements, les habilitats, les actituds, que permeten expressar les emocions de manera adequada i, per tant, permeten controlar les emocions i desenvolupar adequadament la sociabilitat. Es tracta de desenvolupar les habilitats socioemocionals que activen la nostra intel·ligència amb la finalitat de crear benestar individual i col·lectiu. Un clima de benestar solament pot generar uns resultats psicològics positius.

A banda, hem d'entendre l'educació emocional com un mitjà que no solament millora la sociabilitat i el benestar i, en conseqüència, l'educació, també permet afrontar d'una manera més ferma els factors de risc en la infantesa i l'adolescència.

L'educació en les emocions, però, és un procés que es desenvolupa i s'educa de manera especial en la infantesa, en les primeres etapes educatives, però que s'ha de continuar treballant, ja que el món de les emocions i el seu condicionament social envers el món es desenvolupa tota la vida, afavorint les competències socials i la consolidació d'una autoestima positiva.

## 6.2. FONAMENTS

Val a dir, però, que l'educació emocional en bona part es fonamenta, encara que no sigui l'únic eix, en la intel·ligència emocional, com a capacitat d'identificar les pròpies emocions com a complement de la intel·ligència i de la personalitat.

Daniel Goleman entenia la intel·ligència emocional com la capacitat d'entendre les emocions, conèixer els sentiments dels altres, tolerar les discrepàncies i dificultats, tenir una actitud empàtica i millorar el treball individual i en equip.

Daniel Goleman afirmava que la intel·ligència emocional desenvolupava cinc habilitats:

- L'autoconeixement emocional: coneixement de les pròpies emocions i sentiments per saber gestionar-los.
- L'autoregulació: control dels propis sentiments, com l'ansietat, la tristesa i sobretot la ira, per superar pressions i frustracions.
- L'automotivació: creació d'emocions positives, com la confiança, l'entusiasme i l'optimisme, com a proposta per superar els entrebancs.
- L'empatia: coneixença dels sentiments dels altres per entendre les seves necessitats i problemes i poder-lo ajudar positivament.
- La sociabilitat: reconeixement dels sentiments dels altres creant una bona relació amb l'entorn i un ambient de pau.

També serà important, encara que de manera menys directa, la intel·ligència que Howard Gardner definia com la capacitat per resoldre problemes i crear productes, de manera que d'acord amb les múltiples capacitats hi haurà intel·ligències múltiples:

- Interpersonal o social: comprensió de les emocions dels altres.
- Intrapersonal: comprensió de les pròpies emocions.
- Lògic-matemàtica: resolució de problemes de tipus científic.
- Verbal-Lingüística: desenvolupament de la lectura, l'escriptura i la parla.
- Musical: creació dels sons.
- Corporal-Kinestèsica: utilització del propi cos.
- Visual i espacial: enteniment de la tridimensionalitat.
- Naturalista: percepció de les relacions entre espècies.

Lògicament aquestes habilitats desenvolupades per la intel·ligència emocional proposada per Goleman així com les intel·ligències múltiples proposades per Gardner esdevenen una base positiva per a l'educació emocional.

El que és clar és que és imprescindible proporcionar estratègies i habilitats que potenciïn en els infants una bona autoestima, empatia, iniciativa personal, responsabilitat en les pròpies accions, acceptació dels límits i resolució de conflictes. Totes aquestes habilitats faciliten millors aprenentatges i resultats acadèmics, i per tant, èxit escolar i major benestar personal

### 6.3. L'EDUCACIÓ EMOCIONAL A LA SALLE

A La Salle Catalunya, d'acord amb la proposta que en fa Rafel Bisquerra sobre l'educació emocional, ens proposem alguns objectius fàcils de reconèixer:

- Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions i de la dels altres.
- Desenvolupar l'habilitat de controlar les pròpies emocions.

- Prevenir els efectes perjudicials de les emocions negatives i desenvolupar l'habilitat per generar emocions positives.
- Desenvolupar una major competència emocional.

L'Informe «La educación encierra un tesoro», de la Comisió internacional sobre educació pel segle XXI de la UNESCO considera que entre els quatre pilars que constitueixen les bases de l'educació es troben el d' "aprendre a viure" i el d' "aprendre a ser", que pretenen desenvolupar positivament la pròpia personalitat.

A La Salle, qualsevol moment és una oportunitat per desenvolupar aquestes competències socioemocionals. Per això, l'educació emocional no es treballa a través d'una àrea concreta sinó de manera transversal.

Hi ha moments de la jornada escolar, com poden ser les reflexions del dia a dia o les sessions de tutoria, en què es tracten concretament temes relacionats amb les emocions, la resolució de conflictes, les habilitats socials...

També mitjançant el Programa HARA, propi de La Salle, es pretén ajudar l'alumne a trobar el seu equilibri interior i afrontar diverses situacions mitjançant diverses tècniques de relaxació, transcendència i interioritat.

Les intel·ligències múltiples (Gardner), concretament l'existencial, la intrapersonal i la interpersonal són rellevants en relació amb l'educació emocional. En aquest sentit, La Salle disposa d'un programa propi, el programa DESTÍ, que pretén desenvolupar les intel·ligències múltiples dels infants a través de diferents dinàmiques i activitats en equip.

## 6.4. EDUCACIÓ EMOCIONAL A LA SALLE MONTCADA

Des de l'escola, reforcem el treball d'educació emocional amb la col·laboració de l'Associació SEER que, de manera continuada els darrers anys, ofereix formació al claustre de professors, imparteix tallers d'educació emocional als infants de les etapes d'infantil i primària i assessora a les famílies, de manera que tots plegats desenvolupem un projecte integral socioemocional comú.



L'Educació Emocional ha d'implicar també a les famílies. Cal que coneguin la línia d'actuació del centre, i puguin donar-hi continuïtat a casa introduint el llenguatge emocional per tal d'acompanyar en el creixement personal als seus fills, tot ajudant-los a adquirir consciència, sentit crític, capacitat d'elecció personal i responsabilitat individual.

Tot plegat posa de manifest la necessitat de que hi hagi un projecte d'educació emocional de centre, els principals objectius del qual són, que els nostres alumnes puguin:

- Prendre consciència emocional: identificar les pròpies emocions i les dels altres.
- Desenvolupar habilitats i competències socioemocionals que permetin gestionar les emocions per a obtenir benestar.

Tot això, amb l'objectiu de generar relacions saludables amb un mateix, amb els altres i amb l'entorn que els envolta.

A La Salle Montcada entenem l'escola com a lloc d'aprenentatge de coneixements, d'educació en valors, de gaudi del lleure, però també d'aprenentatge social i emocional, de manera que l'infant pugui gestionar les seves emocions, obtingui millors resultats acadèmics i estigui més preparat per al món laboral, al mateix temps que serà més feliç i podrà afrontar les dificultats de la vida amb més fermesa i resolució. L'educació emocional com a base del futur.

 <p>La Salle Montcada</p>	<p><b>PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b></p> <p><b>PAD</b></p>	 <p>eduqatia ISO 9001 466/12 Accreditado por ENAC</p>
---	---	---

A partir d'aquests punts, ens proposem diversos objectius:

- Detectar les diferents necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Assegurar el traspàs d'informació entre etapes i centres de l'alumnat amb NEE.
- Assegurar el traspàs d'informació entre l'equip docent que hi intervé i la família.
- Garantir els recursos necessaris per poder incidir en l'acompanyament de l'alumnat amb NEE.

## 7. OBJECTIUS

Objectius del curs 2023-2024:

- Adaptar-nos al màxim possible a les necessitats individuals de l'alumne/a.
- Dotar el professorat del major nombre possible d'eines de gestió emocional a l'aula.