

Annex 1: TUTORIA

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	5
2. ACTUACIONS	5
3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	6
4. ÀMBITS DE TREBALL DE L'ACCIÓ TUTORIAL	6
4.1. Amb l'equip de professors	7
4.2. Amb els alumnes	7
4.3. Amb els pares	8
5. CO-TUTORIES (Batxillerat)	8
5.1. Fonaments	8
5.2. Finalitat	9
5.3. Organització	9
6. Les tutories de 4t d'ESO	10
7. SERVEIS DE SUPORT A TUTORIA	11
8. CONTINGUTS / SESSIONS DEL PAT	11
9. AVALUACIÓ DEL PAT	21

1. INTRODUCCIÓ

Amb el present document es pretén incidir en els següents aspectes:

1. Els objectius mínims i generals que es volen aconseguir a les etapes obligatòries de Primària i l' ESO, així com el Batxillerat.
2. L'elaboració d'una programació per a cadascun dels cursos.
3. Una coordinació per treballar de manera conjunta i fer les adequacions pertinents i el seguiment de les programacions.

Aquest Pla d'Acció Tutorial (PAT) es presenta com a un document obert, en el qual es tracen unes línies a seguir i es proposen una sèrie d'activitats que poden canviar, adaptant-se a les circumstàncies (diversitat d'alumnat i professorat, situacions socials diferents, problemes dels diferents grups).

Les prioritats a tenir en compte des del PAT són:

- Coneixement i seguiment de l'alumnat.
- Atenció a les necessitats educatives especials.
- Potenciació d'hàbits, actitud i valors (d'estudi, de convivència, de lleure, de salut).
- Atenció i orientació de la dinàmica de classe.
- Anàlisi i orientació de la tria d'optatives i de modalitats.
- Coordinació dels professors/es en el procés d'Ensenyament-Aprenentatge.

2. ACTUACIONS

a) Actuacions en relació als objectius i continguts:

- Promoció dels aprenentatges bàsics en el grup adequant els Objectius Generals.
- L'acord de l'ordre d'ensenyament d'alguns continguts.

b) Actuacions en relació a criteris d'avaluació:

- Concreció de la metodologia d'avaluació.
- Establiment de criteris i models d'observació i avaluació.
- Preparació de les Juntes d'Avaluació.

c) Actuacions en relació a les activitats metodològiques:

- Mètodes coincidents en diferents àrees, com treballar-los.
- Utilització col·lectiva de determinades estratègies didàctiques: esquemes, resums, quadres...
- Formes organitzatives més adients perquè l'alumnat aprengui més i millor.
- Activitats en les diferents dimensions per abordar objectius i continguts acordats.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Com a objectius generals del Pla d'Acció Tutorial, podem trobar:

- Fomentar la participació activa dels alumnes en la vida del centre.
- Afavorir l'autocontrol i la presa de decisions de forma que l'alumnat pugui intervenir de forma crítica i positiva al seu entorn.
- Promoure que els pares participin en el procés de decisió dels seus infants.
- Proporcionar a l'alumnat una orientació educativa i acadèmica, d'acord amb les aptituds, necessitats i els interessos que mostrin.

4. ÀMBITS DE TREBALL DE L'ACCIÓ TUTORIAL

El professorat del centre a part d'instruir i ensenyar, també educa als alumnes respectant els seus trets individuals i els integra progressivament en els diferents àmbits de socialització. Tots els professors actuen d'alguna manera també com a orientadors, ja que són responsables de l'educació de l'alumnat més enllà de la tasca concreta de facilitar el domini de les competències que imparteixen.

Participem activament en algunes de les Activitats de Montcada i Reixac que promou la Regidoria d'Educació i complementen aquest pla.

De qualsevol manera, i donada la importància de la funció tutorial, el paper del tutor és fonamental. Les seves funcions són:

4.1. Amb l'equip de professors

- Coordinar la intervenció de l'equip de professors amb el grup d'alumnes, vetllant per la coherència de les actuacions de tots ells en relació a l'aplicació de criteris acceptats pel claustre i comuns per tots els nivells a l'hora de realitzar les activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.
- Presidir i coordinar les actuacions de la Junta d'avaluació i la resta de reunions dels professors del grup.
- Transmetre informació útil als tutors dels anys posteriors.
- Informar als tutors posteriors pel que fa a materials de formació utilitzats a la tutoria.
- Pel que fa als alumnes: realització d'una graella amb tota la informació necessària per la transmissió d'informació.
- Pel que fa al grup: informació general del grup i de les activitats de tutoria realitzades.

4.2. Amb els alumnes

- Realització, amb el alumnes que s'incorporin per primer cop a l'etapa o al centre d'activitats d'acollida que els proporcionin informació sobre els aspectes més rellevants de l'organització i el funcionament de centre, les normes de convivència i les principals característiques dels estudis que inicien.
- D'acord amb l'equip docent, orientar l'elecció d'optatives o matèries de modalitat i totes aquelles decisions que hagin de prendre els alumnes respecte a l'itinerari curricular que segueixin al llarg de l'etapa, tenint en compte els seus interessos, motivacions i capacitats.
- Insistir, com a responsable del grup, en la necessitat del progressiu assoliment de les competències bàsiques.

- Rebre els alumnes que ho demanin i convocar-los, individualment, en l'horari establert a aquests efectes, quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari.
- Programar les activitats que es duran a terme en l'hora setmanal de tutoria adreçada al grup. Aquestes activitats, preferentment, han de tenir relació amb la participació dels alumnes en el seguiment del propi procés d'aprenentatge i d'avaluació, l'orientació sobre estudis i professions, el foment de la participació en les activitats del centre individualment i col·lectiva, la integració del grup i la resolució positiva del conflictes que hi apareguin.

4.3. Amb els pares

- Informar-los periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus infants/adolescents i comunicar-los els resultats de les avaluacions. A part de l'avaluació, els pares comptaran amb un informe addicional de preavaluació, durant el curs, en les etapes d'ESO i Batxillerat.
- Rebre'ls d'acord amb l'horari establert a aquests efectes, quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus infants, ho sol·licitin.

5. CO-TUTORIES (Batxillerat)

5.1. Fonaments

La responsabilitat d'un tutor és encarregar-se de tenir cura de l'alumnat de la seva tutoria al llarg d'un curs escolar. Per fer la seva feina, el professorat disposa d'una hora amb tot el grup i d'una hora més per a atendre els alumnes individualment i les seves famílies. Actualment, des del món universitari, s'està fent una crida perquè l'acció tutorial no es redueixi a la intervenció que es realitza a l'hora lectiva de tutoria. Es considera que l'objectiu de la tutoria és l'acompanyament en el creixement integral de la persona, i que per tant, no es pot reduir a la intervenció que es realitza alhora amb tot el grup, sinó que és molt més àmplia i inclou una visió completa de l'alumnat i el seu entorn, tant dins com fora del centre.

La complexa realitat actual, que fa que l'alumnat necessiti referents propers i significatius

que li donin seguretat i l'ajudin a construir-se com a persones, demana que qualsevol docent exerceixi de tutor, i que es potenciï la construcció del perfil del tutor/a com a element clau del procés educatiu.

Els especialistes en tutoria (Giner, A.; Puigardeu, O., 2008) entenen que els objectius de l'acció tutorial són:

1. Acompanyar i orientar l'alumnat en el seu desenvolupament personal integral: habilitats socials, educació emocional, habilitats cognitives, responsabilitat i autonomia, habilitats acadèmiques...
2. Educar en els valors democràtics de convivència, respecte, coeducació...
3. Dinamitzar i construir un grup, tot gestionant-lo de forma que esdevingui un equip d'aprenentatge.
4. Orientar l'alumnat i les seves famílies en aspectes acadèmics, personals i professionals.
5. Mantenir informada la família de l'evolució de l'alumne/a i intercanviar amb ella les informacions que siguin necessàries.
6. Educar l'alumnat en la promoció de la salut i prevenció de conductes de risc.

5.2. Finalitat

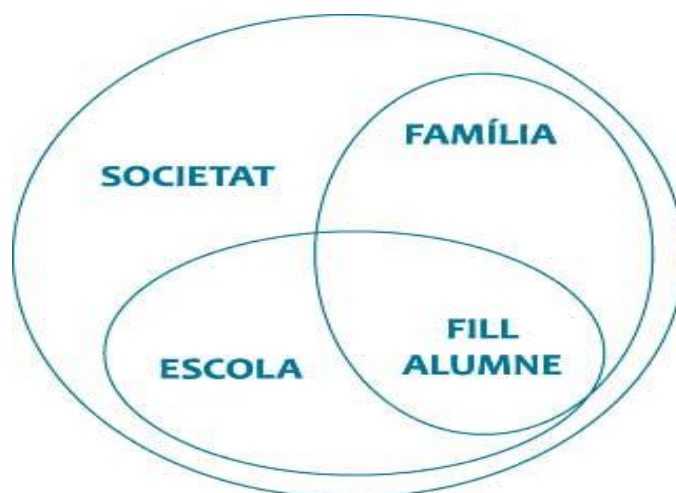
El fet d'organitzar-nos en co-tutories té una triple finalitat:

- reduir el nombre d'alumnes/tutor per tal que es pugui fer un seguiment més acurat,
- poder mantenir entrevistes personalitzades amb els alumnes, si s'escau,
- poder atendre més sovint les famílies que mostrin més necessitats.

5.3. Organització

Quant a espais físics de tutoria hi haurà els tres grups-classe (A/B/C), però a l'hora de fer el seguiment amb els alumnes i famílies, els tutors del nivell seran referents d'un grup reduït de 24 alumnes (aprox.) extrets del tres grups físics (de manera heterogènia).

Els co-tutors es coordinaran setmanalment i, a més, es realitzarà una sessió tutorial conjunta (amb tots els grups de nivell) a la sala d'actes, ja que considerem que la tutoria no només s'ha d'emmarcar en l'espai físic.



Quadre. Relació família-escola.

6. Les tutories de 4t d'ESO

A 4t d'ESO la co-tutoria té present l'aula Noè, l'aula de Diversificació, a l'hora d'establir-ne la seva organització.

La tutoria a 4t d'ESO incideix de manera especial està dirigida a l'orientació, ja que és un curs que tanca una etapa i en la qual cada alumna ha de prendre una decisió de futur: fer Batxillerat, en el propi Centre o altre, especialment si és la branca artística o estudiar Cicles Formatius, o fins i tot, en darrera instància, els Programes de Formació i Inserció o el món laboral.

Per a l'orientació, comptem amb el suport de diferents suports, a banda dels proporcionats per la web de la Generalitat de Catalunya:

- Les proves psicotècniques de 4t d'ESO, comentades a l'apartat "Servei d'Orientació Psicopedagògica La Salle".
- La Mostra d'Ensenyament que cada any organitza la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament

de Montcada.

- La pàgina web Unportal, a la qual es dona accés a alumnes i famílies quan comença l'orientació, i que aporta informació de:
- La Universitat: graus universitaris, top 10, màsters i formació continuada.
- La FP de Grau superior (CCFFGS) i la FP de Grau Mitjà (CCFFGM): tots els cicles formatius, cerca per especialitats i cerca geogràfica.

7. SERVEIS DE SUPORT A TUTORIA

A més de l'esmentat comptem amb serveis que coexisteixen paral·lels a la tutoria:

- a) Psicopedagog/a del centre.
- b) Comissió d'Atenció a la Diversitat del Centre (CAD).
- c) Professional de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP).
- d) Comissió Social.
- e) Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ).
- f) Centre Obert (barris).
- g) D'altres professionals

Es manté una estreta coordinació amb ells quan el cas ho requereix i s'actua consensuant el que millor resulti per a l'alumne

8. CONTINGUTS / SESSIONS DEL PAT

PAT EIP

PAT Cicle Inicial (1r i 2n de Primària)

- Presentació del lema

- Horari i calendari escolar
- Normes de la classe
- Elecció de càrrecs
- Cohesió grupal
- Educació en valors: respecte i tolerància.
- Autonomia personal: assolir les normes i adequar-ne el comportament
- Creixement personal: Sessions HARA
- Educació en valors: activitats de Pastoral
- Educació emocional: identificar les pròpies emocions i les dels companys
- Atenció a la diversitat
- Resolució de conflictes
- Preparació de les sortides
- Preparació de les colònies
- Reflexió final de trimestre
- Autoavaluació final de curs

PAT Cicle Mitjà (3r i 4t de Primària)

- Presentació del lema
- Horari i calendari escolar
- Normes de la classe
- Elecció de càrrecs
- Educació en valors: responsabilitat, autonomia.
- Educació emocional: gestió emocional
- Autonomia personal: responsabilitat individual i col·lectiva en l'organització, treball de classe i comportament.
- Creixement personal: sessions HARA
- Educació en valors: activitats de Pastoral
- Atenció a la diversitat
- Resolució de conflictes
- Preparació de les sortides
- Preparació de les colònies

- Reflexió final de trimestre
- Autoavaluació final de curs

PAT Cicle Superior (5è i 6è de Primària)

- Presentació del lema
- Horari i calendari escolar
- Normes de la classe
- Elecció de càrrecs
- Educació en valors: autoestima, cooperació.
- Educació Emocional: gestionar emocions per resoldre conflictes
- Autonomia personal: esforç, constància i valorar la diversitat com a factor d'enriquiment
- Creixement personal: sessions HARA
- Educació en valors: activitats de Pastoral
- Preparació de les colònies
- Reflexió final de trimestre
- Xerrada informativa sobre el canvi d'etapa (ESO) (6è EP)
- Autoavaluació final de curs

PAT ESO

PAT 1r d'ESO

- Sessió de Presentació.
- Preparem Fem Xas i Convivències
- Presentació del Lema.
- Elecció de càrrecs
- Fitxa Segueixo les normes.
- Fitxa: com fer un control
- Fitxa El respecte.
- Valoració resultats aval. inicial. Grups tutor.
- Autoconeixement. Trets de personalitat.

- Els petits detalls
- Advent Campanya de Nadal. Fundació Comtal
- HARA 3.2
- Decoració Nadalenca
- Melmelada de desitjos i elecció càrrecs 2a avaluació
- Valoració resultats 1a avaluació.
- Visionat pel·lícula i debat sobre la pel·lícula
- Lema 2a avaluació. Altres Pastoral.
- La memòria
- Preparem el carnestoltes
- Preparació Sortida, Museu MUHBA
- HARA 1.5
- Objectes especials
- Assertivitat
- Valoració resultats 2a avaluació. Grups tutor.
- Elecció de càrrecs 3a av.
- Sant Joan Baptista de La Salle: explicació tutors i recerca d'informació.
- Sant Joan Baptista de La Salle:: fer Infografia.
- Lema 3a avaluació. Altres Pastoral.
- L'alimentació en l'adolescència.
- Bullying 01 - Documental 30 minuts i debat
- Grups port Aventura i preparar sortida.
- Tutoria Final /HARA final.

PAT 2n d'ESO

- Acolliment i rebuda.
- Decoració de les classes
- Càrrecs. Lema. Hara

- Visualització pel·lícula i treball sobre la pel·lícula
- Activitat de l'Ajuntament.
- Campanya de Nadal
- Tutoria final de trimestre
- Canvi de càrrecs
- Intel·ligència emocional
- Setmana JUSP i DENIP
- Empatia i cohesió e grup
- Tècniques d'estudi
- Preparació sortida trimestral
- Qui som nosaltres?
- Treballem el lema
- Reflexió sobre els resultats del trimestre
- Elecció de càrrecs
- Autoestima
- HARA: Càmera... acció!
- Sant Joan Baptista de La Salle
- Resolució de conflictes
- Les coses que m'agraden de tu
- La responsabilitat
- Preparació de la sortida a Port Aventura
- Visionat i debat d'una pel·lícula amb valors
- Tutoria final. HARA.

PAT 3r d'ESO

- Acolliment i rebuda dels alumnes
- Calendari i normativa
- Presentació del lema del curs
- Objectius del Curs
- Càrrecs

- Delegats: Elecció del consell de classe
- Absències i Retards
- Revisió signatures a l'agenda
- Dubtes sobre l'ús de la plataforma
- Preparació de Sortida trimestral
- Activitat de cohesió de grup: L'arbre
- Tutoria grupal dels 3 cursos
- Preparació de Sortida trimestral
- Reflexió preavaluació
- Sortida trimestral
- Activitat de treball grupal
- Advent i Campanya de Nadal
- EL JUANLI
- Situacions de Risc
- Campanya Proide
- Reflexió sobre la 1a avaluació
- Celebració de Nadal
- Tutoria grupal
- Setmana de la Pau
- Activitats Proide
- Xerrada sobre les situacions de risc
- Tutoria Assemblea
- Sociograma
- Tutoria del lema
- SESSIÓ DE HARA
- Xerrada Mossos
- Sessió de HARA
- Reflexió sobre la 2a avaluació
- Sessió de HARA
- Celebració de la Pasqua

- Festes La Salle
- Tutoria La Salle
- Pel·lícula i debat sobre valors.
- Dia del voluntariat
- Tutoria grupal
- Tutoria del lema
- Preparació de la sortida
- Port Aventura
- Tutoria prèvia a final de curs
- Tutoria final de curs

PAT 4t d'ESO

- Acollida
- Calendari i normativa.
- Fitxa personal.
- Lema i grups cooperatius.
- Objectius personals i de la classe.
- Polvorons i viatge de final de curs.
- Hàbits d'estudi.
- Preavaluació
- La mirada de l'altre
- Característiques personals i explicació del psicotècnic
- El fantasma – activitat d'enfortiment del sentiment de pertinença al grup
- Advent
- Campanya de Nadal
- Anàlisi de la primera avaluació
- Lema II
- Orientació acadèmica
- Proide i JUSP
- DENIP i concert solidari.

- Competències bàsiques.
- Jocs Florals i Sortida
- L'accés al món laboral
- Hara
- Festa del finalista i viatge de final de curs
- Proide, Quaresma i portes obertes
- El Batxillerat a LSM
- Resultats 2a avaluació
- PASQUA i cicles formatius
- Lema III
- Mostra d'ensenyament
- El nostre fundador.
- Tómbola solidaria.
- Festa del finalista
- Memòria
- Hara. Gràcies!
- Anàlisi de la 3a avaluació.
- Festa finalista III
- Tutoria final de curs

PAT BAT

PAT 1r de Batxillerat

- Presentació i benvinguda per part del tutor/tutora
- Activitat de presentació per fomentar que els alumnes es coneguin
- Característiques generals del batxillerat, tipus de matèries, repartiment de les tutories, horaris, disciplina, justificació d'absències i retards, ...
- Presentació del lema 2020-2021: i TU QUÈ TRIES?
- Objectius personals del curs
- Hàbits d'estudi
- Elecció dels delegats/des

- Explicació del DOMUND
- Activitat "La clínica del rumor"
- Comentari sobre els resultats de l'Avaluació Inicial
- Com fer una bona planificació dels globals
- Informació sobre la campanya de Nadal.
- Presentació de l'Advent.
- Reflexió sobre els resultats de la 1a avaluació
- Comentaris individuals sobre els butlletins de la 1a avaluació
- Celebració del Nadal
- Activitat HARA: la cançó de la meva vida
- La jornada de la PAU
- El joc de la NASA (treball cooperatiu)
- Informació sobre el Treball de Recerca
- Activitat: ELEMENTAL, "QUERIDO WATSON"
- Preparació de les FESTES LA SALLE
- Preparació dels JOCS FLORALS
- Informació sobre estudis superiors: presentació del document "I després del batxillerat què?", la pàgina un portal, etc.
- Activitat "El que més m'agrada de tu és..."

PAT 2n de Batxillerat

- Presentació i benvinguda per part del tutor/tutora
- Activitat de presentació: comprovació de llistes
- Característiques generals del 2n batxillerat: repartiment de les tutories, horaris, disciplina, justificació d'absències i retards, ...
- Presentació del lema 2020-2021: i TU QUÈ TRIES?
- Objectius personals del curs
- Explicació de les PAU: què són, com s'organitzen, valor dels exàmens, nota de tall, etc.
- Elecció dels delegats/des
- Explicació del DOMUND
- El treball de Recerca: el Marc Aplicat, presentació final, preparació de l'Exposició oral.
- Activitat HARA: "t'atreveixes a somiar?"
- Activitat "les relacions familiars".
- Com fer una bona planificació dels globals
- Informació sobre la campanya de Nadal.
- Presentació de l'Advent.
- Reflexió sobre els resultats de la 1a avaluació
- Comentaris individuals sobre els butlletins de la 1a avaluació
- Celebració del Nadal
- Activitat HARA: la cançó de la meva vida
- Xerrada "Internet segura".
- La jornada de la PAU
- Portes Obertes de l'UAB.
- Xerrada informativa sobre els cicles formatius.
- Preparació de les FESTES LA SALLE
- Preparació dels JOCS FLORALS
- Informació sobre estudis superiors: presentació del document "I després del batxillerat què?", la pàgina un portal, etc.

9. AVALUACIÓ DEL PAT

Quant a la programació d'activitats, hi ha una temporització flexible en funció d'imprevistos, que queda recollida en les incidències.

Cada sessió queda recollida al quadern del professor-tutor i trimestralment es valora per equips de tutors si en els grups d'aquell curs s'està treballant bé el previst o cal fer alguna adaptació.

Anualment es valora a nivell d'etapa quines són les possibles mancances analitzant el PAT transversalment i tenint en compte la realitat d'alumnat del nostre centre.