

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

annex 01

<i>CENTRE</i>	
Nom	LA SALLE MONTCADA I REIXAC
Codi de centre	08021740
Web	https://montcada.lasalle.cat

Data d'actualització

7 de juliol de 2023

Històric de versions

DATA	AUTOR	OBSERVACIONS
01/06/2018	Coordinació Pedagògica	Versió primera del PAT
30/06/2019	Coordinació Pedagògica	Revisió dels continguts i objectius
15/07/2020	Coordinació Pedagògica	Revisió dels continguts i objectius. Adaptació Covid
15/07/2021	Coordinació Pedagògica	Revisió dels continguts i objectius. Adaptació Covid
10/07/2022	Coordinació Pedagògica	Revisió dels continguts i objectius
07/07/2023	Coordinació Pedagògica	Adaptació a tutoria NCA. Revisió dels objectius

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	4
3. ACTUACIONS	5
4. ÀMBITS DE TREBALL DE L'ACCIÓ TUTORIAL.....	6
4.1. Amb l'equip de professorat.....	6
4.2. Amb l'alumnat.....	7
4.3. Amb les famílies.....	8
5. CO-TUTORIES (Batxillerat).....	8
5.1. Fonaments.....	8
5.2. Finalitat.....	9
5.3. Organització.....	9
6. Les tutories de 4t d'ESO.....	10
7. SERVEIS DE SUPORT A TUTORIA	11
8. CONTINGUTS / SESSIONS DEL PAT	11
8.1. PAT EIP i 1r Cicle de l'ESO	11
8.2. PAT ESO	13
8.3. PAT BAT.....	14
9. AVALUACIÓ DEL PAT	14
10. OBJECTIUS DEL PAT	14

1. INTRODUCCIÓ

Amb el present document es pretén incidir en els següents aspectes:

1. Els objectius mínims i generals que es volen aconseguir a les etapes obligatòries de Primària i l' ESO, així com el Batxillerat.
2. L'elaboració d'una programació per a cadascun dels cursos.
3. Una coordinació per treballar de manera conjunta i fer les adequacions pertinents i el seguiment de les programacions.

Aquest Pla d'Acció Tutorial (PAT) es presenta com a un document obert, en el qual es tracen unes línies a seguir i es proposen una sèrie d'activitats que poden canviar, adaptant-se a les circumstàncies (diversitat d'alumnat i professorat, situacions socials diferents, problemes dels diferents grups).

Les prioritats a tenir en compte des del PAT són:

- Coneixement i seguiment de l'alumnat.
- Atenció a les necessitats educatives especials.
- Potenciació d'hàbits, actitud i valors (d'estudi, de convivència, de lleure, de salut).
- Atenció i orientació de la dinàmica de classe.
- Anàlisi i orientació de la tria d'optatives i de modalitats.
- Coordinació dels professors/es en el procés d'Ensenyament-Aprenentatge.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Com a objectius generals del PAT podem destacar:

Objectius d'àmbit personal

- 1 Fomentar la participació activa dels alumnes en la vida del centre i crear un bon clima de convivència.

- 2 Afavorir l'autocontrol i la presa de decisions de forma que l'alumnat pugui intervenir de forma crítica i positiva al seu entorn.
- 3 Treball en valors, educació emocional, espiritualitat, educació en hàbits de vida saludables i educació mediambiental.
- 4 Afavorir que les famílies participin de la vida escolar i en els processos d'aprenentatge/decisió dels infants.

Objectius d'àmbit acadèmic

- 5 Afavorir l'ús de les diferents fonts d'informació -sobre el món acadèmic i social- del seu voltant i prendre decisions adequades en funció del seu nivell evolutiu i personal
- 6 Treballar la competència aprendre a aprendre amb eines, tècniques i hàbits d'estudi.
- 7 Afavorir el coneixement dels punts forts i febles pel que fa al propi procés d'aprenentatge.
- 8 Proporcionar a l'alumnat una orientació educativa i acadèmica, d'acord amb les aptituds, necessitats i els interessos que mostrin

3. ACTUACIONS

Quant a les actuacions relacionades amb el PAT:

a) Actuacions en relació als objectius i continguts:

- Promoció dels aprenentatges bàsics en el grup adequant els Objectius Generals.
- L'acord de l'ordre d'ensenyament d'alguns continguts.

b) Actuacions en relació a criteris d'avaluació:

- Concreció de la metodologia d'avaluació.
- Establiment de criteris i models d'observació i avaluació.
- Preparació de les Juntes d'Avaluació.

c) Actuacions en relació a les activitats metodològiques:

- Mètodes coincidents en diferents àrees, com treballar-los.
- Utilització col·lectiva de determinades estratègies didàctiques: esquemes, resums, quadres...
- Formes organitzatives més adients perquè l'alumnat aprengui més i millor.
- Activitats en les diferents dimensions per abordar objectius i continguts acordats.

4. ÀMBITS DE TREBALL DE L'ACCIÓ TUTORIAL

El professorat del centre a part d'instruir i ensenyar, també educa als alumnes respectant els seus trets individuals i els integra progressivament en els diferents àmbits de socialització. Tots els professors actuen d'alguna manera també com a orientadors, ja que són responsables de l'educació de l'alumnat més enllà de la tasca concreta de facilitar el domini de les competències que imparteixen.

Participem activament en algunes de les Activitats de Montcada i Reixac que promou la Regidoria d'Educació i complementen aquest pla.

De qualsevol manera, i donada la importància de la funció tutorial, el paper del tutor és fonamental. Les seves funcions són:

4.1. Amb l'equip de professorat

- Coordinar la intervenció de l'equip de professors amb el grup d'alumnes, vetllant per la coherència de les actuacions de tots ells en relació a l'aplicació de criteris acceptats pel claustre i comuns per tots els nivells a l'hora de realitzar les activitats d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.
- Presidir i coordinar les actuacions de la Junta d'avaluació i la resta de reunions dels professors del grup.
- Transmetre informació útil als tutors dels anys posteriors.

- Informar als tutors posteriors pel que fa a materials de formació utilitzats a la tutoria.
- Pel que fa als alumnes: realització d'una graella amb tota la informació necessària per la transmissió d'informació.
- Pel que fa al grup: informació general del grup i de les activitats de tutoria realitzades.

4.2. Amb l'alumnat

- Realització, amb el alumnes que s'incorporin per primer cop a l'etapa o al centre d'activitats d'acollida que els proporcionin informació sobre els aspectes més rellevants de l'organització i el funcionament de centre, les normes de convivència i les principals característiques dels estudis que inicien.
- D'acord amb l'equip docent, orientar l'elecció d'optatives o matèries de modalitat i totes aquelles decisions que hagin de prendre els alumnes respecte a l'itinerari curricular que segueixin al llarg de l'etapa, tenint en compte els seus interessos, motivacions i capacitats.
- Insistir, com a responsable del grup, en la necessitat del progressiu assoliment de les competències bàsiques.
- Rebre els alumnes que ho demanin i convocar-los, individualment, en l'horari establert a aquests efectes, quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari.
- Programar les activitats que es duran a terme en l'hora setmanal de tutoria adreçada al grup. Aquestes activitats, preferentment, han de tenir relació amb la participació dels alumnes en el seguiment del propi procés d'aprenentatge i d'avaluació, l'orientació sobre estudis i professions, el foment de la participació en les activitats del centre individualment i col·lectiva, la integració del grup i la resolució positiva del conflictes que hi apareguin.

4.3. Amb les famílies

- Informar-los periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus infants/adolescents i comunicar-los els resultats de les avaluacions. A part de l'avaluació, els pares comptaran amb un informe addicional de preavaluació, durant el curs, en les etapes d'ESO i Batxillerat.
- Rebre'ls d'acord amb l'horari establert a aquests efectes, quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus infants, ho sol·licitin.

5. CO-TUTORIES (Batxillerat)

5.1. Fonaments

La responsabilitat d'un tutor és encarregar-se de tenir cura de l'alumnat de la seva tutoria al llarg d'un curs escolar. Per fer la seva feina, el professorat disposa d'una hora amb tot el grup i d'una hora més per a atendre els alumnes individualment i les seves famílies. Actualment, des del món universitari, s'està fent una crida perquè l'acció tutorial no es redueixi a la intervenció que es realitza a l'hora lectiva de tutoria. Es considera que l'objectiu de la tutoria és l'acompanyament en el creixement integral de la persona, i que per tant, no es pot reduir a la intervenció que es realitza alhora amb tot el grup, sinó que és molt més àmplia i inclou una visió completa de l'alumnat i el seu entorn, tant dins com fora del centre.

La complexa realitat actual, que fa que l'alumnat necessiti referents propers i significatius que li donin seguretat i l'ajudin a construir-se com a persones, demana que qualsevol docent exerceixi de tutor, i que es potenciï la construcció del perfil del tutor/a com a element clau del procés educatiu.

Els especialistes en tutoria (Giner, A.; Puigardeu, O., 2008) entenen que els objectius de l'acció tutorial són:

1. Acompanyar i orientar l'alumnat en el seu desenvolupament personal integral:

habilitats socials, educació emocional, habilitats cognitives, responsabilitat i autonomia, habilitats acadèmiques...

2.Educar en els valors democràtics de convivència, respecte, coeducació...

3.Dinamitzar i construir un grup, tot gestionant-lo de forma que esdevingui un equip d'aprenentatge.

4.Orientar l'alumnat i les seves famílies en aspectes acadèmics, personals i professionals.

5.Mantenir informada la família de l'evolució de l'alumne/a i intercanviar amb ella les informacions que siguin necessàries.

6.Educar l'alumnat en la promoció de la salut i prevenció de conductes de risc.

5.2. Finalitat

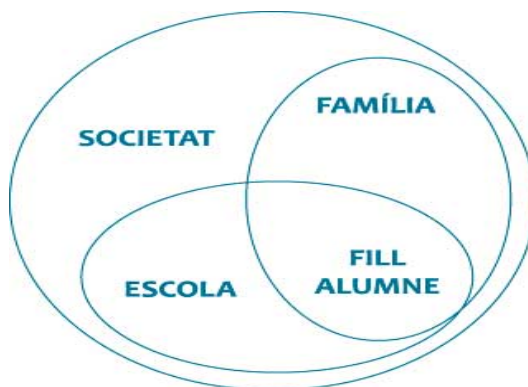
El fet d'organitzar-se en co-tutories té una triple finalitat:

- reduir el nombre d'alumnes/tutor per tal que es pugui fer un seguiment més acurat,
- poder mantenir entrevistes personalitzades amb els alumnes, si s'escau,
- poder atendre més sovint les famílies que mostrin més necessitats.

5.3. Organització

Quant a espais físics de tutoria hi haurà els tres grups-classe (A/B/C), però a l'hora de fer el seguiment amb els alumnes i famílies, els tutors del nivell seran referents d'un grup reduït de 24 alumnes (aprox.) extrets del tres grups físics (de manera heterogènia).

Els co-tutors es coordinaran setmanalment i, a més, es realitzarà una sessió tutorial conjunta (amb tots els grups de nivell) a la sala d'actes, ja que considerem que la tutoria no només s'ha d'emmarcar en l'espai físic.



Quadre. Relació família-escola.

6. Les tutories de 4t d'ESO

Quart d'ESO és l'únic curs de l'etapa de Secundària on es realitzen co-tutories. L'objectiu és poder atendre de manera més individualitzada l'alumnat i realitzar una correcta orientació cap a estudis posteriors.

La tutoria a 4t d'ESO incideix de manera especial està dirigida a l'orientació, ja que és un curs que tanca una etapa i en la qual cada alumna ha de prendre una decisió de futur: fer Batxillerat, en el propi Centre o altre, especialment si és la branca artística o estudiar Cicles Formatius, o fins i tot, en darrera instància, els Programes de Formació i Inserció o el món laboral.

Per a l'orientació, comptem amb el suport de diferent suports, a banda dels proporcionats per la web de la Generalitat de Catalunya:

- Les proves psicotècniques de 4t d'ESO, comentades a l'apartat "Servei d'Orientació Psicopedagògica La Salle".
- La Mostra d'Ensenyament que cada any organitza la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Montcada.
- Xerrades de la cap d'estudis de Batxillerat de La Salle Montcada i de representats

d'altres opcions formatives oferides per diferents centres de La Salle.

- La pàgina web Unportal, a la qual es dona accés a alumnes i famílies quan comença l'orientació, i que aporta informació de:
- La Universitat: graus universitaris, top 10, màsters i formació continuada.
- La FP de Grau superior (CCFFGS) i la FP de Grau Mitjà (CCFFGM): tots els cicles formatius, cerca per especialitats i cerca geogràfica.

7. SERVEIS DE SUPORT A TUTORIA

A més de l'esmentat comptem amb serveis que coexisteixen paral·lels a la tutoria:

- a) Psicòloga del centre.
- b) Comissió d'Atenció a la Diversitat del Centre (CAD).
- c) Professional de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP).
- d) Comissió Social.
- e) Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ).
- f) Centre Obert (barris).
- g) D'altres professionals

Es manté una estreta coordinació amb ells quan el cas ho requereix i s'actua consensuant el que millor resulti per a l'alumnat.

8. CONTINGUTS / SESSIONS DEL PAT

8.1. PAT EIP i 1r Cicle de l'ESO

En els cursos de l'etapa d'Infantil, Primària i primer cicle de l'ESO la tutoria s'incorpora dins de les obertures i tancaments de les diferents matèries i projectes.

Tanmateix, els temes tractats continuen sent els propis de cada cicle i que es detallen a continuació:

PAT Primària

- Presentació del lema
- Horari i calendari escolar
- Normes de la classe
- Elecció de càrrecs
- Cohesió grupal
- Educació en valors
- Autonomia personal
- Sessions HARA
- Activitats de Pastoral
- Educació emocional
- Atenció a la diversitat
- Resolució de conflictes
- Preparació de les sortides
- Preparació de les colònies
- Reflexió final de trimestre
- Autoavaluació final de curs

1r cicle d'ESO

- Sessió de Presentació.
- Activitats de coneixença (1r d'ESO)
- Presentació del Lema.
- Elecció de càrrecs
- Normativa
- Tècniques d'estudi
- Autoconeixement i treball en valors

- Educació emocional
- Cohesió de grup
- Activitats de Pastoral i HARA
- Valoració resultats trimestral i final
- Preparació Sortides
- Activitats de l'ajuntament i altres temes d'interès juvenil
- Orientació
- Tutories individuals

8.2. PAT ESO

- Sessió de Presentació.
- Presentació del Lema.
- Elecció de càrrecs
- Normativa
- Tècniques d'estudi
- Autoconeixement i treball en valors
- Educació emocional
- Cohesió de grup
- Activitats de Pastoral i HARA
- Valoració resultats trimestral i final
- Preparació Sortides
- Activitats de l'ajuntament i altres temes d'interès juvenil
- Orientació
- Tutories individuals

8.3. PAT BAT

- Presentació i benvinguda per part del tutor/tutora
- Activitats de coneixença i cohesió de grup
- Característiques generals del batxillerat, tipus de matèries, repartiment de les tutories, horaris, disciplina, justificació d'absències i retards, ...
- Presentació del lema
- Objectius personals del curs
- Hàbits d'estudi
- Elecció dels delegats/des
- Activitats de Pastoral
- Treball en valors i sessions HARA
- Reflexions sobre les avaluacions
- Orientació
- PAU (2n de BAT)

9. AVALUACIÓ DEL PAT

Quant a la programació d'activitats, es fa una revisió trimestral sobre les incidències que queden recollides en una acta corresponent als cursos de segon cycle d'ESO i Batxillerat.

Pel que fa a les sortides i activitats proposades des de l'Ajuntament o entitats externes s'omplen els fulls de planificació i valoració per poder reflexionar sobre la conveniència de repetir la sortida o activitat en cursos posteriors i/o incloure'n les modificacions pertinents.

10. OBJECTIUS DEL PAT

Objectius per al curs 2023-2024:

- Millorar la cohesió social dels diferents grups-classe de l'escola.
- Afavorir el bon clima a l'aula a través de les activitats d'educació emocional.